



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



---

# Strategický rámec MAP do roku 2023

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Pacov

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000397



---

## 1 VIZE

Vzdělávání v regionu rozvíjí přiměřené a důstojné podmínky podporující kvalitní, efektivní, tvůrčí, inkluzivní a podnětné prostředí, v němž je pedagog nositel hodnot, inovací a vizí. Klíčovým článkem kvality škol je motivovaný, odborně kompetentní, angažovaný, naslouchající a kreativní pedagog, který uplatňuje moderní a inovativní metody a formy výuky podporující klíčové kompetence (*pozorování, prožívání, poznávání, uvažování, kreativitu, spolupráci a komunikaci*). Ve vzdělávacích subjektech panuje pozitivní klima tvořené pomocí rovnocenného a citlivého přístupu determinující děti a žáky se zdravým sebevědomím, kritickým myšlením, se smyslem pro odpovědnost, schopností seberealizace a sebeuplatnění, kteří vnímají svou regionální i globální identitu, ale i potřebu individuálního osobnostního rozvoje.

Vzdělávací subjekty jsou bezpečným místem, které je otevřené pro všechny děti/žáky bez rozdílu včetně dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Disponují bezbariérovým a kvalitním zázemím s potřebným vybavením.

V území se rozvíjí flexibilní systém zkvalitňování vzdělávání, který dokáže revidovat obsah vzdělávání a reagovat na měnící se společenské dění. Vzdělávání je otevřeno napříč formálním, zájmovým a neformálním sektorem a aktivně spolupracuje včetně participace rodin a veřejnosti. Vzdělávání vede k úspěchu ve vzdělávací kariéře, na trhu práce a následně v pracovní kariéře.

## 2 POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Strategický rámec MAP (SR) je tvořen v souladu s dokumentem Postupy zpracování místních akčních plánů (dále Postupů) a dalšími metodickými pokyny, které vydalo MŠMT. Jeho příprava a tvorba probíhá formou metody komunitního plánování. Všichni aktéři měli možnost vstoupit do Řídícího výboru (ŘV), pracovních skupin nebo se účastnit „kulatých stolů“ a dalších aktivit. Do tvorby Strategického rámce MAP mají možnost se kdykoliv zapojit všichni klíčoví aktéři v oblasti vzdělávání, ale i široká veřejnost. Spolupráce na tvorbě SR vychází také z fungujících platforem, které jsou rozšířeny a zefektivněny.

Strategický rámec MAP je zpracován jako dílčí výstup projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Pacov“. Realizační tým oslovil všechny školy, školská zařízení a další vzdělávací zařízení v území. Proběhla individuální informační setkání s aktéry, kde realizační tým seznámil s podstatou projektu. Všechny školy z území souhlasily se zapojením do



---

tvorby MAP. Současně proběhla jedná pracovních skupin a kulatých stolů. Další a klíčovou platformou je Řídící výbor MAP, který je hlavním představitelem a pracovním orgánem MAP. Projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP, zprostředkovává přenos informací v území a schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023. Řídící výbor je tvořen zástupci klíčových subjektů a aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání v regionu.

V rámci této aktivity dochází k rozvoji (rozšíření a prohloubení) partnerství a spolupráce. Tato činnost bude respektovat úroveň připravenosti a zkušenosti platforem se spoluprací v ORP Pacov. V území jsou vybudovány partnerské vztahy a zformováno partnerství, dochází tedy k posilování a širšímu síťování stávajících vazeb, sdílení zkušeností, rozvoji zkušeností s plánováním a navazování na již fungující platformu spolupráce a partnerství, která je rozšířena a prohloubena napříč formálním, neformálním a zájmovým vzděláváním. V rámci této aktivity se počítá s účastí vedoucích pracovníků a pedagogických lídrů a dalších zástupců jednotlivých oblastí formálního, neformálního a zájmového vzdělávání. Podpořeno je vzájemné seznamování, představování vlastních aktivit a plánů, navazování kontaktů a vytváření nových funkčních vazeb. Současně dochází k syntéze existujících místních strategií a plánů. V takto zformovaném partnerství probíhají diskuse nad územně specifickými potřebami a prioritami ve vzdělávání prostřednictvím setkávání, výměny zkušeností, tematických setkávání ředitelů a zástupců zřizovatelů škol zaměřeného na zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem při využití podpory a spolupráce v území (s rodinou, sociálními službami a poskytovateli neformálního a zájmového vzdělávání) a také prostřednictvím vzdělávání cílových skupin ve vybraných oblastech. Získávání a sdílení praktických zkušeností (např. formou stáží, společných konferencí, exkursí, teambuildingových aktivit) je prokazatelně účinnou a atraktivní formou podpory ředitelů škol a dalších pracovníků v oblasti vzdělávání.

### **Řídící výbor (ŘV)**

ŘV je platformou, kde se bude odehrávat spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území a je hlavním představitelem MAP, který řídí, schvaluje, rozhoduje a zodpovídá za činnost a za výstupy projektu. Dále projednává podklady a návrhy k přípravě SR, zprostředkovává přenos informací pro SR, a který schvaluje Strategický rámec do roku 2023.

Řídící výbor je sestaven z reprezentativních zástupců klíčových subjektů a aktérů v území, kteří ovlivňují vzdělávání na úrovni předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání.



---

Řídící výbor se skládá z těchto aktérů:

- zástupci zřizovatelů
- zástupce mateřských škol
- zástupce základních škol
- zástupce organizací zájmového a neformálního vzdělávání
- zástupce ZUŠ
- zástupce Kraje Vysočina
- zástupce KAP
- zástupce rodičů (SRPŠ)
- zástupce MAS Via rustica z.s.
- zástupce realizátora projektu

### **Pracovní skupiny (PS)**

Dále jsou ustaveny tři pracovní skupiny členěné podle úrovně vzdělávání a koordinační pracovní skupina („kulaté stoly“), která z pracovních skupin čítá zástupce a spolupracuje s dalšími členy odborného a administrativního týmu. Obě pracovní skupiny jsou stěžejní pro vytvoření SR. Diskutují o současných problémech v oblasti vzdělávání a tématech navržených k projednání dle Postupů (povinná, doporučená, volitelná témata), definují problémové oblasti a priority pro SR, vizi a cíle, dávají podněty pro zpracování SWOT analýz a definují investiční priority v oblasti vzdělávání pro SR. V pracovních skupinách se projednává problematika jednotlivých úrovní vzdělávání a v koordinační pracovní skupině je řešena problematika vzdělávání provázána napříč vzdělávacími úrovněmi.

### **Realizační tým (RT)**

Realizační tým navrhuje a svolává ŘV, účastní se ŘV, provádí analýzu a metaanalýzu stávajících strategických dokumentů a SWOT-3 analýzy k povinným tématům pro SR. Na základě celkové analýzy, místního šetření, agregovaných výstupů dotazníkového šetření, SWOT-3 analýzy a projednání na „kulatých stolech“ sestavuje Strategický rámec MAP.



---

Realizační tým je vyvážený v administrativní a odborné složce:

#### a) Administrativní tým

Řízením projektu, tedy projektovým managementem, je pověřena skupina pracovníků, která je schopná svými činnostmi pokrývat všechny úrovně řízení projektu a zajišťovat veškeré činnosti související s administrací projektu.

- Hlavní manažer projektu
- Finanční manažer projektu
- Finanční účetní projektu
- Administrativní pracovník

#### b) Odborný tým

Odborný tým je součástí ŘV, pracovních skupin a koordinační pracovní skupiny. Její členové jsou zapojeni do jedné či více z těchto platforem dle svých potřeb a možností.

- Manažer klíčových aktivit
- Odborní pracovníci
- Pedagogičtí pracovníci
- Zástupce za odbor školství ORP Pacov (zástupce zřizovatelů)
- Odborný oponent, facilitátor
- Metodik
- Sociální pracovník
- Koordinátor vzdělávacích aktivit
- Zástupce rodičů/sdružení rodičů a přátel školy
- Analytik
- Odborný zpracovatel strategie a akční plánování

#### Cílové skupiny

- Děti a žáci
- Pedagogičtí pracovníci a pracovníci škol a školských zařízení
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Rodiče dětí a žáků
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství



- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- Veřejnost

Podrobná definice, popis práv, povinností a zapojení ŘV a dalších platforem viz dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Pacov.

### 3 POPIS PRIORIT A CÍŮ

#### Přehled priorit a cílů

PRIORITA 1. Kvalitní předškolní a základní vzdělávání	
Strategický cíl	Specifické cíle (SMART)
1.1 Dostatečná infrastruktura a technický stav budov a souvisejících prostor	1.1.1 Vyhovující technický stav budov škol a školských zařízení a souvisejících prostor
	1.1.2 Dostatečná infrastruktura a kapacita pro předškolní vzdělávání a související služby
	1.1.3 Dostatečná kapacita pro základní vzdělávání a související služby
	1.1.4 Dostatečná kapacita ZUŠ
	1.1.5 Energeticky úsporné budovy škol a školských zařízení a souvisejících prostor
	1.1.6 Bezbariérové školy a školská zařízení a souvisejících prostor
	1.1.8 Nižší počty dětí ve třídách
1.2 Dostatečné materiální a technické vybavení	1.2.1 Vyhovující IT vybavení a IT infrastruktura škol a školských zařízení a souvisejících prostor
	1.2.2 Vyhovující a moderní materiální a technické vybavení škol a školských zařízení a souvisejících prostor
1.3 Odborně a osobnostně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci	1.3.1 Osobnostně-sociální a profesně rozvíjející se pedagogičtí pracovníci
	1.3.2 Osobnostně-sociální a profesně rozvíjející se vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
	1.3.3 Dostatečná nabídka odborných kapacit v území a personální podpory
1.4 Bezpečné prostředí, zdravé klima, efektivní řízení	1.4.1 Bezpečné prostředí školy a školských zařízení (moderní a efektivní metody řízení, bezpečné klima)
1.5 Efektivní, moderní a inovativní metody, formy, principy a přístupy vzdělávání	1.5.1 Implementované inovativní, moderní a efektivní metody, formy, principy a přístupy
1.6 Implementace inkluzivního vzdělávání	1.6.1 Dostatečně implementovaná novela školského zákona (technické a materiální vybavení, přípravné třídy)
	1.6.2 Kvalifikovaní pedagogičtí a vedoucí pracovníci pro efektivní začleňování dětí/žáků s SVP - DVPP
	1.6.3 Dostatek kvalifikovaných asistentů pedagoga a další personální podpory
	1.6.4 Vyhovující systém finanční podpory asistentů pedagoga a další personální podpory
	1.6.5 Podpořené děti/žáci se SVP (zdravotně a sociálně znevýhodněné, zdravotně postižené, nadané)
1.7 Efektivní systém týmové a efektivní spolupráce ve vzdělávání	1.7.1 Rozvoj spolupráce na úrovni formálního vzdělávání
	1.7.2 Rozvoj spolupráce mezi formálním, neformálním a zájmovým vzděláváním a dalšími aktéry



PRIORITA 2. Rozvoj klíčových kompetencí a gramotnosti	
Strategický cíl	Specifické cíle (SMART)
2.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti	2.1.1 Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti
	2.1.2 Podnětné prostředí pro rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti
2.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti	2.2.1 Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti matematické (pre)gramotnosti
	2.2.2 Podnětné prostředí pro rozvoj matematické (pre)gramotnosti
2.3 Rozvoj jazykové gramotnosti	2.3.1 Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků ve výuce jazyků
	2.3.2 Podnětné prostředí pro rozvoj jazykové gramotnosti
	2.3.3 Podpora aktivit mezinárodní a firemní spolupráce
2.4 Rozvoj polytechnického vzdělávání	2.4.1 Vyhovující technické a materiální vybavení škol a školských zařízení pro rozvoj polytechnického vzdělávání
	2.4.2 Vyhovující technický stav budov a prostor pro rozvoj polytechnického vzdělávání
	2.4.3 Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání
	2.4.4 Spolupráce škol a školských zařízení s firmami a subjekty v polytechnických oborech
2.5 Rozvoj digitální gramotnosti	2.5.1 Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti digitální gramotnosti
	2.5.2 Podnětné prostředí pro rozvoj digitální gramotnosti
2.6 Rozvoj environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty	2.6.1 Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti EVVO
	2.6.2 Podnětné prostředí pro rozvoj EVVO
2.7 Rozvoj regionální identity, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	2.7.1 Dostatečně podnětné prostředí pro rozvoj regionální identity
2.8 Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků	2.8.1 Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy
	2.8.2 Podnětné prostředí pro rozvoj v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy

PRIORITA 3. Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání	
Strategický cíl	Specifické cíle (SMART)
3.1 Dostatečná infrastruktura a technický stav budov a souvisejících prostor	3.1.1 Vyhovující technický stav budov subjektů a souvisejících prostor
	3.1.2 Dostatečná infrastruktura
3.2 Dostatečné materiální a technické vybavení	3.2.1 Vyhovující IT vybavení a IT infrastruktura subjektů a souvisejících prostor
	3.2.2 Vyhovující a moderní materiální a technické vybavení subjektů a souvisejících prostor
3.3 Odborně a osobnostně kvalifikovaní pracovníci	3.3.1 Osobnostně-sociální a profesně rozvíjející se pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání
	3.3.2 Osobnostně-sociální a profesně rozvíjející se vedoucí pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání
	3.3.3 Dostatečná nabídka odborných kapacit v území a personální podpory
3.4 Efektivní, moderní a inovativní metody, formy, principy a přístupy vzdělávání	3.4.1 Implementované inovativní, moderní a efektivní metody, formy, principy a přístupy
	3.4.2 Bezpečné prostředí, zdravé klima a efektivní řízení
3.5 Implementace inkluzivního vzdělávání	3.5.1 Dostatečně implementovaná novela školského zákona (bezbariérovost, podpůrné, reedukační a kompenzační pomůcky a vybavení)
	3.5.2 Kvalifikovaní pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání pro efektivní začleňování dětí/žáků s SVP
	3.5.3 Podpořené děti/žáci se SVP (zdravotně a sociálně znevýhodněné, zdravotně postižené, nadané)
3.6 Systém týmové a efektivní spolupráce ve vzdělávání	3.6.1 Efektivní systém komunikace a spolupráce na všech úrovních vzdělávání



## Podrobný popis priorit a cílů

### Kvalitní předškolní a základní vzdělávání

Priorita 1	Kvalitní předškolní a základní vzdělávání
Cíl	<p><b>1.1 Strategický cíl</b></p> <p><b>Dostatečná infrastruktura a technický stav budov a souvisejících prostor</b></p> <p>Kvalitní a efektivní vzdělávání na úrovni vstupů (dostatečné a vyhovující moderní prostorové zázemí a vybavení)</p> <p><b>Specifické cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1.1 Vyhovující technický stav budov škol a školských zařízení a souvisejících prostor</li><li>1.1.2 Dostatečná infrastruktura a kapacita pro předškolní vzdělávání a související služby</li><li>1.1.3 Dostatečná kapacita pro základní vzdělávání a související služby</li><li>1.1.4 Dostatečná kapacita ZUŠ</li><li>1.1.5 Energeticky úsporné budovy škol a školských zařízení a souvisejících prostor</li><li>1.1.6 Bezbariérové školy a školská zařízení a souvisejících prostor</li><li>1.1.7 Nižší počty dětí ve třídách</li></ul> <p>Kvalita vzdělávání na úrovni vstupů patří mezi hlavní priority v území, které jsou nezbytné pro kvalitní vzdělávání dětí a žáků s důrazem na individualitu a potřeby každého dítě a žáka. Mezi hlavní cíle patří dostatečná a vyhovující infrastruktura a kapacita škol a školských zařízení. Nezbytný pro rozvoj vzdělávání je vyhovující technický stav budov škol a školských zařízení včetně prostor souvisejících se vzděláváním (šk. jídelny, šk. zahrady a pozemky, tělocvičny a případné přilehlé prostory sloužící nebo související se vzděláváním. Cílem regionu je minimalizovat energetické zatížení jednotlivých budov sloužících pro vzdělávání a související služby v rámci výstavby, stavebních úprav, udržovacích prací a modernizaci. Nejen vzhledem k inkluzivnímu</p>





	<p>vzdělávání region klade důraz na bezbariérové prostředí ve školách. Zajištění bezbariérového prostoru a zdraví všech zúčastněných ve vzdělávacím procesu je jednou ze stěžejních priorit v oblasti infrastruktury a současně inkluzivního vzdělávání. Dosažení cíle předchází preventivní a investiční opatření. V rámci prevence k ochraně zdraví a bezbariérovosti dojde ke kvalitnějšímu začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření.</p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b></p> <p>PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (<i>průřezová a silná provázanost</i>)</p> <p>PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (<i>průřezová a střední provázanost</i>)</p> <p>PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (<i>průřezová a silná provázanost</i>)</p> <p><b>Vazba na doporučená opatření:</b></p> <p>DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků (<i>průřezová a střední provázanost</i>)</p> <p>DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (<i>průřezová a střední provázanost</i>)</p> <p><b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b></p> <p>PVO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (<i>průřezová a střední provázanost</i>)</p> <p>PVO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (<i>průřezová a střední provázanost</i>)</p>
<p><b>Indikátory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet škol a školských zařízení budujících a rekonstruujících zázemí a infrastrukturu (výstavba, stavební úpravy, udržovací práce a modernizace)</li><li>• počet modernizovaných prostor (tříd a učeben)</li><li>• počet nově vybudovaných a technicky upravených prostor (tříd a učeben)</li><li>• počet škol a školských zařízení rozšiřujících kapacitu</li><li>• počet škol využívajících energeticky úsporná opatření</li><li>• počet dětí a žáků ve třídách, o který klesne počet z průměru</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>počet projektů zaměřených na bezbariérovost škol a tříd, bezpečnostní opatření</li></ul>
--	--

<b>Priorita 1</b>	<b>Kvalitní předškolní a základní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>1.2 Strategický cíl</b></p> <p><b>Dostatečné materiální a technické vybavení</b></p> <p>Kvalitní a efektivní vzdělávání na úrovni vstupů (dostatečné a vyhovující materiální a technické vybavení)</p> <p><b>Specifické cíle:</b></p> <p>1.2.1 Vyhovující IT vybavení a IT infrastruktury škol a školských zařízení a souvisejících prostor</p> <p>1.2.2 Vyhovující a moderní materiální a technické vybavení škol a školských zařízení a souvisejících prostor</p> <p>Kvalita vzdělávání na úrovni vstupů patří mezi hlavní priority v území. Mezi hlavní cíle patří vyhovující, moderní a dostatečné množství materiálního a technického vybavení škol a školských zařízení včetně prostor souvisejících se vzděláváním. Prioritou ve vybavenosti jsou odborné a jazykové předměty a učebny (př. polytechnické a řemeslné obory). Tento cíl je úzce navázán na rozvoj klíčových kompetencí, podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a nadaných. Nezbytné pro rozvoj vzdělávání je také vyhovující IT vybavení a IT infrastruktury budov škol a školských zařízení včetně prostor souvisejících se vzděláváním. Cílem vzdělávání je pružně reagovat na moderní trendy, postupy a aktuální potřeby měnící se společnosti. V rámci vybavenosti dojde k podpoře začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření.</p>



<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<b>Vazba na povinná opatření:</b> PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <i>(průřezová a silná provázanost)</i> PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>(průřezová a střední provázanost)</i> PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>(průřezová a silná provázanost)</i>  <b>Vazba na doporučená opatření:</b>  DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků <i>(průřezová a střední provázanost)</i> DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>(průřezová a střední provázanost)</i>  <b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b> PVO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>(průřezová a střední provázanost)</i> PVO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <i>(průřezová a střední provázanost)</i> PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet škol budujících IT infrastrukturu a pořizujících IT vybavení a jejich modernizace</li><li>• počet projektů se zaměřením či využitím IT</li><li>• počet projektů se zaměřením na vybavenost vzdělávacích zařízení</li></ul>



<b>Priorita 1</b>	<b>Kvalitní předškolní a základní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>1.3 Strategický cíl</b></p> <p><b>Odborně a osobnostně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci</b></p> <p>Kvalitní a efektivní vzdělávání na úrovni vstupů (dostatečné a vyhovující personální zajištění, osobnostně - sociální a profesně kvalifikovaní pedagogičtí a vedoucí pracovníci)</p> <p><b>Specifické cíle:</b></p> <p>1.3.1 Osobnostně-sociální a profesně rozvíjející se pedagogičtí pracovníci 1.3.2 Osobnostně-sociální a profesně rozvíjející se vedoucí pracovníci 1.3.3 Dostatečná nabídka odborných kapacit v území a personální podpory</p> <p>Klíčovým článkem školy a školských zařízení je motivovaný, odborně a osobnostně kompetentní, angažovaný a kreativní pedagog, který je nositelem hodnot, vize a inovací a uplatňující rovnocenný, emočně vřelý a individuální přístup. Pedagogičtí i vedoucí pracovníci se průběžně vzdělávají (DVPP, psycho-sociální výcviky a osobnostní rozvoj, vzdělávání v polytechnické oblasti, v metodách čtenářské gramotnosti, v oblasti inkluzivního vzdělávání apod.), spolupracují s dalšími aktéry ve vzdělávání a sdílejí přístupy (supervize, exkurse, rodiče, odborníci, ...). Vytváří možnosti ke spolupráci, sdílení zkušeností a mohou být příkladem dobré praxe. V území je dostatečná nabídka odborných kapacit a personální podpory (školní psycholog, školní asistent, školní speciální pedagog, chůva a experti a odborníci ve vzdělávání).</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b></p> <p>PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (<i>průřezová a střední provázanost</i>)</p> <p>PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (<i>průřezová a slabá provázanost</i>)</p> <p>PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (<i>průřezová a střední provázanost</i>)</p>



	<p><b>Vazba na doporučená opatření:</b> DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků <i>(průřezová a střední provázanost)</i> DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>(průřezová a střední provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b> PVO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>(průřezová a střední provázanost)</i> PVO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <i>(průřezová a střední provázanost)</i> PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet aktivit zaměřených na vzdělávání a rozvoj pedagogických a vedoucích pracovníků</li><li>• počet aktivit podporujících spolupráci a sdílení</li><li>• počet opatření podporujících rozšíření odborných kapacit a zajištění personální podpory v území (zajištění vzdělávání, motivační a kariéerní nabídka, ...)</li></ul>



<b>Priorita 1</b>	<b>Kvalitní předškolní a základní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.4 Strategický cíl</b>  <b>Bezpečné klima a efektivní řízení</b>  Kvalitní a efektivní vzdělávání na úrovni procesů a tzv. přidané hodnoty (bezpečné prostředí, zdravé klima školy, efektivní řízení)  <b>Specifické cíle:</b> 1.4.1 Bezpečné prostředí školy a školských zařízení a efektivní řízení (moderní a efektivní metody řízení, bezpečný prostor a zdravé klima)  Nejen vzhledem k inkluzivnímu vzdělávání region klade důraz na bezpečné a zdravé prostředí ve školách. Zajištění bezpečného a zdravého prostoru a zdraví všech zúčastněných ve vzdělávacím procesu je jednou ze stěžejních priorit v oblasti infrastruktury. Dosažení cíle předchází preventivní a investiční opatření, ale i opatření podporující zdravé klima školy (aktivity podporující soudržnost v pedagogických sborech, opatření pro bezpečné klima, efektivní komunikace a spolupráce mezi pedagogy, dětmi a žáky i rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání). V rámci prevence k ochraně fyzického i psychického zdraví jedince dojde ke kvalitnějšímu začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření, rozvoji sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a prevenci sociálně patologických jevů.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<b>Vazba na povinná opatření:</b> PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita ( <i>průřezová a střední provázanost</i> ) PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ( <i>průřezová a střední provázanost</i> )  <b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b>



	PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (průřezová a slabá provázanost)
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>počet konaných aktivit, akcí a opatření pro bezpečný prostor a zdravé klima školy (preventivní, investiční a další opatření)</li></ul>

<b>Priorita 1</b>	<b>Kvalitní předškolní a základní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>1.5 Strategický cíl</b></p> <p><b>Efektivní, moderní a inovativní metody, formy, principy a přístupy vzdělávání</b></p> <p>Kvalitní a efektivní vzdělávání na úrovni procesů (efektivní, moderní a inovativní metody a formy vzdělávání)</p> <p><b>Specifické cíle:</b></p> <p>1.5.1 Implementované inovativní, moderní a efektivní metody, formy, principy a přístupy ve vzdělávání</p> <p>Školy a školská zařízení rozvíjí flexibilní systém zkvalitňování vzdělávání, který dokáže revidovat obsah vzdělávání a reagovat na měnící se situaci ve vzdělávání i společnosti, využívá inovativní a interaktivní metody, formy a technologie, nové principy a přístupy, podporuje rozvoj klíčových kompetencí, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.</p> <p>Mezi základní principy a přístupy patří podpora individuálního osobního přístupu k dětem a žákům, čímž dochází k rozvoji klíčových kompetencí a</p>



---

	<p>podpoře úspěšnost ve vzdělávání a následně na trhu práce. S tím současně dochází k rozvoji kariérového poradenství na základních školách.</p> <p>Metody, přístupy a technologie respektují a podporují začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření (dětí a žáci s SVP). Každé dítě/žák dostává dostatek příležitostí pocítit respekt, přijetí a úspěch, má prostor pro sebeuplatnění, rozvoj své potenciality a osobnostní růst.</p>
--	--





<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<b>Vazba na povinná opatření:</b> PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <i>(průřezová a střední provázanost)</i> PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>(průřezová a střední provázanost)</i>  <b>Vazba na doporučená opatření:</b> DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků <i>(průřezová a střední provázanost)</i> DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>(průřezová a střední provázanost)</i> DO 6 Kariérové poradenství na základních školách <i>(průřezová a střední provázanost)</i>  <b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b> PVO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> PVO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyk <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> PVO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet podpořených osob</li><li>• počet projektů implementující inovativní, moderní a efektivní metody a přístupy ve vzdělávání</li><li>• počet škol pracujících inovativními, moderními a efektivními metodami, přístupy či technologiemi</li><li>• počet aktivit podporujících kariérové poradenství na ZŠ</li><li>• počet aktivit podporujících rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li></ul>



<b>Priorita 1</b>	<b>Kvalitní předškolní a základní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>1.6 Strategický cíl</b></p> <p><b>Implementace inkluzivního vzdělávání</b></p> <p>Kvalitní a efektivní vzdělávání na úrovni vstupů, procesů i tzv. přidané hodnoty (zavádění a zkvalitňování metod a principů inkluzivního vzdělávání)</p> <p><b>Specifické cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.6.1 Dostatečně implementovaná novela školského zákona (technické a materiální vybavení, přípravné třídy)</li><li>1.6.2 Kvalifikovaní pedagogičtí a vedoucí pracovníci pro efektivní začleňování dětí/žáků s SVP</li><li>1.6.3 Dostatek kvalifikovaných asistentů pedagoga a další personální podpory</li><li>1.6.4 Vyhovující systém finanční podpory asistentů pedagoga a další personální podpory</li><li>1.6.5 Podpořené děti/žáci se SVP (zdravotně a sociálně znevýhodněné, zdravotně postižené, nadané)</li></ul> <p>Vzhledem k novele školského zákona<sup>1</sup> by školy a školská zařízení měla zařadit děti/žáky s SVP do běžného vzdělávacího procesu, a to v daleko větší míře než doposud a za podmínek, které jsou vzdělávání dětí/žáků s SVP patřičně přizpůsobena. U dětí/žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence, a to podle individuálních možností každého dítěte/žáky a s maximální podporou v průběhu vzdělávání. Implementace novely, a tedy i inkluzivního vzdělávání, předpokládá zajištění vyhovujícího technického vybavení (vnitřní i vnější bezbariérovost školních budov a bezpečnostní opatření). Jednou z forem podpory dětí/žáků se SVP, kterou přináší novela školského zákona je zajištění vyhovujícího a dostatečného materiálního vybavení (podpůrné, reedukační a kompenzační pomůcky a nástroje). Součástí by mělo být zajištění kvalifikovaných personálních pracovníků (kvalifikovaní pedagogičtí a vedoucí</p>

<sup>1</sup> Novela č. 82/2015 Sb. školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.



	<p>pracovníci, asistenti pedagogů a další personální podpory jako např. logopedi, tlumočníci, školní psychologové, chůvy apod.). Vzdělávání by mělo vést k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním dětí/žáků se SVP a užíváním výše uvedeného technického a materiálního vybavení. Novela také počítá s navýšením finančních prostředků poskytovaných na činnosti školy ze státního rozpočtu podle § 161 a § 163 z důvodu využití asistenta pedagoga, již ale neřeší systém finanční podpory asistentů pedagoga. Vzhledem ke zvýšené poptávce po asistentech a dostatečným možnostem se v této profesi dovzdělávat, se dá předpokládat, že by bylo vhodné s touto podporou inkluzivního vzdělávání počítat a hledat odstupňované ohodnocení dle dosaženého vzdělání a praxe.</p> <p>Za jeden z nejvýznamnějších faktorů ovlivňujících vývoj vzdělávání je zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání pro každého jedince, formování osobnosti a možnosti začlenění se do společnosti. Upozorňují nás na to nadnárodní, národní i krajské strategické dokumenty. Mezi děti/žáky se SVP řadíme ty se zdravotním postižením a znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním a nadané děti. Všem těmto kategoriím speciálních vzdělávacích potřeb je nutné přizpůsobit nejen edukační prostředí, jeho vybavenost a odbornou personální podporu, ale především pedagogický přístup. Za takových podmínek by měl být umožněn maximální rozvoj jejich schopností a dovedností a docílení rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny děti/žáky. Každé dítě/žák dostává dostatek příležitostí pocítit respekt, přijetí a úspěch, má prostor pro sebeuplatnění, rozvoj svých potencialit a osobnostní růst.</p> <p>Nezbytné je i prohloubení spolupráce školy, rodiny a školských poradenských zařízení (SPC, PPP, SVP), která mohou jak školám, tak rodinám poskytnout potřebné informace i pomoc v konkrétních případech.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<b>Vazba na povinná opatření:</b> PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita ( <i>průřezová a silná provázanost</i> ) PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ( <i>průřezová a silná provázanost</i> )  <b>Vazba na doporučená opatření:</b>



	<p>DO 6 Kariérové poradenství na základních školách <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b> PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet staveb a stavebních úprav zajišťujících bezbariérovost a bezpečnostní opatření</li><li>• Počet projektů a aktivit podporujících materiální vybavenost v návaznosti na inkluzivní vzdělávání</li><li>• Počet nových asistentů pedagogů a další personální podpory</li><li>• Počet škol/školských zařízení účastnících se DVPP v návaznosti na inkluzivní vzdělávání (počet proškolených a podpořených osob ve vzdělávání (děti/žáci, pedagogičtí a vedoucí pracovníci, asistenti pedagoga, školní psycholog apod.))</li><li>• Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci školy, rodiny a ŠPZ, včetně spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání</li></ul>



<b>Priorita 1</b>	<b>Kvalitní předškolní a základní vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>1.7 Strategický cíl</b></p> <p><b>Efektivní systém týmové a efektivní spolupráce ve vzdělávání</b></p> <p>Kvalitní a efektivní vzdělávání na úrovni procesů a tzv. přidané hodnoty (zavádění a zkvalitňování metod a principů inkluzivního vzdělávání)</p> <p><b>Specifické cíle:</b></p> <p>1.7.1 Rozvoj spolupráce na úrovni formálního vzdělávání</p> <p>1.7.2 Rozvoj spolupráce mezi formálním, neformálním a zájmovým vzděláváním a dalšími aktéry</p> <p>Školy a školská zařízení rozvíjí týmovou spolupráci a partnerství s dalšími aktéry ve vzdělávání a mají pro to dostatečný prostor a formy, sdílejí dobrou praxi, vytváří pozitivní klima tříd, pedagogických sborů a školního prostředí. Spolupráce vede ke stavu vzdělávání, kdy každé dítě/žák dostává dostatek příležitostí pocítit respekt, přijetí a úspěch, má prostor pro sebeuplatnění, rozvoj své potenciality a osobnostní růst.</p> <p>Snahou je podpořit komunikační systémy mezi všemi aktéry ve vzdělávání. Vazby přispějí ke zvýšení informovanosti, navázání partnerství, prohloubení spolupráce a komunikace. Rozvoj spolupráce na formální úrovni probíhá formou sdílení dobré praxe, supervize, společným vzděláváním, podpory vedoucích a pedagogických pracovníků, podporou pedagogických sborů, komunikace – žák-rodíč-škola-veřejnost.</p> <p>Na další úrovni je významné rozvíjet i spolupráce formálního s neformálním a zájmovým vzděláváním. Zapojení je možné škol a SVČ, knihoven, muzeí a galerií, NNO a dalších aktérů, a tak pokrýt ve spolupráci formální i volnočasový obsah a cíle vzdělávání (např. muzejní pedagogika).</p>



<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b> PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <i>(průřezová a střední provázanost)</i> PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>(průřezová a střední provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na doporučená opatření:</b> DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> DO 6 Kariérové poradenství na základních školách <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b> PVO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> PVO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyk <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> PVO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p>Podle povahy aktivit a spolupráce je možné, že bude cíl navázán i na doporučená nebo průřezová a volitelná témata. Příklad: Navázání spolupráce s knihovnou – PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v ZV nebo navázání spolupráce s muzeem PO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (rozvoj regionální identity) nebo navázání spolupráce s ČSOP PO 05 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (přírodovědný obor)</p>
--	--



---

<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet aktivit, akcí a opatření podporující spolupráci na formální úrovni vzdělávání</li><li>• počet aktivit, akcí a opatření podporující spolupráci mezi formálním, neformálním a zájmovým vzděláváním popř. dalšími aktéry</li></ul>
-------------------	---



## Rozvoj klíčových kompetencí a gramotnosti

<b>Priorita 2</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí a gramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>2.1 Strategický cíl</b></p> <p><b>Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti</b></p> <p>Kvalita na úrovni vstupů, procesů a tzv. přidané hodnoty v oblasti formálního, neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p><b>Specifické cíle:</b></p> <p>2.1.1 Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti</p> <p>2.1.2 Podnětné prostředí pro rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti</p> <p>Jedná se o cíle, které jsou z pohledu celoživotního vzdělávání významnou oblastí. Předškolní vzdělávání klade základy nejen čtenářské, ale i řady dalších gramotností a kompetencí pro rozvoje osobnosti. Helus (2012)<sup>2</sup> prezentuje a chápe fázi vytváření bazových predispozic pro čtenářství jako klíčovou pro školní výuku čtení a psaní, pro čtenářství jako funkční gramotnost a následně pro aktivní čtenářství.</p> <p>Za čtenářskou pregramotnost považujeme u dětí předškolního věku optimální rozvoj řeči a jazykových schopností a dovedností, percepčně motorické funkce a kognitivní funkce vzhledem k ontogenetickému vývoji. Patří sem seznamování se slovy, prohlížení a listování v knihách, předčítání knih, vyprávění příběhů apod. Klíčová pro rozvoj předčtenářských kompetencí je vnitřní motivace a s tím související pozitivní vztah ke čtení. Pregramotnost významně ovlivňuje školní připravenost dítěte pro vstup do školy.</p> <p>Cílem je zvýšit čtenářskou úroveň v základním vzdělávání včetně dětí/žáků se SVP. Můžeme volit mezi mnoha metodami a formami podpory rozvoje této gramotnosti (debaty nad knihou, čtenářské soutěže, čtenářské kluby, inovace ŠVP z hlediska čtenářských kompetencí, školní časopis, tvorba regionální</p>

