



Zápis z 2. jednání Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ORP PACOV II

Reg. číslo: CZ.02.3.68./0.0/0.0/17_047/0010687

Datum konání: 30. 04. 2019 od 14:30

Místo konání: Městský úřad Pacov, náměstí Svobody 320, 2. podlaží – kancelář starosty města

Seznam účastníků: viz příloha zápisu – prezenční listiny k jednotlivým pracovním skupinám

Omluveni: Mgr. Kateřina Hodinková

Způsob hlasování: hlasováním dle Jednacího řádu

Program zasedání:

1. Úvod
2. Základní informace o MAP – současný stav
3. Připravované aktivity MAP
4. SWOT analýzy (návrhy a připomínkování)
5. Akční plán 2019/2020 a Strategický rámec – návrh k připomínkování a případným úpravám
6. Závěr



1) Přivítání a představení členů

Lukáš Vlček přivítal všechny přítomné a zahájil první jednání pracovních skupin (dále jen PS).

Ivana Ťoupalová představila přítomné členy PS a zmínila, že jediným chybějícím členem je Kateřina Hodinková, která je řádně omluvena. Uvedla, že potřebné dokumenty byly jako podklady k jednání zaslány předem na e-mailové adresy navrhovaných členů PS MAP II. Přečetla všechny body jednání a požádala přítomné členy o odsouhlasení programu jednání, popřípadě k doplnění. Všichni přítomní souhlasili s programem bez připomínek.

Určení zapisovatele a ověřovatele:

Lukáš Vlček navrhl zvolit zapisovatelkou Renatu Hronovou a ověřovatelku zápisu Ivanu Ťoupalovou. K návrhu nebyly vzneseny žádné protinávrhy, ani připomínky, obě výše jmenované byly určeny zapisovatelkou a ověřovatelkou. Lukáš Vlček předal slovo Anně Vlčkové.

2) Základní informace o MAP – současný stav

Anna Vlčková řekla, že v polovině dubna proběhla vzdělávací víkendová akce pro pedagogické pracovníky mateřských a základních škol na čtenářskou gramotnost a pregramotnost na téma metoda Sfumato – technika Splývavého čtení. Tato akce byla velmi úspěšná a ze strany pedagogů se setkala s kladnými ohlasy. Lukáš Vlček doplnil, že akce byla velmi podařená a do budoucna by chtěl, aby se na Základní škole v Pacově vyučovala čtenářská gramotnost pouze metodikou Sfumato. Z tohoto důvodu se domluvil s ředitelem ZŠ Pacov Jaromírem Havlem, že předškoláci dostanou ke vstupu do první třídy balíček Sfumato, který budou potřebovat k výuce. Anna Vlčková dodala, že na víkendové školení Sfumato bude navazovat letní škola Sfumato pro učitelky, které budou od září vyučovat prvňáčky. Letního školení Sfumato se zúčastní 4 učitelky – 3 ze ZŠ Pacov a 1 z MŠ a ZŠ Lukavec.

3) Připravované aktivity MAP

Anna Vlčková informovala, že v současné době probíhá finální úprava dotazníkového šetření, které se v brzké době rozdá mezi pedagogy, rodiče a veřejnost. Dotazníkové šetření s řediteli škol bude probíhat formou řízeného rozhovoru.

Realizační tým MAP II má od následujícího školního domluvenou spolupráci se sdílenou logopedkou, kterou bude Mgr. Violou Jónovou. Její časová dotace je 2 hodiny jednou za 14 dnů v každé mateřské škole v ORP Pacov. Spolupráce v každé škole proběhne nejprve logopedickou depistáží, kdy si Viola Jónová vybere jedince, kteří mají některou formu narušené komunikační schopnosti. Lucie Brodská doplnila, že bohužel je z hlediska logopedie největší problém s rodiči, kteří buď odmítají poslat své dítě na depistáž, nebo poté s dítětem nedocházejí na logopedické hodiny a doma s ním necvičí. Anna Vlčková řekla, že dále se od nového školního roku připravuje spolupráce se sdíleným rodilým mluvčím, jehož aktivita bude na 2. stupni základních škol (ZŠ Pacov a MŠ a ZŠ Lukavec).

Na říjen se pro pedagogy připravuje víkendová akce na téma Poruchy autistického spektra. Lektorkou je paní doktorka Ilona Dohnalová ze SPC Jihlava. Místem konání je Váňův statek v Dubovicích. Výhledově se akce zúčastní 30 pedagogů mateřských a základních škol z celého ORP Pacov.

Pro žáky 8. a 9. tříd je na 25. června 2019 naplánována přednáška zaměřená na prevenci proti sociálně patologickým jevům.



