



Zápis z 2. jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ORP PACOV II

Reg. číslo: CZ.02.3.68./0.0/0.0/17_047/0010687

Datum konání: 30. 04. 2019 od 14:30

Místo konání: Městský úřad Pacov, náměstí Svobody 320, 2. podlaží – kancelář starosty města

Seznam účastníků: viz příloha zápisu – prezenční listiny k jednotlivým pracovním skupinám

Omluveni: Mgr. Kateřina Hodinková

Způsob hlasování: hlasováním dle Jednacího řádu

Program zasedání:

1. Úvod
2. Základní informace o MAP – současný stav
3. Připravované aktivity MAP
4. SWOT analýzy (návrhy a připomínkování)
5. Akční plán 2019/2020 a Strategický rámec – návrh k připomínkování a případným úpravám
6. Závěr



1) Přivítání a představení členů

Lukáš Vlček přivítal všechny přítomné a zahájil první jednání pracovních skupin (dále jen PS).

Ivana Āoupalová představila přítomné členy PS a zmínila, že jediným chybějícím členem je Kateřina Hodinková, která je řádně omluvena. Uvedla, že potřebné dokumenty byly jako podklady k jednání zaslány předem na e-mailové adresy navrhovaných členů PS MAP II. Přečetla všechny body jednání a požádala přítomné členy o odsouhlasení programu jednání, popřípadě k doplnění. Všichni přítomní souhlasili s programem bez připomínek.

Určení zapisovatele a ověřovatele:

Lukáš Vlček navrhl zvolit zapisovatelkou Renatu Hronovou a ověřovatelku zápisu Ivanu Āoupalovou. K návrhu nebyly vzneseny žádné protinávrhy, ani připomínky, obě výše jmenované byly určeny zapisovatelkou a ověřovatelkou. Lukáš Vlček předal slovo Anně Vlčkové.

2) Základní informace o MAP – současný stav

Anna Vlčková řekla, že v polovině dubna proběhla vzdělávací víkendová akce pro pedagogické pracovníky mateřských a základních škol na čtenářskou gramotnost a pregramotnost na téma metoda Sfumato – technika Splývavého čtení. Tato akce byla velmi úspěšná a ze strany pedagogů se setkala s kladnými ohlasy. Lukáš Vlček doplnil, že akce byla velmi podařená a do budoucna by chtěl, aby se na Základní škole v Pacově vyučovala čtenářská gramotnost pouze metodikou Sfumato. Z tohoto důvodu se domluvil s ředitelem ZŠ Pacov Jaromírem Havlem, že předškoláci dostanou ke vstupu do první třídy balíček Sfumato, který budou potřebovat k výuce. Anna Vlčková dodala, že na víkendové školení Sfumato bude navazovat letní škola Sfumato pro učitelky, které budou od září vyučovat prvňáčky. Letního školení Sfumato se zúčastní 4 učitelky – 3 ze ZŠ Pacov a 1 z MŠ a ZŠ Lukavec.

3) Připravované aktivity MAP

Anna Vlčková informovala, že v současné době probíhá finální úprava dotazníkového šetření, které se v brzké době rozdává mezi pedagogy, rodiče a veřejnost. Dotazníkové šetření s řediteli škol bude probíhat formou řízeného rozhovoru.

Realizační tým MAP II má od následujícího školního domluvenou spolupráci se sdílenou logopedkou, kterou bude Mgr. Violou Jónovou. Její časová dotace je 2 hodiny jednou za 14 dnů v každé mateřské škole v ORP Pacov. Spolupráce v každé škole proběhne nejprve logopedickou depistáží, kdy si Viola Jónová vybere jedince, kteří mají některou formu narušené komunikační schopnosti. Lucie Brodská doplnila, že bohužel je z hlediska logopedie největší problém s rodiči, kteří buď odmítají poslat své dítě na depistáž, nebo poté s dítětem nedocházejí na logopedické hodiny a doma s ním necvičí. Anna Vlčková řekla, že dále se od nového školního roku připravuje spolupráce se sdíleným rodilým mluvčím, jehož aktivita bude na 2. stupni základních škol (ZŠ Pacov a MŠ a ZŠ Lukavec).

Na říjen se pro pedagogy připravuje víkendová akce na téma Poruchy autistického spektra. Lektorkou je paní doktorka Ilona Dohnalová ze SPC Jihlava. Místem konání je Váňův statek v Dubovicích. Výhledově se akce zúčastní 30 pedagogů mateřských a základních škol z celého ORP Pacov.

Pro žáky 8. a 9. tříd je na 25. června 2019 naplánována přednáška zaměřená na prevenci proti sociálně patologickým jevům.



