



Zápis z 2. jednání Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ORP PACOV II

Reg. číslo: CZ.02.3.68./0.0/0.0/17_047/0010687

Datum konání: 30. 04. 2019 od 14:30

Místo konání: Městský úřad Pacov, náměstí Svobody 320, 2. podlaží – kancelář starosty města

Seznam účastníků: viz příloha zápisu – prezenční listiny k jednotlivým pracovním skupinám

Omluveni: Mgr. Kateřina Hodinková

Způsob hlasování: hlasováním dle Jednacího řádu

Program zasedání:

1. Úvod
2. Základní informace o MAP – současný stav
3. Připravované aktivity MAP
4. SWOT analýzy (návrhy a připomínkování)
5. Akční plán 2019/2020 a Strategický rámec – návrh k připomínkování a případným úpravám
6. Závěr



1) Přivítání a představení členů

Lukáš Vlček přivítal všechny přítomné a zahájil první jednání pracovních skupin (dále jen PS).

Ivana Ťoupalová představila přítomné členy PS a zmínila, že jediným chybějícím členem je Kateřina Hodinková, která je řádně omluvena. Uvedla, že potřebné dokumenty byly jako podklady k jednání zaslány předem na e-mailové adresy navrhovaných členů PS MAP II. Přečetla všechny body jednání a požádala přítomné členy o odsouhlasení programu jednání, popřípadě k doplnění. Všichni přítomní souhlasili s programem bez připomínek.

Určení zapisovatele a ověřovatele:

Lukáš Vlček navrhl zvolit zapisovatelkou Renatu Hronovou a ověřovatelku zápisu Ivanu Ťoupalovou. K návrhu nebyly vzneseny žádné protinávrhy, ani připomínky, obě výše jmenované byly určeny zapisovatelkou a ověřovatelkou. Lukáš Vlček předal slovo Anně Vlčkové.

2) Základní informace o MAP – současný stav

Anna Vlčková řekla, že v polovině dubna proběhla vzdělávací víkendová akce pro pedagogické pracovníky mateřských a základních škol na čtenářskou gramotnost a pregramotnost na téma metoda Sfumato – technika Splývavého čtení. Tato akce byla velmi úspěšná a ze strany pedagogů se setkala s kladnými ohlasy. Lukáš Vlček doplnil, že akce byla velmi podařená a do budoucna by chtěl, aby se na Základní škole v Pacově vyučovala čtenářská gramotnost pouze metodikou Sfumato. Z tohoto důvodu se domluvil s ředitelem ZŠ Pacov Jaromírem Havlem, že předškoláci dostanou ke vstupu do první třídy balíček Sfumato, který budou potřebovat k výuce. Anna Vlčková dodala, že na víkendové školení Sfumato bude navazovat letní škola Sfumato pro učitelky, které budou od září vyučovat prvňáčky. Letního školení Sfumato se zúčastní 4 učitelky – 3 ze ZŠ Pacov a 1 z MŠ a ZŠ Lukavec.

3) Připravované aktivity MAP

Anna Vlčková informovala, že v současné době probíhá finální úprava dotazníkového šetření, které se v brzké době rozdá mezi pedagogy, rodiče a veřejnost. Dotazníkové šetření s řediteli škol bude probíhat formou řízeného rozhovoru.

Realizační tým MAP II má od následujícího školního domluvenou spolupráci se sdílenou logopedkou, kterou bude Mgr. Violou Jónovou. Její časová dotace je 2 hodiny jednou za 14 dnů v každé mateřské škole v ORP Pacov. Spolupráce v každé škole proběhne nejprve logopedickou depistáží, kdy si Viola Jónová vybere jedince, kteří mají některou formu narušené komunikační schopnosti. Lucie Brodská doplnila, že bohužel je z hlediska logopedie největší problém s rodiči, kteří buď odmítají poslat své dítě na depistáž, nebo poté s dítětem nedocházejí na logopedické hodiny a doma s ním necvičí. Anna Vlčková řekla, že dále se od nového školního roku připravuje spolupráce se sdíleným rodilým mluvčím, jehož aktivita bude na 2. stupni základních škol (ZŠ Pacov a MŠ a ZŠ Lukavec).