3) SWOT analýzy (návrhy a připomínkování)

Úvodem Ivana Toupalová poznamenala, že tvorba SWOT analýzy probíhá způsobem, že na základě hromadné diskuze bude Jiří Hodinka zapisovat poznatky a jednotlivé body do SWOT analýzy, přičemž budou v závěru vybrány 3 nejdůležitější body – 3 nejsilnější a nejslabší stránky a 3 největší hrozby a příležitosti.

Členové Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost vybrali na základě diskuze v úvodu schůzky tyto silné stránky v území:

- *Učitelé cítí podporu ze strany ředitelů a ředitelů v oblasti čtenářské gramotnosti (především zázemí a financování)*
- *Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti patří mezi dlouhodobé cíle ZŠ v území*
- *Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské a jazykové pre/gramotnosti a řečových aktivit, využívání a zavádění metody nových metod např. Sfumato)*

Slabými stránkami čtenářské gramotnosti v území byly vybrány:

- *Nezájem dětí o četbu*
- *Nedostatečná metodická podpora pro čtenářskou a jazykovou gramotnost pro pedagogické pracovníky ze strany státu (institucionální metodická podpora a nástroje), nedostatečně proškolení pedagogičtí pracovníci v různých metodách výuky pro čtenářskou a jazykovou gramotnost (kritické čtení apod.)*
- *Nízká úroveň využití cizího jazyka v praxi*

Stanislava Mašátová uvedla, že negativní stránkou rodilého mluvčího je, že není dostatečná koordinace s učiteli anglického jazyka a aktuálně probíraným učivem. Důsledkem toho může být to, že rodilý mluvčí probírá se třídou stále jednu a tu samou látku a výuka se nikam neposouvá. Myslí si, že v některých případech rodilý mluvčí spíše narušuje výuku – je potřeba navrhnout koncepci. Tohoto názoru jsou také Jaromír Havel a Lukáš Vlček, že by měla být při výuce větší koordinace rodilého mluvčího s učitelem. Je důležité nastavit efektivní koncepci a systém zapojení rodilého mluvčího, a najít optimální cestu pro zvýšení efektivity zapojení rodilého mluvčího. Jiří Hodinka poznamenal, že pro něj je velkým záparem, že žáci nerozumí anglickému divadlu, které v rámci školy navštěvují – neumí převést nabyté znalosti anglického jazyka převést do praxe, kdy potřebují fráze a slovíčka. Současně skupina diskutovala na téma, jak tyto akce zefektivnit a jak motivovat děti k zájmu o cizí jazyk.

Členové pracovní skupiny se shodli na názoru, že jelikož nemají děti zájem o četbu, nebude v území ani zájem o čtenářský klub. Jaromír Havel poznamenal, že velký zájem je však o dramatický klub a o Noc s Andersenem, která je v území pořádána každoročně pro 7. ročníky ZŠ Pacov.

Jaromír Havel hodnotí jako slabou stránku nedostatečnou metodickou podporu pro učitele na čtenářskou gramotnost ze strany státu. Jaromír Havel také řekl, že by z jeho strany chtěl udělat vzdělávací akci pro učitele na čtenářskou gramotnost – metodická podpora a práce s ICT technologiemi.



Příležitosti:

- *Motivovat děti a žáky v oblasti čtenářské gramotnosti (čtenářské kroužky, čtečky do škol, rozvoj knihoven na ZŠ, projektové vyučování či dny, soutěže, fiktivní TV studio, výstavy dětských knih, vyprávěcí karty, exkurze, výlety, jazykové divadlo, exkurze a výlety aj.)*
- *Zajištění rodilého mluvčího do výuky a na mimoškolní akce, využívání metody CLIL*
- *Zajištění sdíleného logopeda v území Zefektivnění komunikace s rodiči, aktivovat pasivní rodiče a vytvořit vhodné podmínky pro rozvoj zájmu žáků o čtenářskou a jazykovou gramotnost*

Hrozby:

- *Zaostávání v trendech a metodách v oblasti čtenářské a jazykové gramotnosti*
- *Neochota některých učitelů používat inovativní metody výuky čtení a rozvoje čtenářské a jazykové gramotnosti, syndrom vyhoření, stereotypy*
- *Nedostatek logopedů v území*

4) Závěr

Závěrem 2. jednání Pracovní skupiny se všichni členové pracovní skupiny domluvili, že kvůli časové náročnosti projednávání bodu 4. SWOT analýzy (návrhy a připomínkování) se bod č. 5 - Akční plán 2019/2020 a Strategický rámec – návrh k připomínkování a případným úpravám přesouvá na program příštího jednání PS.

Ivana Āoupalová ukončila setkání a poděkovala spolu s Jiřím Hodinkou a Annou Vlčkovou všem přítomným za jejich účast a spolupráci.

V Pacově dne 30. 4. 2019

Zapsala: Ing. Renáta Zíková

Ověřil (a): Bc. Ivana Āoupalová

Ing. Lukáš Vlček