

SILNÉ STRÁNKY

- **Učitelé cítí podporu ze strany ředitelů a ředitelů v oblasti čtenářské gramotnosti (především zázemí a financování)**
- Spolupráce s knihovnou (existence a využívání knihoven v území)
- **Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti patří mezi dlouhodobé cíle ZŠ v území**
- Učitelé vnímají profesionální tým v oblasti dotační politiky pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí a gramotností
- Zavedené akce na podporu čtenářské a jazykové pre/gramotnosti (čtení členů rodiny v MŠ, Noc s Andersenem, jazykový tábor)
- **Školní vzdělávací programy (rozvoj čtenářské a jazykové pre/gramotnosti a řečových aktivit, využívání a zavádění metody nových metod např. Sfumato)**

SLABÉ STRÁNKY

- **Nezájem dětí o četbu**
- V běžné výuce není dostatek prostoru na rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti
- Nízký zájem o projekty, obava učitelů jít do projektů
- Nabídka volnočasových aktivit k rozvoji čtenářské a jazykové gramotnosti není dostatečná
- Nízká informovanost pedagogů o možnostech rozvoje klíčových kompetencí a gramotností v rámci grantové politiky
- Nedostatek prostoru pro individuální práci (není prostor věnovat se žákům s mimořádným zájmem o literaturu či tvůrčí psaní)
- Učitelé se potýkají s nadměrnou administrativou (na úkor vzdělávání, odradí od aktivity)
- **Nedostatečná metodická podpora pro čtenářskou a jazykovou gramotnost pro pedagogické pracovníky ze strany státu (institucionální metodická podpora a nástroje), nedostatečně proškolení pedagogičtí pracovníci v různých metodách výuky pro čtenářskou a jazykovou gramotnost (kritické čtení apod.)**
- **Nízká úroveň využití cizího jazyka v praxi**

PŘÍLEŽITOSTI

- Vytvoření odborného týmu pro projekty – projektové myšlení, informování pedagogů o dotačních programech (předměty jednotlivých výzev)
- Podpořit vzdělávání – příklady dobré praxe
- Zajistit více praktického DVPP (mentoring, koučink, testování v praxi) a inovativního přístupu ke vzdělávání V ČG
- **Zajištění rodilého mluvčího do výuky a na mimoškolní akce, využívání metody CLIL**
- **Zajištění sdíleného logopeda v území**
- Zefektivnění komunikace s rodiči, aktivovat pasivní rodiče a vytvořit vhodné podmínky pro rozvoj zájmu žáků o čtenářskou a jazykovou gramotnost
- Usnadnění administrativy (audit a podle výsledků buď vzdělávání stávajících pracovníků či navýšení kapacity o dalšího administrativního pracovníka)
- **Motivovat děti a žáky v oblasti čtenářské gramotnosti (čtenářské kroužky, čtečky do škol, rozvoj knihoven na ZŠ, projektové vyučování či dny, soutěže, fiktivní TV studio, výstavy dětských knih, vyprávěcí karty, exkurze, výlety, jazykové divadlo, exkurze a výlety aj.)**

HROZBY

- Nadměrné používání ICT techniky dětmi/žáky (sociální sítě, média ...)
- Nedostatek finančních prostředků na zajištění stabilní podpory a rozvoje čtenářské a jazykové gramotnosti (nedostačující kvalita učebnic a pomůcek pro rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti, nízká časová dotace ve výuce českého jazyka na rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti)
- Snižující se schopnost práce žáků s textem a nezájem o literaturu
- **Zaostávání v trendech a metodách v oblasti čtenářské a jazykové gramotnosti**
- **Neochota některých učitelů používat inovativní metody výuky čtení a rozvoje čtenářské a jazykové gramotnosti, syndrom vyhoření, stereotypy**
- Nevyhovující úroveň klíčových kompetencí a pre/gramotností u dětí
- Nemožnost zvýšit kvalitu vzdělávání v KK a gramotnosti z důvodu vysokých počtů dětí ve třídách
- Nadměrná administrativa a legislativa na úkor přímé práce s dětmi
- **Nedostatek logopedů v území**