<sup>2</sup> Helus, Z. (2012). Reflexe nad problémy gramotnosti. Počáteční gramotnost. Pedagogika, 61(1–2), 205–210





	<p>učebnice, účast v celostátních projektech, apod.) Podstatnou podporou je dostatečné množství pomůcek a vybavení ke čtenářské gramotnosti, prožitkovému vzdělávání a dramatické výchově.</p> <p>Důležitou formou podpory je rozšířit a modernizovat knižní fond (školní knihovny, elektronické učebnice a výuková CD, DVD, e-learning, ...) včetně modernizace a inovace školních knihoven, dostatečné materiálně technické zázemí a celkové vytvoření podnětné prostředí. S rozvojem úzce souvisí zvýšení orientace pedagogických pracovníků v metodách a přístupech rozvíjející čtenářskou gramotnost (DVPP, nové metody a přístupy, metodiky a evaluace z hlediska čtenářských kompetencí. Spolupráce s knihovnou je další pozitivní devizou optimálního rozvoje (vzájemná synergie školy a knihovny, nabídka jazykových a kulturních akcí knihovny, výukové programy). Tvoří nezastupitelnou základnu v oblasti neformálního vzdělávání a jsou zásadním doplňkem formálního vzdělávání. Čtenářská gramotnost současně významně ovlivňuje rozvoj dalších gramotností a kompetencí včetně dosažení studijních a profesních úspěchů. Úzce souvisí s rozvojem jazykových dovedností při výuce cizích jazyků, podporuje výchovu samostatného, sociálně i občansky plnohodnotně vybaveného jedince s regionální identitou.</p> <p>Potřeba rozvíjet se v této oblasti vzdělávání je definována řadou strategických dokumentů pro vzdělávání.</p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b></p> <p>PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p>PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>(průřezová a silná provázanost)</i></p> <p>PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na doporučená opatření:</b></p> <p>DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p>DO 6 Kariérové poradenství na základních školách <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p>



<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet proškolených/podpořených dětí/žáků/pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti</li><li>• počet aktivit, akcí, projektů a opatření podporující čtenářskou gramotnost</li></ul>
-------------------	--

<b>Priorita 2</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí a gramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>2.2 Strategický cíl</b></p> <p><b>Rozvoj matematické (pre)gramotnosti</b></p> <p>Kvalita na úrovni vstupů, procesů a tzv. přidané hodnoty v oblasti formálního, neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p><b>Specifické cíle:</b></p> <p>2.2.1 Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti matematické (pre)gramotnosti</p> <p>2.2.2 Podnětné prostředí pro rozvoj matematické (pre)gramotnosti</p> <p>Jedná se o cíle, které jsou z pohledu celoživotního vzdělávání významnou oblastí. Předškolní vzdělávání klade základy matematické pregramotnosti. Za matematickou pregramotnost považujeme u dětí předškolního věku optimální rozvoj logického uvažování, matematického myšlení, představivosti, percepce a kognitivních funkcí vzhledem k ontogenetickému vývoji. Klíčová pro rozvoj předmatematických kompetencí je vnitřní motivace a s tím související pozitivní vztah k matematice. Pregramotnost významně ovlivňuje školní připravenost dítěte pro vstup do školy.</p> <p>Cílem je zvýšit matematickou úroveň v základním vzdělávání včetně dětí/žáků se ŠVP. Můžeme volit mezi mnoha metodami a formami podpory rozvoje této gramotnosti (debata, podpora schopnosti matematizovat reálné situace, matematické soutěže, matematické kluby, inovace ŠVP z hlediska čtenářských kompetencí, učebnice, účast v celostátních projektech, apod.) Podstatnou podporou je dostatečné množství pomůcek a vybavení k matematické gramotnosti.</p>



	<p>S rozvojem úzce souvisí zvýšení orientace pedagogických pracovníků v metodách a přístupech rozvíjející matematickou gramotnost (DVPP, nové metody a přístupy, metodiky a evaluace z hlediska matematicko – logických kompetencí). Je potřeba zvýšit kvalitu matematické gramotnosti na úrovni procesů a didaktických přístupů a představit žákům matematiku v lepším světle a zvýšit atraktivitu této klíčové oblasti vzdělávání. Důležité je zvýšit aktivizační prostředky ve výuce a její pestrost (interaktivní prvky a učebnice, matematika v reálné situaci, didaktické a simulační hry, projekty a netradiční aktivity, jejichž smyslem je v první řadě motivace žáků a zlepšení vnímání matematiky jako povinného předmětu ve škole. Matematická gramotnost současně významně ovlivňuje rozvoj dalších gramotností především funkčních a kompetencí včetně dosažení studijních a profesních úspěchů. Úzce souvisí s rozvojem logického uvažování a polytechnického vzdělávání. Potřeba rozvíjet se v této oblasti vzdělávání je definována řadou strategických dokumentů pro vzdělávání.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b> PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>(průřezová a silná provázanost)</i> PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na doporučená opatření:</b> DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> DO 6 Kariérové poradenství na základních školách <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet proškolených/podpořených dětí/žáků/pedagogů v oblasti matematické gramotnosti</li><li>• počet aktivit, akcí, projektů a opatření podporující matematickou gramotnost</li></ul>



<b>Priorita 2</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí a gramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>2.3 Strategický cíl</b></p> <p><b>Rozvoj jazykové gramotnosti</b></p> <p>Kvalita na úrovni vstupů, procesů a tzv. přidané hodnoty v oblasti formálního, neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p><b>Specifické cíle:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.3.1 Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků ve výuce jazyků</li><li>2.3.2 Podnětné prostředí pro rozvoj jazykové gramotnosti</li><li>2.3.3 Podpora aktivit mezinárodní a firemní spolupráce</li></ul> <p>Jedná se o cíle, které jsou z pohledu celoživotního vzdělávání významnou oblastí. Cizí jazyk umožňuje globálně se orientovat a rozšiřuje možnosti rozvoje osobnosti a jejích činností, a podporuje tak prohlubování jazykových dovedností, podporuje výchovu samostatného, sociálně i občansky plnohodnotně vybaveného jedince, rozvíjí kulturní povědomí. První pregramotnost je možné rozvíjet již v předškolním vzdělávání.</p> <p>Cílem je zvýšit jazykovou úroveň v základním vzdělávání včetně dětí/žáků se SVP. Můžeme volit mezi mnoha metodami a formami podpory rozvoje této gramotnosti (mezinárodní spolupráce, jazykově-vzdělávací pobyty, jazykové tábory a kluby apod.) Podstatnou podporou je dostatečné množství materiálního, technického a digitálního vybavení (audiovizuální) k jazykové gramotnosti. Cílem je podpora komunikace žáků s vrstevníky, učiteli v cizojazyčném prostředí, která jazykovou gramotnost posouvá na úroveň funkční gramotnosti.</p> <p>S rozvojem úzce souvisí zvýšení orientace pedagogických pracovníků v metodách a přístupech rozvíjející jazykovou gramotnost (DVPP, nové metody a přístupy, metodiky a evaluace z hlediska jazykových kompetencí). Je potřeba zvýšit kvalitu jazykové gramotnosti na úrovni procesů a didaktických přístupů. Ve vzdělávání je důležité podporovat výuku jazyků rodilými mluvčími. Jazyková gramotnost současně významně ovlivňuje rozvoj dalších gramotností především funkčních a kompetencí včetně dosažení studijních a profesních úspěchů. Úzce souvisí s rozvojem čtenářské gramotnosti.</p>



<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<b>Vazba na povinná opatření:</b> PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>(průřezová a slabá provázanost)</i>  <b>Vazba na doporučená opatření:</b> DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>(průřezová a slabá provázanost)</i>  <b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b> PVO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>(specifická a střední provázanost)</i> PVO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <i>(specifická a silná provázanost)</i> PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> PVO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet proškolených/podpořených dětí/žáků/pedagogů v oblasti jazykové gramotnosti</li><li>• počet aktivit, akcí, projektů a opatření podporující jazykovou gramotnost a výuku cizích jazyků</li></ul>



<b>Priorita 2</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí a gramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>2.4 Strategický cíl</b></p> <p><b>Rozvoj polytechnického vzdělávání</b></p> <p>Kvalita na úrovni vstupů, procesů a tzv. přidané hodnoty v oblasti formálního, neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p><b>Specifické cíle:</b></p> <p>2.4.1 Vyhovující technické a materiální vybavení škol a školských zařízení pro rozvoj polytechnického vzdělávání</p> <p>2.4.2 Vyhovující technický stav budov a prostor pro rozvoj polytechnického vzdělávání</p> <p>2.4.3 Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání</p> <p>2.4.4 Spolupráce škol a školských zařízení s firmami a dalšími subjekty v polytechnických oborech</p> <p>Do oblasti polytechnického vzdělávání řadíme přírodovědné, technické a řemeslné obory. Patří sem dovednosti (praktické dovednosti, komunikace a kooperace, klíčové kompetence), vědomosti (elektronické a mechanické porozumění, etika, rozpoznání příležitostí) a postoje (aktivita, iniciativa, nezávislost, inovace).</p> <p>Jedná se o cíle, které jsou z pohledu celoživotního vzdělávání významnou oblastí. Výuka přírodovědných, technických a řemeslných oborů umožňuje orientovat se ve společnosti a rozšiřuje možnosti rozvoje osobnosti a jejich činností, a podporuje tak prohlubování klíčových kompetencí a podporuje výchovu samostatného, sociálně i občansky plnohodnotně vybaveného jedince, rozvíjí regionální identitu. První pregramotnost je možné rozvíjet již v předškolním vzdělávání.</p> <p>Cílem je zvýšit úroveň polytechnického vzdělávání v předškolním i základním</p>



	<p>vzdělávání včetně dětí/žáků se SVP. Můžeme volit mezi mnoha metodami a formami podpory rozvoje této gramotnosti (propagační projekty, názorné ukázky, pokusy a experimentování, ...). Podstatnou podporou je dostatečné množství materiálního, technického a digitálního vybavení k výuce v polytechnické oblasti. Investice do této infrastruktury povede k podnícení motivace dětí/žáků ke studiu těchto oborů. Materiálním a technickým vybavením včetně pomůcek, náčiní a nářadí, učebními pomůckami a metodickými podklady je klíčovou podporou daného cíle a zlepšení schopností a vnímání polytechnické výchovy. Klíčovým článkem v ZV jsou výstavby, stavební úpravy a modernizace odborných učeben fyziky, chemie, přírodovědných předmětů, dílen, pracovních prostor, pozemků apod. Cílem je podpora manuální zručnosti, rozšíření pracovních návyků a dovedností, přírodovědných a technických znalostí, řemeslných dovedností a znalostí, které jsou důležité pro budoucí život dětí/žáků. V neposlední řadě podporuje myšlení, komunikaci a týmovou spolupráci (celkově klíčové kompetence). Děti/žáci se seznamují se základními technikami, s praktickým používáním vybavení, pomůcek a nástrojů. Tyto činnosti současně intenzivně rozvíjí kreativitu a podnikavost dětí/žáků.</p> <p>S rozvojem úzce souvisí zvýšení orientace pedagogických pracovníků v metodách a přístupech rozvíjející polytechnické vzdělávání (DVPP, nové metody a přístupy, metodiky a evaluace z hlediska přírodovědných, technických a řemeslných kompetencí). Je potřeba zvýšit kvalitu polytechnického vzdělávání i na úrovni procesů a didaktických přístupů. V rámci sdílení zkušeností je možné navázat spolupráci se středními školami, NNO, podnikatelskými subjekty a dalšími aktéry nejen z oblasti vzdělávání. Polytechnické vzdělávání současně významně ovlivňuje rozvoj dalších gramotností především funkčních a kompetencí včetně dosažení studijních a profesních úspěchů. Podpora rodičů neprojevujících o tyto obory zájem a lepší informovanost o možnostech technických, řemeslných a přírodovědných oborů).</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<b>Vazba na povinná opatření:</b> PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita ( <i>průřezová a střední provázanost</i> ) PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ( <i>průřezová a střední provázanost</i> )  <b>Vazba na doporučená opatření:</b> DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků ( <i>průřezová a slabá provázanost</i> ) DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání



