



Zápis z 7. jednání Pracovní skupiny pro polytechnické vzdělávání a EVVO

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ORP PACOV II

Reg. číslo: CZ.02.3.68./0.0/0.0/17_047/0010687

Datum konání: 17. 12. 2020 od 14.00 hod.

Místo konání: online forma setkání

Seznam účastníků: viz PrintScreen obrazovky (příloha zápisu)

Omluveni: Bc. Ivana Āoupalová

Program:

1. Úvod
2. Výstupy z evaluačního šetření/návrhy opatření – Pracovní skupiny (složení, fungování, činnost);
Naplnění priorit a cílů projektu MAP II; Plán a harmonogram evaluačních aktivit
3. Zhodnocení výuky v době uzavření škol, distanční výuka, sdílení zkušeností
4. NZDM Spirála – nový koncept poskytování sociálních služeb
5. Připravované aktivity, dotazování, diskuse
6. Závěr



1) Úvod

Zdeňka Tulachová zahájila setkání a přivítala přítomné členy na setkání pracovní skupiny pro polytechnické vzdělávání a EVVO, které se tentokrát konalo přes MS Teams online. Zapisovatelem byla určena Renata Hronová, ověřovatel Zdeňka Tulachová.

2) Výstupy z evaluačního šetření/návrhy opatření – Pracovní skupiny (složení, fungování, činnost); Naplňování priorit a cílů projektu MAP II; Plán a harmonogram evaluačních aktivit

Renata Hronová představila evaluační dotazníky k zhodnocení naplňování priorit a cílů projektu MAP a zhodnocení činnosti pracovních skupin MAP.

Uvedla, že dotazníky byly cílovým skupinám, tj. členům pracovních skupin představeny v rámci jednání PS a následně účastníky zpracovány. Obě evaluace proběhly na základě časového harmonogramu evaluace, tj. 1x během realizace projektu. Evaluační dotazníky byly účastníky zpracovány v rámci jednání PS dne 21. 7. 2020, respondenty/zúčastněnými byly téměř všichni členové PS.

Cílem dotazníku pro zhodnocení PS bylo zjistit, zda PS fungují efektivně, zda je jejich průběh v souladu s očekáváním jednotlivých členů, případně co je potřeba zlepšit atd.:

- z výsledků vyplývá, že PS mají pro členy přínos jak v jejich profesním a odborném růstu, tak pro navázání partnerství a spolupráce a sdílení zkušeností. Do PS se zapojili nejčastěji z důvodu možnosti navázání nového partnerství, z důvodu vlastního zájmu a z důvodu zkušenosti s projektem MAP I. Respondenti hodnotí z jednání PS pozitivně např. osobní setkání a diskusi, hledání řešení problémů v území a získávání nových poznatků. Jako nedostatky vidí málo aktivní přístup členů PS a RT.

Cílem druhého dotazníkového šetření bylo zjistit, jak cílová skupina (PS a RT) hodnotí naplňování priorit a cílů.

- z výsledků vyplývá, že ve všech prioritních oblastech (Priorita 1- Priorita 4) vyšlo, že priority a cíle byly dle respondentů rozhodně nebo spíše naplňovány.

Podrobné hodnocení je obsaženo v příloze zápisu.

3) Zhodnocení výuky v době uzavření škol, distanční výuka, sdílení zkušeností

Zdeňka Tulachová zhodnotila distanční výuku na školách v ORP Pacov. RT MAP průběh a potřeby škol v rámci distanční výuky na školách sledoval, komunikoval s aktéry a na vývoj adekvátně reagoval. Dále byla shrnuta podpora MAP II v rámci online výuky na školách na Pacovsku:

- jednalo o podporu směrem k pedagogům, ředitelům, a to pro oblast zajištění IT podpory (školení pedagogů na MS Teams zdarma),
- dále o nabídku online vzdělávacích akcí pro pedagogy, ředitele (individuální výběr dle vlastních čas. možností a požadovaného zaměření, odbornosti),
- v neposlední řadě byla řešena podpora pro rodiče – práce v MS Teams, konektivita (internet zdarma)

Následně byli učitelé a ředitelé škol požádáni, zda by se mohli k situaci na školách v rámci online výuky vyjádřit a předat členům PS své zkušenosti, postřehy, popř. vzájemně si poradit.