Na říjen se pro pedagogy připravuje víkendová akce na téma Poruchy autistického spektra. Lektorkou je paní doktorka Ilona Dohnalová ze SPC Jihlava. Místem konání je Váňův statek v Dubovicích. Výhledově se akce zúčastní 30 pedagogů mateřských a základních škol z celého ORP Pacov.

Pro žáky 8. a 9. tříd je na 25. června 2019 naplánována přednáška zaměřená na prevenci proti sociálně patologickým jevům.



3) SWOT analýzy (návrhy a připomínkování)

Úvodem Ivana Toupalová poznamenala, že tvorba SWOT analýzy probíhá způsobem, že na základě hromadné diskuze bude Jiří Hodinka zapisovat poznatky a jednotlivé body do SWOT analýzy, přičemž budou v závěru vybrány 3 nejdůležitější body – 3 nejsilnější a nejslabší stránky a 3 největší hrozby a příležitosti.

Silné stránky:

- *Učitelé cítí potřebu se vzdělávat, mají podněty pro zvýšení kvality v matematické gramotnosti a někteří jsou ochotni využívat netradičních a nových metod výuky či jejich prvků*
- *Mezipředmětová propojení – matematika a další předměty (fyzika, chemie, zeměpis, atd.) a komunikace mezi pedagogickými pracovníky a spojování vazeb mezi předměty*
- *Nabídka kroužků k matematické gramotnosti - logické a deskové hry*

Ladislav Janál řekl, že vidí jako velké pozitivum mezipředmětové propojení matematiky a dalších předmětů (fyziky, chemie, zeměpisu aj.) – znalosti matematiky využije žák např. ve fyzice při převodech jednotek. Dále uvedl, že učitelé těchto předmětů spolu mají často kabinety nebo více těchto předmětů samy vyučují (učitel matematiky učí současně fyziku).

Slabé stránky:

- *Nedostatečný mentoring a praktické DVPP v oblasti MG a praktický rozměr ve výuce MG*
- *Učitelé neznají možnosti dotační politiky, nevyužití dotačních příležitostí*
- *Licence a software pro nové metody k matematické gramotnosti –výukové programy, programová nejednotnost*

Jaromír Havel a František Pinkas uvedli, že učitelé neznají všechny možnosti dotační politiky (např. využití Šablon). Tudíž by bylo potřeba, aby expertka na Šablony Kateřina Martínková přijela do škol udělat přednášku pro pedagogy s nabídkou dotačních příležitostí.

Příležitosti:

- *Zvýšení využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pre/gramotnosti*
- *Zvýšení motivace ke vzdělávání celého pedagogického sboru (jednotná vize a filozofie)*
- *Podpora matematického myšlení žáků, rozvoj praktického využívání matematiky a systematická vazba vzdělávání na povolání+ Systematizovat vazbu vzdělávání na povolání (kariérové vzdělávání)*

Hrozby:

- *Ohrožení způsobu logického myšlení vycházející z matematické gramotnosti – podceňování role matematiky*
- *Nedostatek finančních prostředků na zabezpečení stabilní podpory a rozvoje MG, a to včetně nedostatečné podpory v oblasti materiálně-technické + ICT technologií*
- *Nepodpoření rozvoje MG ze strany rodičů*



Všichni členové pracovních skupin se shodli, že největší hrozbou matematické gramotnosti je nepodpoření matematické gramotnosti ze strany rodičů a podceňování role matematiky. Rodiče si mohou myslet, že dítě ve svém budoucím povolání nebude matematiku vůbec potřebovat a neuvědomují si, že matematika na základní škole slouží hlavně k rozvoji logického myšlení a zlepšuje způsob kognitivního myšlení.

4) Závěr

Závěrem 2. jednání Pracovní skupiny se všichni členové pracovní skupiny domluvili, že kvůli časové náročnosti projednávání bodu 4. SWOT analýzy (návrhy a připomínkování) se bod č. 5 - Akční plán 2019/2020 a Strategický rámec – návrh k připomínkování a případným úpravám přesouvá na program příštího jednání PS.

Ivana Ťoupalová ukončila setkání a poděkovala spolu s Jiřím Hodinkou a Annou Vlčkovou všem přítomným za jejich účast a spolupráci.

V Pacově dne 30. 4. 2019

Zapsala: Renata Hronová, DiS.

Ověřil (a): Bc. Ivana Ťoupalová

Ing. Lukáš Vlček