	<p><i>(specifická a silná provázanost)</i> DO 6 Kariérové poradenství v základních školách <i>(průřezová a střední provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b> PVO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet proškolených/podpořených dětí/žáků/pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání</li><li>• počet aktivit, akcí a opatření podporující polytechnické vzdělávání</li><li>• počet projektů do polytechnického vzdělávání</li><li>• počet vybavených učeben a prostor pro polytechnické vzdělávání</li><li>• počet spolupracujících subjektů na rozvoji polytechnického vzdělávání</li></ul>





<b>Priorita 2</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí a gramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>2.5 Strategický cíl</b></p> <p><b>Rozvoj digitálního vzdělávání</b></p> <p>Kvalita na úrovni vstupů, procesů a tzv. přidané hodnoty v oblasti formálního, neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p><b>Specifické cíle:</b></p> <p>2.5.1 Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti digitální gramotnosti</p> <p>2.5.2 Podnětné prostředí pro rozvoj digitální gramotnosti</p> <p>Jedná se o cíle, které jsou z pohledu celoživotního vzdělávání významnou oblastí. Výuka ICT gramotnosti umožňuje orientovat se v moderní společnosti a reagovat na aktuální trendy v oblasti ICT technologií. Rozšiřuje možnosti rozvoje osobnosti, podporuje prohlubování klíčových kompetencí a podporuje výchovu samostatného, sociálně i občansky plnohodnotně vybaveného jedince. První pregramotnost je možné rozvíjet již v předškolním vzdělávání (interaktivní tabule a prvky, tablety, ICT vybavenost).</p> <p>Cílem je zvýšit úroveň digitálního vzdělávání v předškolním i základním vzdělávání včetně dětí/žáků se SVP. Podstatnou podporou je dostatečné množství materiálního, technického, digitálního a IT vybavení k výuce. Investice do této infrastruktury povede k podnícení motivace dětí/žáků ke studiu těchto oborů. Materiální a technické vybavení včetně pomůcek, učebních pomůcek a metodických podkladů je klíčovou podporou daného cíle a vede ke zlepšení znalostí, schopností a dovedností. Klíčovým článkem v ZV jsou výstavby, stavební úpravy a modernizace odborných jazykových a počítačových učeben. Cílem je zlepšení využívání ICT vybavení ve výchovných aktivitách a podpora pedagogů využívat různé pomůcky (interaktivní tabule, notebooky, tablety, apod.) Děti/žáci tak získají dovednosti a znalosti, které jsou důležité pro budoucí život dětí/žáků. Děti/žáci se seznamují se základními technikou a s praktickým používáním tohoto vybavení. Tyto činnosti současně intenzivně rozvíjí kreativitu a podnikavost dětí/žáků.</p> <p>Digitální vzdělávání významně souvisí s mediální výchovou, a tedy i mediální</p>



	<p>gramotností, která jde v optimálním případě ruku v ruce s digitálním vzděláváním. Prof. Jirák<sup>3</sup> uvádí, že mediální výchova sdružuje základní schopnosti vyhledávání informací a obsahů, porozumění jejich významům, schopnost sdělení analyzovat a porovnávat s dosavadními zkušenostmi a v dnešní době ve všech pádech skloňovaná schopnost kriticky hodnotit.</p> <p>S rozvojem úzce souvisí zvýšení orientace pedagogických pracovníků v metodách a přístupech rozvíjející digitální, popřípadě i mediální vzdělávání (DVPP, nové metody a přístupy, metodiky a evaluace z hlediska digitálních kompetencí). Je potřeba zvýšit kvalitu digitálního vzdělávání i na úrovni procesů a didaktických přístupů. Vzhledem k rychlému vývoji digitálních technologií a měnícím se trendům jsou pravidelné semináře a sdílení zkušeností významnou doplňující aktivitou. V rámci sdílení zkušeností je možné navázat spolupráci s dalšími školami, středními školami, NNO a dalšími aktéry nejen z oblasti vzdělávání. Digitální vzdělání a využívání IT vybavení v dalších oblastech vzdělávání působí motivačně, současně významně ovlivňuje rozvoj dalších gramotností především funkčních a kompetencí pro dosažení studijních a profesních úspěchů.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b> PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na doporučená opatření:</b> DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>(průřezová a střední provázanost)</i> DO 6 Kariérové poradenství v základních školách <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b> PVO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>(specifická a silná provázanost)</i> PVO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p>

<sup>3</sup> Šebesta, K., Jirák, J. (1995) "Mediální výchova a její výhledy", Učitel'ské noviny, č. 19.



---

	PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet proškolených/podpořených dětí/žáků/pedagogů v oblasti digitálního vzdělávání</li><li>• počet aktivit, akcí a opatření podporující digitální vzdělávání</li><li>• počet projektů do polytechnického vzdělávání</li><li>• počet ICT vybavených učeben a prostor</li><li>• počet spolupracujících subjektů na rozvoji digitálního vzdělávání</li></ul>



<b>Priorita 2</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí a gramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>2.6 Strategický cíl</b></p> <p><b>Rozvoj environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty</b></p> <p>Kvalita na úrovni vstupů, procesů a tzv. přidané hodnoty v oblasti formálního, neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p><b>Specifické cíle:</b></p> <p>2.6.1 Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti EVVO</p> <p>2.6.2 Podnětné prostředí pro rozvoj EVVO</p> <p>Jedná se o cíle, které jsou z pohledu celoživotního vzdělávání významnou oblastí. Výuka se orientuje na rozvoj kompetencí potřebných pro environmentálně odpovědné jednání pro optimální stav životního prostředí. Rozšiřuje možnosti rozvoje osobnosti, podporuje prohlubování klíčových kompetencí a podporuje výchovu samostatného, sociálně i občansky plnohodnotně vybaveného jedince. První pregramotnost je vhodné rozvíjet již v předškolním vzdělávání.</p> <p>Cílem je zvýšit úroveň environmentálního vzdělávání v předškolním i základním vzdělávání včetně dětí/žáků se SVP. Podstatnou podporou je dostatečné množství materiálního a technického vybavení k výuce. Investice do této infrastruktury povede k podnícení motivace dětí/žáků k environmentálním zájmům a rozvoji. Materiální a technické vybavení včetně pomůcek, učebních pomůcek a metodických podkladů je klíčovou podporou daného cíle a vede ke zlepšení znalostí, schopností, dovedností, postojů a hodnot. Klíčovým článkem v ZV jsou výstavby, stavební úpravy a modernizace odborných přírodovědných učeben, školních zahrad a pozemků a dalších prostor sloužících pro vzdělávání. Cílem je zlepšení vztahů člověka k životnímu prostředí, uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnu. Tyto činnosti současně intenzivně rozvíjí kreativitu a podnikavost dětí/žáků.</p> <p>S rozvojem úzce souvisí zvýšení orientace pedagogických pracovníků v metodách a přístupech rozvíjející environmentální výchovu a vzdělávání (DVPP, nové metody a přístupy, metodiky a evaluace z hlediska</p>



	<p>environmentálních kompetencí). Je potřeba zvýšit kvalitu environmentální výchovy a vzdělávání i na úrovni procesů a didaktických přístupů (akce, terénní a výukové programy, exkurse, materiální a technické vybavení, ...).</p> <p>Pravidelné semináře a sdílení zkušeností významnou doplňující aktivitou. V rámci sdílení zkušeností je možné navázat spolupráci s dalšími školami, středními školami, NNO a dalšími aktéry nejen z oblasti vzdělávání. Environmentální výchova a vzdělávání působí motivačně, současně významně ovlivňuje rozvoj dalších gramotností především funkčních a kompetencí pro dosažení studijních a profesních úspěchů.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b></p> <p>PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p>PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na doporučená opatření:</b></p> <p>DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p>DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>(průřezová a střední provázanost)</i></p> <p>DO 6 Kariérové poradenství v základních školách <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b></p> <p>PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p>PVO 12 Rozvoj environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty <i>(specifická a silná provázanost)</i></p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet proškolených/podpořených dětí/žáků/pedagogů v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání</li><li>• počet aktivit, akcí a opatření podporující environmentální výchovu a vzdělávání</li><li>• počet projektů do environmentální výchovy a vzdělávání</li><li>• počet vybavených učeben a prostor pro environmentální výchovu a vzdělávání</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>počet spolupracujících subjektů na rozvoji environmentální výchovy a vzdělávání</li></ul>
--	---

<b>Priorita 2</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí a gramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>2.7 Strategický cíl</b></p> <p><b>Rozvoj regionální identity, kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</b></p> <p>Kvalita na úrovni vstupů, procesů a tzv. přidané hodnoty v oblasti formálního, neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p><b>Specifické cíle:</b></p> <p>2.7.1 Dostatečně podnětné prostředí pro rozvoj regionální identity</p> <p>Jedním z cílů je rozvíjet v dětech/žácích kulturní povědomí, probudit v nich regionální identitu a spjatost s regionem. Děti/žáci vnímají pozitivně kulturu a kulturně-historické a přírodní dědictví. Jsou seznámeni s lidovými lokálními zvyklostmi a tradicemi, s kterými jsou pomocí dramatické výchovy a prožitkové pedagogiky seznámeni (besídky, oslavy, vítání jara či zimy, Den matek, Den dětí, Den Země apod.). Účastní se místních výstav, sami pořádají výstavy, tvořivé dílny či prohlídky muzeí, galerií a dalších míst s kulturně-historickým či přírodním dědictvím. Významná je zde spolupráce s muzei a galeriemi a rozvoj tzv. muzejní pedagogiky (výukové a terénní programy, aktivity a akce apod.). Neméně významná je na těchto aktivitách spolupráce s rodiči např. na celoškolských projektech.</p> <p>Jedná se o cíle, které jsou z pohledu celoživotního vzdělávání významnou oblastí. Výuka se orientuje na rozvoj kompetencí potřebných pro kulturně a</p>



	<p>regionálně odpovědné jednání. Rozšiřuje možnosti rozvoje osobnosti, podporuje prohlubování klíčových kompetencí a podporuje výchovu samostatného, sociálně i občansky plnohodnotně vybaveného jedince s rozvinutou regionální identitou. První pregramotnost je vhodné rozvíjet již v předškolním vzdělávání.</p> <p>Podstatnou podporou je dostatečné množství materiálního a technického vybavení k výuce (hudební nástroje, knihy, výukové pomůcky). Materiální a technické vybavení včetně pomůcek, učebních pomůcek a metodických podkladů je klíčovou podporou daného cíle a vede k zlepšení znalostí, schopností, dovedností, postojů a hodnot. Cílem je zlepšení vztahu člověka k místu, kde žije a ke svému regionu, kulturně – historickému a přírodnímu dědictví, uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnu. Tyto činnosti současně intenzivně rozvíjí kreativitu a podnikavost dětí/žáků.</p> <p>S rozvojem úzce souvisí zvýšení orientace pedagogických pracovníků v metodách a přístupech rozvíjející tyto principy. Vzdělávání a sdílení zkušeností jsou významnou doplňující aktivitou. V rámci sdílení zkušeností je možné navázat spolupráci s dalšími školami, středními školami, muzei a galeriemi, ČSOP, SEV a dalšími aktéry nejen z oblasti vzdělávání.</p> <p>Cílem je také dostatek materiálů a studijních podkladů, z kterých je při vzdělávání možné vycházet a mají regionální charakter (publikace o regionálním kulturně-historickém dědictví v regionu, monitorované území a výzkum v regionu, regionální učebnice a vzdělávací materiály, ...).</p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b></p> <p>PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p>PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p>PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na doporučená opatření:</b></p> <p>DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p>DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>(průřezová a střední provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b></p> <p>PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p>