Pan Havel uvedl, že období na jaře bylo náročné z hlediska techniky – nastavení jednotného komunikačního a výukového prostředí přes Teams. Následně však škola udělala velký posun v této oblasti – došlo k proškolení pedagogů vlastními silami (p.Janál, p.Příbyl atd.) a přes MAP (SYPO), celkem se jednalo o 8 školení. Učitelé toto období nakonec zvládli velmi dobře, naučili se, jak při distanční výuce pracovat a v současné době Teams běžně a bez velkých problémů využívají. Přesto je však toho názoru, že on-line výuka nemůže nahradit běžnou výuku, proto lze on-line výuku používat jen v rámci nouzového stavu. Distanční výuka je sice složitější forma výuky, ale má svůj význam. Jako velké pozitivum vidí posun v IT gramotnosti u pedagogů a také skutečnost, že jsou v současné době někteří žáci aktivnější než v rámci běžné výuky ve škole. Současné období a nemožnost vyučovat většinu žáků personálně je také pro ZŠ Pacov přínosné v tom, že aktuálně probíhá velká rekonstrukce prostor školy, a proto se musí stejně ¼ školy zavřít a z tohoto důvodu se distanční výuka školy spíše „hodí“. Zhodnotil také výuku ve speciálních třídách, kdy výuka probíhala hodně individuálně a žákům bylo učivo spíše rozváženo dle individuálních potřeb.

Paní Mašátová, učitelka 1. třídy v ZŠ Pacov řekla, že prvňáčky nelze efektivně učit psát na dálku a je proto ráda, že prvňáčci jsou již zpět ve škole.

Ředitelka ZŠ Lukavec, paní Povondrová se k současné situaci také vyjádřila a uvedla, že 1. stupeň fungoval dobře, ale ne všichni se vyučovali přes MS Teams – někdo používal e-mail, případně Messenger. 2. stupeň převážně fungoval přes MS Teams, popřípadě přes e-mail, Messenger. Individuální nastavení komunikace a výuky vychází z vyššího počtu žáků na škole, kteří jsou ze sociálně slabších rodin a z vyššího počtu žáků se SVP, kterých je na škole cca třetina z celkového počtu žáků... Velmi kladně paní ředitelka zhodnotila možnost individuální výuky-doučování pro žáky, kteří např. neměli možnost připojení k internetu nebo se jednalo o žáky se SVP.

Ladislav Janál hodnotí jako největší problém, že nejsou propojeni MS Teams a Bakaláři, což je problém spíše firem, ale školám by toto propojení do budoucna usnadnilo práci v rámci distanční výuky.

Lucie Brodská, ředitelka MŠ Jatecká, řekla, že si někteří rodiče neuvědomují, že je předškolní vzdělávání povinné a důležité, ale jelikož nemají některé rodiny počítač a tiskárnu, tak je spolupráce složitá.

4) NZDM Spirála – nový koncept poskytování sociálních služeb

Jakub Novák představil nový koncept fungování NZDM Spirála v Pacově. Uvedl, o jaké změny se konkrétně jedná, jaký bude postup, a že se jedná o změnu, která vyžaduje čas a součinnost všech potřebných složek. Doplnil, že děti navštěvují Spirálu po škole a největší změnou v současné době (pandemie covid) je to, že si děti začaly dělat úkoly sami od sebe a navzájem si ve výuce pomáhají. Tato změna může být i z důvodu, že chtějí rodičům odlehčit. U dětí se začaly projevovat také změny z hlediska vnímání sebe a společnosti. Negativně hodnotí skutečnost, že aktuálně chodí do NZDM méně dětí, dříve chodilo cca 20-25 dětí denně, nyní chodí max 10 dětí denně.