3) SWOT analýzy (návrhy a připomínkování)

Úvodem Ivana Ťoupalová poznamenala, že tvorba SWOT analýzy probíhá způsobem, že na základě hromadné diskuze bude Jiří Hodinka zapisovat poznatky a jednotlivé body do SWOT analýzy, přičemž budou v závěru vybrány 3 nejdůležitější body – 3 nejsilnější a nejslabší stránky a 3 největší hrozby a příležitosti.

Silné stránky:

- *Učitelé cítí potřebu se vzdělávat a mají podněty pro zvýšení kvality inkluzivního vzdělávání*
- *ZŠ a MŠ v území mají zkušenosti se speciálním vzděláváním (logopedická třída v MŠ a speciální třída na ZŠ)*
- *Pedagogové vzájemně spolupracují s cílem naplnit individuální potřeby žáků*

Členové pracovní skupiny se shodli, že silnou stránkou je zájem učitelů o vzdělání v oblasti inkluze, což dokazuje jejich zájem o vzdělávací akci na téma Poruch autistického spektra. Dalším velkým plusem jsou zkušenosti ze speciální logopedické třídy MŠ a speciální třídy ZŠ v území. Jaromír Havel upozornil na vysokou efektivitu fungování speciálních škol především pro děti se sníženým intelektem.

Slabé stránky:

- *Nedostatek odborně a osobnostně kompetentních pracovníků (učitelů, ale především pro pozice asistentů ve školách)*
- *Některé školy v území nejsou bezbariérové či plně bezbariérové*
- *Trvání na stereotypech u některých pedagogů v metodách a formách výuky/vzdělávání (zavedené vzorce chování) – chybějící individuální přístup pedagoga k žákovi s příslušnou speciální potřebou*

Členové pracovní skupiny se shodli na tom, že s nárůstem potřebných asistentů pedagoga klesá jejich kvalifikace, a proto někteří asistenti nejsou schopni s žákem a učitelem spolupracovat tak, jak je potřeba. S tím také souvisí chybějící individuální přístup pedagoga ke každému žákovi se SVP.

V území se nachází velké množství škol, které nejsou bezbariérové nebo plně bezbariérové – je potřeba modernizace těchto budov z hlediska bezbariérovosti.

Stanislava Mašátová řekla, že si myslí, že je naše společnost hodně ovlivněna médii a má zkreslené představy o inkluzi. Ztotožnila se s názorem, že je celoplošně nedostatek kvalitních asistentů pedagoga a dodala, že roční nárůst autistů v kraji je o 600 osob více. Skupina se současně shodla, že největší problémy jsou s dětmi s poruchami chování, kterých přibývá a některé je nutné medikovat. Pro žáky s těmito vzdělávacími potřebami je nutné zajišťovat speciální personální kapacity.

Příležitosti:

- *Usnadnění administrativy, přeorganizování a posílení administrativy ve školách)*
- *Zajištění a zapojení odborníků a expertů do projektů a do výuky (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, školní psychologové aj.)*
- *Plná bezbariérovost objektů*



Hrozby:

- *Nedostatek finančních prostředků na zajištění dostatečného počtu personálu pro práci s dětmi/žáky s SVP (pedagogové, asistenti pedagoga a nepedagogičtí pracovníci)*
- *V některých školách jsou potřebné bezbariérové úpravy finančně velmi nákladné nebo nemožné*
- *Nízká efektivita spolupráce s PPP a jejich malá kapacita*

Členové pracovní skupiny si myslí, že největší hrozbou v území je nedostatek financí k zajištění dostatečného počtu asistentů pedagoga. Nedostatek financí je i na vybavení, modernizaci a bezbariérové úpravy škol.

Jednou z největších hrozeb je nepřipravenost PPP na nárůst dětí/žáků se SVP. Členové pracovní skupiny se shodli, že problémem je malý časový prostor na řádné vyšetření dítěte. Dítě/žák je vyšetřován v PPP a ne ve třídě v přirozeném prostředí, kde psycholog může pořádně zkoumat žákovo chování a jednání.

Jaromír Havel dále rozvedl problematiku medikovaných dětí a dětí s poruchami chování.

4) Závěr

Závěrem 2. jednání Pracovní skupiny se všichni členové pracovní skupiny domluvili, že kvůli časové náročnosti projednávání bodu 4. SWOT analýzy (návrhy a připomínkování) se bod č. 5 - Akční plán 2019/2020 a Strategický rámec – návrh k připomínkování a případným úpravám přesouvá na program příštího jednání PS.

Ivana Ťoupalová ukončila setkání a poděkovala spolu s Jiřím Hodinkou a Annou Vlčkovou všem přítomným za jejich účast a spolupráci.

V Pacově dne 30. 4. 2019

.....

Zapsala: Renata Hronová, DiS.

.....

Ověřil (a): Bc. Ivana Ťoupalová

.....

Ing. Lukáš Vlček