	<p><i>(průřezová a střední provázanost)</i> PVO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků <i>(specifická a silná provázanost)</i> PVO 12 Rozvoj environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet proškolených/podpořených dětí/žáků/pedagogů v rozvoji kulturního povědomí a vyjádření</li><li>• počet aktivit, akcí a opatření podporující rozvoj kulturního povědomí a vyjádření</li><li>• počet projektů podporující rozvoj kulturního povědomí a vyjádření (výzkumy, publikace z regionu, terénní programy, regionální učebnice)</li><li>• počet spolupracujících subjektů na rozvoji kulturního povědomí a vyjádření</li></ul>

<b>Priorita 2</b>	<b>Rozvoj klíčových kompetencí a gramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>2.8 Strategický cíl</b></p> <p><b>Podpora podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí a žáků</b></p> <p>Kvalita na úrovni vstupů, procesů a tzv. přidané hodnoty v oblasti formálního, neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p><b>Specifické cíle:</b></p> <p>2.8.1 Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy</p> <p>2.8.2 Podnětné prostředí pro rozvoj v oblasti podnikavosti, kreativity a iniciativy</p> <p>Jedná se o cíle, které jsou z pohledu celoživotního vzdělávání významnou oblastí a vzhledem k požadavkům profesních kompetencí je rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy významný. Jedinec je vybaven osobní a občanskou způsobilostí, zvyšují se předpoklady pro studium a výkon povolání. Výuka se orientuje na rozvoj fantazie, kreativity a samostatnosti dětí/žáků.</p>





	<p>Rozšiřuje možnosti rozvoje osobnosti, podporuje prohlubování klíčových kompetencí a podporuje výchovu samostatného, sociálně i občansky plnohodnotně vybaveného jedince. První pregramotnost v této oblasti vzdělávání je vhodné rozvíjet již v předškolním vzdělávání.</p> <p>Podstatnou podporou je dostatečné materiální a technické vybavení, které spolu s interaktivní a prožitkovou formou vzdělávání podnítl iniciativu dětí/žáků, přispějí ke kreativitě a podnikavosti. Projektové vyučování je také jednou z forem procesu vzdělávání, které mají velký potenciál tyto kompetence rozvíjet (minipodniky, dny otevřených dveří, prodej či výstava výrobků, tvorba vlastních či regionálních učebnic, environmentální projekty, čtenářské a matematické projekty, ...). Materiální a technické vybavení včetně pomůcek, učebních pomůcek a metodických podkladů je klíčovou podporou daného cíle a vede ke zlepšení znalostí, schopností, dovedností, postojů a hodnot.</p> <p>S rozvojem úzce souvisí zvýšení orientace pedagogických pracovníků v metodách a přístupech rozvíjející tyto principy. Vzdělávání a sdílení zkušeností jsou významnou doplňující aktivitou. V rámci sdílení zkušeností je možné navázat spolupráci s dalšími školami, středními školami a dalšími aktéry nejen z oblasti vzdělávání.</p> <p>Tyto klíčové kompetence mají značný vliv a provázanost s polytechnickým vzděláváním, čtenářskou a matematickou gramotností, jazykovým vzděláváním, digitální gramotností i environmentální výchovou a vzděláváním včetně kompetencí občanských a sociálních. Jedná se o klíčové kompetence, které zvyšují funkční gramotnosti všech výše uvedených oblastí vzdělávání a zvyšují jejich přidanou hodnotu.</p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b></p> <p>PO 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p>PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p>PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na doporučená opatření:</b></p> <p>DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků <i>(specifická a silná provázanost)</i></p> <p>DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>(průřezová a střední provázanost)</i></p>



	<b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b> Vazba a provázanost na průřezová a volitelná opatření je průřezová a slabá. Rozvoj podnikavosti a iniciativy můžeme rozvíjet téměř ve všech tématech průřezových a volitelných opatření.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet proškolených/podpořených dětí/žáků/pedagogů v rozvoji kulturního povědomí a vyjádření</li><li>• počet aktivit, akcí a opatření podporující rozvoj kulturního povědomí a vyjádření</li><li>• počet projektů podporující rozvoj kulturního povědomí a vyjádření</li><li>• počet spolupracujících subjektů na rozvoji kulturního povědomí a vyjádření</li></ul>

### Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání

<b>Priorita 3</b>	<b>Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.1 Strategický cíl</b> <b>Dostatečná infrastruktura a technický stav budov a souvisejících prostor</b> Kvalitní a efektivní vzdělávání na úrovni vstupů (dostatečné a vyhovující moderní zázemí pro neformální vzdělávání) <b>Specifické cíle:</b> 3.1.1 Vyhovující technický stav budov subjektů a souvisejících prostor 3.1.2 Dostatečná infrastruktura  Kvalita neformálního a zájmového vzdělávání na úrovni vstupů patří mezi hlavní priority v území, které jsou nezbytné pro kvalitní vzdělávání dětí a žáků s důrazem na individualitu a potřeby každého dítě a žáka. Mezi hlavní cíle patří



	<p>dostatečná a vyhovující infrastruktura a kapacita subjektů, která zajistí pestrou, dostatečnou a kvalitní nabídku neformálního a zájmového vzdělávání. Nezbytný pro rozvoj vzdělávání je vyhovující technický stav budov subjektů včetně prostor souvisejících se vzděláváním (zahrady a pozemky, sportoviště a případné přilehlé prostory sloužící nebo související s neformálním či zájmovým vzděláváním). Cílem regionu je minimalizovat energetické zatížení jednotlivých budov sloužících pro vzdělávání a související služby v rámci výstavby, stavebních úprav, udržovacích prací a modernizace. Nejen vzhledem k inkluzivnímu vzdělávání region klade důraz na bezbariérové prostředí v těchto subjektech. Zajištění bezbariérového prostoru a zdraví všech zúčastněných je jednou ze stěžejních priorit v oblasti infrastruktury a současně inkluzivního vzdělávání. Dosažení cíle předchází preventivní a investiční opatření. V rámci prevence k ochraně zdraví a bezbariérovosti dojde ke kvalitnějšímu začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření.</p>
<p><b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b></p>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b> PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>(průřezová a střední provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na doporučená opatření:</b> DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>(průřezová a střední provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b> PVO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> PVO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p>



<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet subjektů budujících a rekonstruujících zázemí a infrastrukturu (výstavba, stavební úpravy, udržovací práce a modernizace)</li><li>• počet modernizovaných prostor subjektů</li><li>• počet nově vybudovaných a technicky upravených prostor</li><li>• počet subjektů využívajících energeticky úsporná opatření</li><li>• počet projektů zaměřených na bezbariérovost škol a tříd, bezpečnostní opatření</li></ul>
-------------------	--

<b>Priorita 3</b>	<b>Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>3.2 Strategický cíl</b></p> <p><b>Dostatečné materiální a technické vybavení</b></p> <p>Kvalitní a efektivní vzdělávání na úrovni vstupů (dostatečné a vyhovující materiální a technické vybavení)</p> <p><b>Specifické cíle:</b></p> <p>3.2.1 Vyhovující IT vybavení a IT infrastruktura subjektů a souvisejících prostor</p> <p>3.2.2 Vyhovující a moderní materiální a technické vybavení subjektů a souvisejících prostor</p> <p>Kvalita neformálního a zájmového vzdělávání na úrovni vstupů patří mezi hlavní priority v území. Mezi hlavní cíle patří vyhovující, moderní a dostatečné množství materiálního a technického vybavení subjektů včetně prostor souvisejících s tímto vzděláváním. Prioritou ve vybavenosti jsou odborné a jazykové oblasti (př. polytechnické a řemeslné obory). Tento cíl je úzce navázán na rozvoj klíčových kompetencí, podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a nadaných. Nezbytné pro rozvoj vzdělávání je také vyhovující IT vybavení a IT infrastruktura budov subjektů včetně prostor souvisejících se vzděláváním. Cílem neformálního a zájmového vzdělávání je pružně reagovat na moderní trendy, postupy a aktuální potřeby měnící se</p>



	společnosti. V rámci vybavenosti dojde k podpoře začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření.
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b> PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (<i>průřezová a slabá provázanost</i>) PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (<i>průřezová a střední provázanost</i>)</p> <p><b>Vazba na doporučená opatření:</b> DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků (<i>průřezová a slabá provázanost</i>) DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (<i>průřezová a střední provázanost</i>)</p> <p><b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b> PVO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (<i>průřezová a slabá provázanost</i>) PVO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (<i>průřezová a slabá provázanost</i>) PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (<i>průřezová a slabá provázanost</i>) PVO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (<i>průřezová a slabá provázanost</i>)</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet subjektů budujících ICT infrastrukturu a pořizujících ICT vybavení a jejich modernizaci</li><li>• počet projektů se zaměřením či s využitím IT</li><li>• počet projektů se zaměřením na vybavenost vzdělávacích subjektů</li></ul>



<b>Priorita 3</b>	<b>Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>3.3 Strategický cíl</b></p> <p><b>Odborně a osobnostně kvalifikovaní pracovníci</b></p> <p>Kvalitní a efektivní vzdělávání na úrovni vstupů (dostatečné a vyhovující personální zajištění, osobnostně - sociální a profesně kvalifikovaní pedagogičtí a vedoucí pracovníci)</p> <p><b>Specifické cíle:</b></p> <p>3.3.1 Osobnostně-sociální a profesně rozvíjející se pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p>3.3.2 Osobnostně-sociální a profesně rozvíjející se vedoucí pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání</p> <p>3.3.3 Dostatečná nabídka odborných kapacit v území a personální podpory</p> <p>Klíčovým článkem vzdělávacích subjektů je motivovaný, odborně a osobnostně kompetentní, angažovaný a kreativní pedagog, který je nositelem hodnot, vize a inovací a uplatňující rovnocenný, emočně vřelý a individuální přístup. Pracovníci se průběžně vzdělávají (semináře, kurzy a školení, psycho - sociální výcvik apod., spolupracují s dalšími aktéry ve vzdělávání a sdílejí přístupy (supervize, exkurse, rodiče, odborníci, ...). Vytváří možnosti ke spolupráci, sdílení zkušeností a mohou být příkladem dobré praxe. V území je dostatečná nabídka odborných kapacit a personální podpory.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b></p> <p>PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p>PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>(průřezová a střední provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na doporučená opatření:</b></p>



	<p>DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p>DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>(průřezová a střední provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b></p> <p>PVO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p>PVO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p>PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p>PVO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet aktivit zaměřených na vzdělávání a rozvoj pracovníků, odborníků a další profesní podpory</li><li>• počet aktivit podporujících spolupráci a sdílení</li></ul>



<b>Priorita 3</b>	<b>Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>3.4 Strategický cíl</b></p> <p><b>Implementované efektivní, moderní a inovativní metody, formy, principy a přístupy vzdělávání</b></p> <p>Kvalitní a efektivní vzdělávání na úrovni vstupů, procesů a tzv. přidané hodnoty</p> <p><b>Specifické cíle:</b></p> <p>3.4.1 Implementované inovativní, moderní a efektivní metody, formy, principy a přístupy</p> <p>3.4.2 Bezpečné prostředí, zdravé klima a efektivní řízení</p> <p>Subjekty neformálního a zájmového vzdělávání rozvíjí flexibilní systém zkvalitňování vzdělávání, který dokáže revidovat obsah vzdělávání a reagovat na měnící se situaci ve vzdělávání i společnosti, využívá inovativní a interaktivní metody, formy a technologie, nové principy a přístupy, podporuje rozvoj klíčových kompetencí, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.</p> <p>Mezi základní principy a přístupy patří podpora individuálního osobního přístupu k dětem a žákům, čímž dochází k rozvoji klíčových kompetencí a podpoře úspěšnost ve vzdělávání a následně na trhu práce. S tím současně dochází k rozvoji kariérového poradenství na základních školách.</p> <p>Metody, přístupy a technologie respektují a podporují začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření (děti a žáci s SVP). Každé dítě/žák dostává dostatek příležitostí pocítit respekt, přijetí a úspěch, má prostor pro sebeuplatnění a osobní růst a rozvoj své potenciality.</p> <p>Nejen vzhledem k inkluzivnímu vzdělávání region klade důraz na bezpečné a zdravé prostředí ve školách. Zajištění bezpečného a zdravého prostoru a zdraví všech zúčastněných ve vzdělávacím procesu je jednou ze stěžejních priorit v oblasti infrastruktury. Dosažení cíle předchází preventivní a investiční</p>