Nastínil také historii Spirály, kdy řekl, že NZDM původně vzniklo z ulice v 90. letech z hlediska potřeby komunity, např. ghetto. Každé NZDM je specifické a má své potřeby. Spirála patří pod Charitu, což je soc. služba, která pomáhá někomu, kdo má „problém“ – což nelze takto prezentovat na maloměstě. Chtěl by, aby děti chodili do Spirály, protože je to tam baví, nikoli, že mají problém. V současné době se snaží najít nový koncept, aby pomohl dětem, škole a území → byl by potřeba nějaký kouč, terapeut nebo psycholog. Spirála bude nadále i po změně konceptu soc. službou, ale nebude již tolik tlačit na problémy. Dle jeho slov v současné době navštěvují NZDM nejvíce deváťáci.



Jana Růžičková potvrzuje, že v 9. třídách vidí u dětí změny a velký ohlas – děti se snaží pomáhat rodičům. Ve třídách, kde je rotační výuka jsou však problémy. Je toho názoru, že děti by měly mít nějaký režim.

5) Přípravované aktivity, dotazování, diskuse

Zdeňka Tulachová a Renata Hronová všechny členy informovaly o probíhajících a nejbližších plánovaných aktivitách, kterými jsou:

- **Příprava materiálů a dokumentů k ZoR a ŽoP a následně jejich zpracování** – k 29. 1. 2021
- **Finalizace nových webových stránek MAP v ORP Pacov**
- **On-line dotazníkové šetření pro ředitele škol** – na základě harmonogramu projektu musí být dotazníkové šetření min. 2x realizováno. Na rozdíl od předešlého šetření bude toto určeno pouze pro vedoucí pracovníky, ale bylo řečeno, že by do dotazníků měly být zohledněny i potřeby učitelů a jejich postřehy.
- **Setkání dalších pracovních skupin** – v lednu 2021, datum bude upřesněno.
- **Přednáška pro rodiče a veřejnost – od PaedDr. Zdeňka Martínka** (Sebepoškozování a rizikové chování u dětí a mládeže) – 14. ledna 2021, online forma MS Teams.
- **On-line seminář pro ředitele škol** – Novela právních předpisů ve školství od 1. 1. 2021 (Mgr. Pavel Zeman).
- **Zahájení zpracování žádosti o poskytnutí dotace MAP IIII**
- **Přednáška pro pedagogy, rodiče a veřejnost** – od PhDr. Jana Svobody – Hyperaktivní dítě a dítě s hraničním chováním
- **Exkurze SOMPO-akce** je připravovaná pro děti MŠ a žáky ZŠ-podpora regionální identity, polytechniky a EVVO
- **Listování-akce** pro žáky MŠ, popřípadě pro žáky prvních ročníků ZŠ, pod vedením Mgr. Zuzany Pospíšilové, úspěšné autorky dětských knížek. Touto aktivitou chceme podpořit čtenářskou pre/gramotnost a zároveň podpořit školky, které doposud nebyly do aktivit MAP výrazně zapojovány.
- **Finanční a matematická gramotnost** – matematická gramotnost nebyla v projektu doposud výrazně podpořena. Rádi bychom proto, na základě výstupů z Popisů potřeb škol, uskutečnili vzdělávací akci od Ing. Martiny Václavíkové nebo Mgr. Lukáše Heřmana na téma finanční gramotnost.

6) Závěr

Závěrem členové RT poděkovali všem za jejich aktivní účast v rámci online setkání a popřáli pevné nervy, hodně zdraví a štěstí v novém roce 2021.



V Pacově dne 17. 12. 2020

.....

Zapsala: Renata Hronová, DiS.

.....

Ověřila: Bc. Zdeňka Tulachová

Přílohy k zápisu:

- PrintScreen obrazovky (účastníci online schůzky)
- Evaluační zprávy z hodnocení priorit a cílů a hodnocení činnosti PS