	<p>opatření, ale i opatření podporující zdravé klima školy (aktivity podporující soudržnost v pedagogických sborech, opatření pro bezpečné klima, efektivní komunikace a spolupráce mezi pedagogy, dětmi a žáky i rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání). V rámci prevence k ochraně fyzického i psychického zdraví jedince dojde ke kvalitnějšímu začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření a rozvoji sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b> PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>(průřezová a střední provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na doporučená opatření:</b> DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>(průřezová a střední provázanost)</i> DO 6 Kariérové poradenství na základních školách <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b> PVO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> PVO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyk <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> PVO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet podpořených osob/dětí/žáků/pedagogů</li><li>• počet projektů implementující inovativní, moderní a efektivní metody a přístupy ve vzdělávání</li><li>• počet subjektů využívající inovativní, moderní a efektivní metody, přístupy či technologie</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet aktivit podporujících rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li><li>• počet konaných aktivit, akcí a opatření pro bezpečný prostor a zdravé klima vzdělávacích subjektů (preventivní, investiční a další opatření)</li></ul>
--	---

<b>Priorita 3</b>	<b>Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>3.5 Strategický cíl</b></p> <p><b>Implementace inkluzivního vzdělávání</b></p> <p>Kvalitní a efektivní vzdělávání na úrovni vstupů, procesů a tzv. přidané hodnoty</p> <p><b>Specifické cíle:</b></p> <p>3.5.1 Dostatečně implementované inkluzivní vzdělávání do neformální a zájmové oblasti vzdělávání</p> <p>3.5.2 Kvalifikovaní pracovníci neformální a zájmového vzdělávání pro efektivní začleňování dětí/žáků s SVP</p> <p>3.5.3 Podpořené děti/žáci se SVP (zdravotně a sociálně znevýhodněné, zdravotně postižené, nadané)</p> <p>Vzhledem k novele školského zákona<sup>4</sup>, Akčnímu plánu inkluzivního vzdělávání a Pěti klíčovým poselstvím pro inkluzivní vzdělávání<sup>5</sup> by školy a školská zařízení a subjekty neformálního a zájmového vzdělávání měli zařadit děti/žáky s SVP do běžného vzdělávacího procesu, a to v daleko větší míře než doposud a za podmínek, které jsou vzdělávání dětí/žáků s SVP patřičně přizpůsobena. Stejně podmínky tedy musí navazovat v neformálním a zájmovém vzdělávání, které zajišťují často vzdělávání žáků nadaných a pokrývají konkrétní zájmy dětí/žáků i</p>

<sup>4</sup> Novela č. 82/2015 Sb. školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

<sup>5</sup> MŠMT [Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy]. Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 [online]. Praha: MŠMT, [2015]. [cit. 2016-03- 9]. Dostupný z WWW: [http://www.vzdelavani2020.cz/images\\_obsah/dokumenty/apiv\\_2016\\_2018.pdf](http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf)

Evropská agentura pro speciální a inkluzivní vzdělávání, 2014. Pět klíčových poselství pro inkluzivní vzdělávání: Uvedení teorie do praxe. Odense, Dánsko: Evropská agentura pro speciální a inkluzivní vzdělávání, 2014. ISBN: 978-87- 7110-518- 6. Dostupný z www: [https://www.europeanagency.org/sites/default/files/Five\\_Key\\_Messages\\_for\\_Inclusive\\_Education\\_CS.pdf](https://www.europeanagency.org/sites/default/files/Five_Key_Messages_for_Inclusive_Education_CS.pdf)



	<p>s SVP. U dětí/žáků je nutné rozvíjet všechny kompetence, a to podle individuálních možností každého dítěte/žáky a s maximální podporou v průběhu vzdělávání. Implementace inkluzivního principů vzdělávání i do neformálního a zájmového vzdělávání předpokládá zajištění vyhovujícího technického vybavení (vnitřní i vnější bezbariérovost školních budov a bezpečnostní opatření). Jednou z forem podpory dětí/žáků se SVP, kterou přináší novela školského zákona je zajištění vyhovujícího a dostatečného materiálního vybavení (podpůrné a kompenzační pomůcky a nástroje). Součástí by mělo být zajištění kvalifikovaných personálních pracovníků (kvalifikovaní pedagogičtí a vedoucí pracovníci). Vzdělávání by mělo vést k rozšíření kompetencí spojených se vzděláváním dětí/žáků se SVP a užíváním výše uvedeného technického a materiálního vybavení.</p> <p>Za jeden z nejvýznamnějších faktorů ovlivňujících vývoj vzdělávání je zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání pro každého jedince, formování osobnosti a možnosti začlenění se do společnosti. Mezi děti/žáky se SVP řadíme ty se zdravotním postižením a znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním a nadané děti. Všem těmto kategoriím speciálních vzdělávacích potřeb je nutné přizpůsobit prostředí, jeho vybavenost a odbornou personální podporu, ale především pedagogický přístup. Za takových podmínek by měl být umožněn maximální rozvoj jejich schopností a dovedností a docílení rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny děti/žáky. Každé dítě/žák dostává dostatek příležitostí pocítit respekt, přijetí a úspěch, má prostor pro sebeuplatnění, rozvoj svých potencialit a osobnostní růst.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b> PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>(průřezová a silná provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na doporučená opatření:</b> DO 6 Kariérové poradenství na základních školách <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b> PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p>



---

<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet staveb a stavebních úprav zajišťujících bezbariérovost a bezpečnostní opatření</li><li>• Počet projektů a aktivit podporujících materiální vybavenost v návaznosti na inkluzivní vzdělávání</li><li>• Počet subjektů účastnících se vzdělávání v návaznosti na inkluzivní vzdělávání (počet proškolených a podpořených osob ve vzdělávání (děti/žáci, pracovníci a lektori)</li><li>• Počet aktivit podporujících komunikaci a spolupráci subjektů vzdělávání, školy, rodiny a veřejnosti, včetně spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání</li></ul>



<b>Priorita 3</b>	<b>Kvalitní neformální a zájmové vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<p><b>3.6 Strategický cíl</b></p> <p><b>System týmové a efektivní spolupráce ve vzdělávání</b></p> <p>Kvalitní a efektivní vzdělávání na úrovni vstupů, procesů a tzv. přidané hodnoty</p> <p><b>Specifické cíle:</b></p> <p>3.6.1 Efektivní systém komunikace a spolupráce na všech úrovních vzdělávání (rozvoj spolupráce na úrovni neformálního a zájmového vzdělávání a mezi formálním, neformálním a zájmovým vzděláváním a dalšími aktéry)</p> <p>Subjekty neformálního a zájmového vzdělávání rozvíjí týmovou spolupráci a partnerství s dalšími aktéry ve vzdělávání a mají pro to dostatečný prostor a formy, sdílejí dobrou praxi, vytváří pozitivní klima tříd, pedagogických sborů a školního prostředí.</p> <p>Spolupráce vede ke stavu vzdělávání, kdy každé dítě/žák dostává dostatek příležitostí pocítit respekt, přijetí a úspěch, má prostor pro sebeuplatnění, rozvoj své potenciality a osobnostní růst.</p> <p>Snahou je podpořit komunikační systémy mezi všemi aktéry ve vzdělávání. Vazby přispějí ke zvýšení informovanosti, navázání partnerství, prohloubení spolupráce a komunikace.</p> <p>Rozvoj spolupráce probíhá formou sdílení dobré praxe, supervize, společným vzděláváním, podpory pracovníků a lektorů, komunikace – dítě/žák-rodíč-subjekt - škola-veřejnost.</p> <p>Na další úrovni je významné rozvíjet i spolupráce formálního s neformálním a zájmovým vzděláváním. Zapojení je možné škol a SVČ, knihoven, muzeí a galerií, NNO a dalších aktérů, a tak pokrýt ve spolupráci formální i volnočasový obsah a cíle vzdělávání (např. muzejní pedagogika).</p>



<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Vazba na povinná opatření:</b> PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> PO 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <i>(průřezová a střední provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na doporučená opatření:</b> DO 4 Rozvoj podnikavosti a kreativity dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> DO 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> DO 6 Kariérové poradenství na základních školách <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p><b>Vazba na průřezová a volitelná opatření:</b> PVO 7 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> PVO 8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyk <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> PVO 9 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i> PVO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků <i>(průřezová a slabá provázanost)</i></p> <p>Podle povahy aktivit a spolupráce je možné, že bude cíl navázán i na doporučená nebo průřezová a volitelná témata. Příklad: Navázání spolupráce s knihovnou – PO 2 Čtenářská a matematická gramotnost v ZV nebo navázání spolupráce s muzeem PO 10 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (rozvoj regionální identity) nebo navázání spolupráce s ČSOP PO 05 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (přírodovědný obor)</p>
--	---



---

<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• počet aktivit, akcí a opatření podporující spolupráci na úrovni neformálního a zájmového vzdělávání</li><li>• počet aktivit, akcí a opatření podporující spolupráci mezi formálním, neformálním a zájmovým vzděláváním popř. dalšími aktéry</li></ul>
-------------------	---



---

## Cíle MAP vs. povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření

Témata (=opatření) postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná) na priority a strategické cíle

### Povinná opatření MAP

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-kvalita-inkluze
- Čtenářská a matematická gramotnost v ZV
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

### Doporučená opatření MAP (s vazbou na Krajské akční plány KAP – střední vzdělávání)

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- Kariérové poradenství v ZŠ

### Průřezová a volitelná opatření MAP

- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Investice do rozvoje kapacit základních škol
- Aktivity související se vzděláváním mimo OPVVV, IROP





Opatření (=témata) MAP		Priorita č. 1							Priorita č. 2								Priorita č. 3					
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
Povinná opatření	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	xxx	xxx	xx	xx	xx	xxx	xx	x	x	x	xx	x	x	x	x						
	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	xx	xx	x		x		x	xxx	xxx	x				x	x	x	x	x	x		x
	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	xxx	xxx	xx	xx	xx	xxx	xx	x	x	x	xx	x	x	x	x	xx	xx	xx	xx	xxx	xx
Doporučená opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	xx	xx	xx		xx		x	x	x	x	x	x	x	xxx	x	x	x	x	x	x	
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xx	xx	xx		xx		x			x	xxx	xx	xx	xx	xxx	xx	xx	xx	xx		x
	Kariérové poradenství v základních školách					xx	x	x	x	x		xx	x	x						x		x
Volitelná a průřezová opatření	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	xx	xx	xx		x		x			xx	x	xxx		x	x	x	x	x		x	
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	xx	xx	xx		x		x			xxx		x		x	x	x	x	x		x	
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	x	x	x	xx	x	x	x			x		x	x	xx	x	x	x	x	x	x	x
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků					x		x			x				xxx	x	x	x	x	x		x
	Investice do rozvoje kapacit základních škol																					
	Rozvoj environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty																					

**Svazek obcí mikroregionu Stražiště**

Náměstí Svobody 320, 395 01 Pacov

IČ: 709 68 721

Kontakt: info@straziste.cz



#### 4. PRIORIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP A OP VVV

##### Investiční priority a ostatní projekty

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro ORP Pacov (území Svazku obcí mikroregionu Stražiště).

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč:	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***							
Název: <b>Základní škola Pacov</b> IČO: <b>75000474</b> RED IZO: <b>600061442</b> IZO: <b>107721538</b>	Modernizace odborných učeben a prostor pro vzdělávání (polytechnické vzdělávání – FY, CHE, PŘ, PC, jazykové učebny, dílny) včetně bezbariérovosti učeben a přilehlých prostor	10 000 000,-	2017/2019	1.1, 1.2., 1.6, 2.3, 2.4, 2.5,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bezbariérovost budovy školní jídelny Za Branou(výtah) – učebny, školní jídelna, školní družina a klub včetně úprav přilehlých podlah a schodiště	3 000 000,-	2017/2019	1.1, 1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Osvětlení tělocvičny	500 000,-	2017/2018	1.1, 1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modernizace a revitalizace školní zahrady a přilehlých pozemků ZŠ – areál Za Branou (zeleň, informační systém, plot, infrastruktura cest a chodníků, sad, herní prvky) v návaznosti na bezbariérovost a bezpečnost vstupů do areálu	1 500 000,-	2017/2019	1.1,1.2, 1.6, 2.6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modernizace zázemí a vybavení pro výuku výtvarné výchovy a esteticko-výchovných předmětů (audio posluchárna, školní galerie)	1 800 000,-	2017/2020	1.1,1.2, 2.5,2.8	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bezbariérovost budovy a přilehlých prostor ZŠ – areál Za Branou (centrální vstup na pozemek včetně zastřešení vstupu, rekonstrukce infrastruktury chodníků a cest)	4 000 000,-	2017/2019	1.1, 1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Otopný systém ZŠ (areál Za Branou) včetně regulace a větracího systému	6 000 000,-	2018/2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vybudování venkovní posilovny s relaxační zónou (areál Za Branou)	500 000,-	2018/2020	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bezpečnostní opatření a úpravy školy (zabezpečení školy, čipy a další vybavení, bezpečnostní opatření a úpravy v interiéru a exteriéru)	1 000 000,-	2018/2020	1.1,1.2, 1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vybudování odpočinkových zón pro žáky v respirích, modernizace prostorů chodeb (areál Za Branou)	800 000,-	2018/2020	1.1, 1.2, 1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Modernizace učeben a jejich interiérového vybavení včetně bezbariérovosti	5 000 000,-	2018/2019	1.1, 1.2, 1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč:	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
<b>Mateřská škola, Jatecká 571</b> IČO: 75000687 RED IZO: 600060888 IZO: 107533219	Výstavba venkovní učebny a dílny pro polytechnické vzdělávání	800 000,-	2017/2019	1.1, 1.2, 2.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mateřská škola, Jatecká 571</b> IČO: 75000687 RED IZO: 600060888 IZO: 107533219	Otopný systém MŠ Jatecká Pacov	1 000 000,-	2017/2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mateřská škola, Jatecká 571</b> IČO: 75000687 RED IZO: 600060888 IZO: 107533219	Modernizace a revitalizace zahrady a přilehlých venkovních ploch areálu a rekonstrukce sauny (zeleň, herní prvky, hřiště, mlhoviště, sauna)	2 300 000,-	2017/2019	1.1, 1.2, 1.4, 2.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Svazek obcí mikroregionu Stražiště**

Náměstí Svobody 320, 395 01 Pacov

IČ: 709 68 721

Kontakt: info@straziste.cz



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč:	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
<b>Základní umělecká škola Pacov, Španovského 319</b> IČO: 72088087 RED IZO: 691002479, 102175578	Otopný systém budovy ZUŠ Pacov	1 000 000,-	2018/2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Základní umělecká škola Pacov, Španovského 319</b> IČO: 72088087 RED IZO: 691002479, 102175578	Modernizace interiéru ZUŠ Pacov (učebny + vybavení, interaktivní tabule)	2 500 000,-	2018/2019	1.1, 1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč:	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
<b>Mateřská škola se speciální třídou pro děti s vadami řeči Pacov, Za Branou 870</b> IČO: 75000571 RED IZO: 600060896 IZO: 107533227, 102415404	Novostavba areálu pro předškolní vzdělávání Za Branou včetně interiérového vybavení, revitalizace zahrady a přílehlých venkovních ploch areálu, a gastronomické vybavení školní jídelny	100 mil.	2017/2019	1.1, 1.2, 1.6, 1.4,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Církevní mateřská škola Jonáš, Jatecká 571, 395 01 Pacov</b> IČO: 47224576 RED IZO: 600000494 IZO: 102109044	Modernizace a revitalizace školní zahrady (včetně úpravy terasy a výstavba nového zastřešení)	250 000,-	2017/2018	1.1,1.2, 3.1,3.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Církevní mateřská škola Jonáš, Jatecká 571, 395 01 Pacov</b> IČO: 47224576 RED IZO: 600000494 IZO: 102109044	Řešení akustiky tříd CMŠ	800 000,-	2017/2018	1.1,1.2, 3.1,3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Církevní mateřská škola Jonáš využívá pronajaté prostory Mateřské školy Jatecká 571, které jsou v majetku Města Pacov. Všechny stavební úpravy a modernizace budou konzultovány těmito třemi organizacemi. Prostory současně intenzivně využívá Středisko volného času Sít.

#### Svazek obcí mikroregionu Stražiště

Náměstí Svobody 320, 395 01 Pacov  
IČ: 709 68 721  
Kontakt: info@straziste.cz



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč:	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Název: <b>Mateřská škola Velká Chyška</b> IČO: <b>75001381</b> RED IZO: <b>600060985</b> IZO: <b>107533324</b>	Modernizace učeben a prostor pro polytechnické vzdělávání (tabule, pec, nářadí, tvořivé dílny a další materiální a technické vybavení)	500 000,-	2018-2018	1.1,1.2, 2.4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace šaten (bezbariérovost)	200 000,-	2018-2018	1.1,1.2, 1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace sociálního zařízení	400 000,-	2019-2019	1.1,1.2, 1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce školní jídelny a modernizace gastro vybavení	400 000,-	2019-2019	1.1,1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Výměna výplňových otvorů (okna, dveře)	450 000,-	2017-2017	1.1,1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Výměna podlahových ploch (bezbariérovost)	300 000,-	2019-2019	1.1,1.2, 1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Svazek obcí mikroregionu Stražiště**

Náměstí Svobody 320, 395 01 Pacov

IČ: 709 68 721

Kontakt: info@straziste.cz





	Rekonstrukce otopného systému, elektroinstalace a rozvodů vodovodního zařízení	1 500 000,-	2019-2019	1.1,1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace a revitalizace školní zahrady	500 000,-	2020-2020	1.1,1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Technické a materiální vybavení interiéru MŠ	300 000,-	2019-2019	1.1,1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zateplení budovy a přilehlých prostor včetně modernizace fasády	1 000 000,-	2020-2020	1.1,1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bezbariérový přístup	300 000,-	2021-2021	1.1,1.2, 1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Bezpečnostní pomůcky a vybavení pro přepravu dětí	50 000,-	2017-2017	1.1,1.2, 1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč:	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Název: <b>Základní škola a Mateřská škola Lukavec</b> IČO: <b>70983780</b> RED IZO: <b>650014081</b> IZO: <b>150014091</b>	Modernizace počítačových a jazykových učeben ZŠ (tablety, IT infrastruktura, digitální vybavení)	1 300 000,-	2017/2018	1.1,1.2, 2.3, 2.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace učeben a prostor pro polytechnické vzdělávání na ZŠ Lukavec (vybavení odborných učeben fyzika, chemie, přírodopis, dílny)	1 400 000,-	2018/2019	1.1,1.2, 2.4,2.5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Školní autobus	2 000 000,-	2017	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce a modernizace školní zahrady a přilehlých prostor (oplocení MŠ, hřiště MŠ, vrata ZŠ)	800 000,-	2017/2018	1.1,1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Energetické úspory MŠ - instalace solárních konektorů (solární soustava primárně pro výrobu elektřiny)	1 000 000,-	2018/2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Svazek obcí mikroregionu Stražiště**

Náměstí Svobody 320, 395 01 Pacov

IČ: 709 68 721

Kontakt: info@straziste.cz



	Rozvoj digitální gramotnosti a polytechnického vzdělávání v MŠ Lukavec (interaktivní prvky, PC, tablety)	420 000,-	2018/2019	1.1,1.2, 2.4,2.5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--	-----------	-----------	------------------	--------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč:	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Název: <b>Základní škola a mateřská škola Obrataň</b> IČO: <b>71001271</b> RED IZO: <b>600061434</b> IZO: <b>107721520</b>	Stavební úpravy, modernizace a vybavení učeben a prostor ZŠ pro polytechnické vzdělávání	500 000,-	2017/2020	1.1,1.2, 2.4, 2.5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace jazykové učebny ZŠ	300 000,-	2017/2020	1.1,1.2, 2.3, 2.5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Energetické úspory ZŠ (modernizace otopného zařízení, výměna výplňových otvorů, zateplení budovy, celková rekonstrukce)	20 000 000,-	2017/2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Svazek obcí mikroregionu Stražičtě**

Náměstí Svobody 320, 395 01 Pacov

IČ: 709 68 721

Kontakt: info@straziste.cz



	Interaktivní vybavení a další vybavení pro polytechnické vzdělávání MŠ	200 000,-	2017/2020	1.2, 2.4, 2.5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč:	Očekávaný termín realizace projektu	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ nebo ZŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Název: <b>Mateřská škola Kámen, okres Pelhřimov</b> IČO: 70984336 RED IZO: 600061019 IZO: 107533367	Výměna osvětlení v celé budově MŠ	100 000,-	2018	1.1,1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce podlahových ploch v přízemí MŠ (bezbariérovost)	50 000,-	2018	1.1,1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Výměna výplňových otvorů (dveří v přízemí)	15 000,-	2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce a výmalba fasády budovy	500 000,-	2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce podlahových ploch ve třídách a šatnách MŠ (bezbariérovost)	50 000,-	2018	1.1,1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Svazek obcí mikroregionu Stražiště**

Náměstí Svobody 320, 395 01 Pacov

IČ: 709 68 721

Kontakt: info@straziste.cz



	Rekonstrukce schodiště	80 000,-	2018	1.1,1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace a revitalizace školní zahrady	200 000,-	2018	1.1,1.2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace a vybavení učeben a prostor interiéru MŠ (didaktické pomůcky, vybavení pro polytechnické vzdělávání a čtenářskou a matematikou pregramotnost, interaktivní vybavení)	20 000,-	2018	1.1,1.2, 2.1,2.2, 2.4,2.5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modernizace sociálního zařízení pro zaměstnance	50 000,-	2018	1.1,1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rekonstrukce a modernizace půdních prostor	500 000,-	2018	1.1,1.2, 1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

\* uveďte číslo cíle/cílů

\*\* Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

\*\*\* schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyky, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

\*\*\*\* bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

\*\*\*\*\* rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

#### Svazek obcí mikroregionu Stražiště

Náměstí Svobody 320, 395 01 Pacov

IČ: 709 68 721

Kontakt: info@straziste.cz



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



---

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 26. 10. 2016 <sup>6</sup>

V Pacově dne 26. 10. 2016

.....  
podpis předsedy řídicího výboru

---

<sup>6</sup> Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.



---

## Seznam zkratk

ČSOP	Český svaz ochránců přírody
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT (ICT)	Informační technologie
KAP	Krajský akční plán
MAP	Místní akční plán
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	Nestátní neziskové organizace
OP VVV	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PS	Pracovní skupina
PV	Předškolní vzdělávání
RT	Realizační tým
ŘV	Řídící výbor
SEV	Středisko environmentální výchovy
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SR	Strategický rámec
SRPŠ	Sdružení rodičů a přátel školy
SVČ	Středisko volného času
SVP	Středisko výchovné péče (zařízení ŠPZ)
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠPZ	Školské poradenské zařízení
ŠVP	Školní vzdělávací program
ZŠ	Základní vzdělávání
ZUŠ	Základní umělecké školy
ZV	Základní vzdělávání

---

### Svazek obcí mikroregionu Stražiště

Náměstí Svobody 320, 395 01 Pacov

IČ: 709 68 721

Kontakt: info@straziste.cz