



Plán evaluačních aktivit 2022 – 2023

Místní akční plánování v ORP Pacov III
Reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023021

Projekt: Místní akční plánování v ORP Pacov III
Reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023021
Zahájení projektu: 1. 9. 2022
Ukončení projektu: 30. 11. 2023
Realizátor: Svazek obcí mikroregionu Stražiště



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



V rámci projektu MAP III rozvoje vzdělávání v území **ORP Pacov** probíhá povinná podaktivita „Evaluace procesu místního akčního plánování“. Postup evaluace je stanoven v dokumentu „Postupy MAP III. Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti rozvoje vzdělávání (dále jen MAP).

Evaluace provedená ve 3. fázi místního akčního plánování na území **ORP Pacov** v rámci projektu MAP III se dle Postupů MAP má týkat celého průběhu akčního plánování v OP VVV, tj. programového období 2014–2020 (v rámci N + 3 až do roku 2023). Realizační tým ve spolupráci s odborným týmem získává data pro monitoring, ze kterých je následně vytvářena evaluace.

- MAP I (1. 5. 2016 – 30. 4. 2018)
- MAP II (1. 9. 2018 – 31. 8. 2022)
- MAP III (1. 9. 2022 – 30. 11. 2022)

Dle Postupů MAP má na začátku evaluace dojít k rekapitulaci cíle celého akčního plánování v území, stanovení evaluačních otázek, stanovení evaluačního designu a harmonogramu evaluace. Minimálně má být hodnocena účelnost, dopady a udržitelnost MAP. Výstupem je závěrečná evaluační zpráva, která má obsahovat manažerské shrnutí, stručnou metodologii, evaluační zjištění (odpovědi a evaluační otázky) a doporučení.

Cíl akčního plánování

Hlavní cíl MAP a dílčí cíle MAP definují Postupy MAP (str. 5 a 6) takto:

„Hlavním cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce.“

Dílčí cíl 1. Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol.

Dílčí cíl 2. Sdílené porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní (společné) vzdělávání.

Dílčí cíl 3. Zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území – dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě/každého žáka v inkluzivní škole.



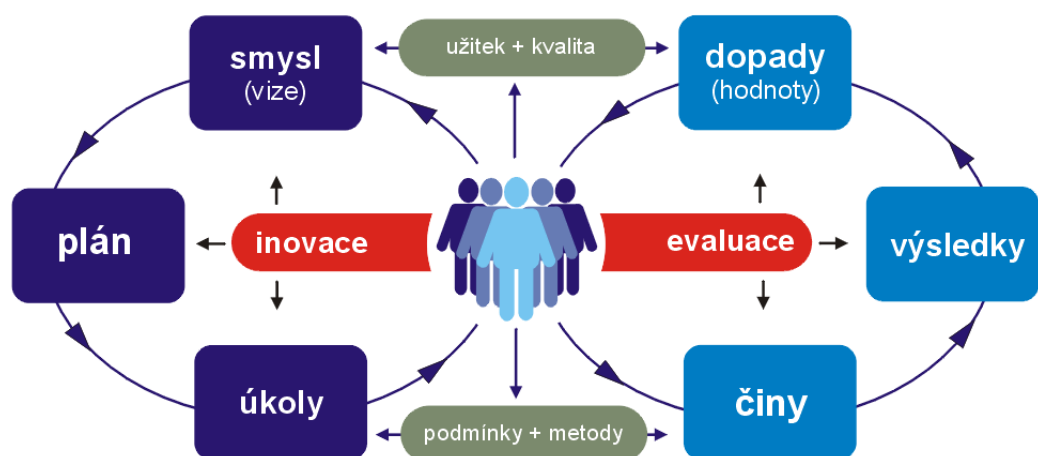
Dílčí cíl 4. Zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků.“

Postupy MAP (str. 71) uvádějí citaci Programového dokumentu OP VVV, kde je sděleno, co se očekává jako jeden z výsledků v rámci intervencí prioritní osy 3, pod kterou spadají místní akční plány:

„Výsledkem intervencí bude: Zvýšení kompetencí pracovníků veřejné správy, zřizovatelů, ředitelů a pedagogů pro využití monitoringu a hodnocení jako nástrojů pro řízení změn a podporu dalšího rozvoje s cílem zlepšování rovných příležitostí a kvality ve vzdělávání na všech úrovních. Nové kompetence budou užívat přímo v praxi při vytváření, vedení a vyhodnocování krajských a místních akčních plánů rozvoje vzdělávání, plánů aktivit pro rozvoj vzdělávání jednotlivých škol a v kariérním systému.“

Forma evaluace

Forma evaluace je stanovena jako externí, tj. externím evaluátorem. Zároveň je dbáno na nezávislost evaluátora, tj. evaluátor nebyl osobně zapojen do realizace projektů MAP I a II a do jiných podaktivit MAP III kromě evaluace. V rámci evaluace je zajištěna koordinace a supervize ze strany hlavního manažera projektu, který má zodpovědnost za celkové řízení projektu. Z hlediska účelu se jedná o procesní evaluaci, která hodnotí způsob implementace projektu.



HEURÉKA CZ © 2019

Popis metody "komplementárních indikátorů" pro sběr, vizualizaci a vyhodnocení dat.



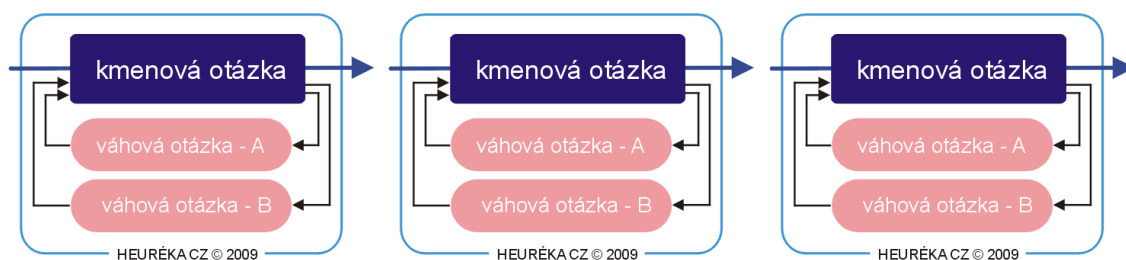
Pro retrospektivní evaluaci bude využita metoda "komplementárních indikátorů" od společnosti HEURÉKA CZ, spol. s r.o., jejichž design zahrnuje tzv. "vícehlediskový pohled" na implementační faktory a dopady cílů a/nebo opatření. Metoda je založena na elektronickém sběru a vyhodnocení dat prostřednictvím aplikace Portfolionet(c), ve které budou konstruovány speciální dotazníky, které umožňují zkoumání projektových aktivit z hlediska věcného, zkušenostního a hodnotového. Tato evaluační optika umožní větší zainteresovanost respondentů do procesu hodnocení.



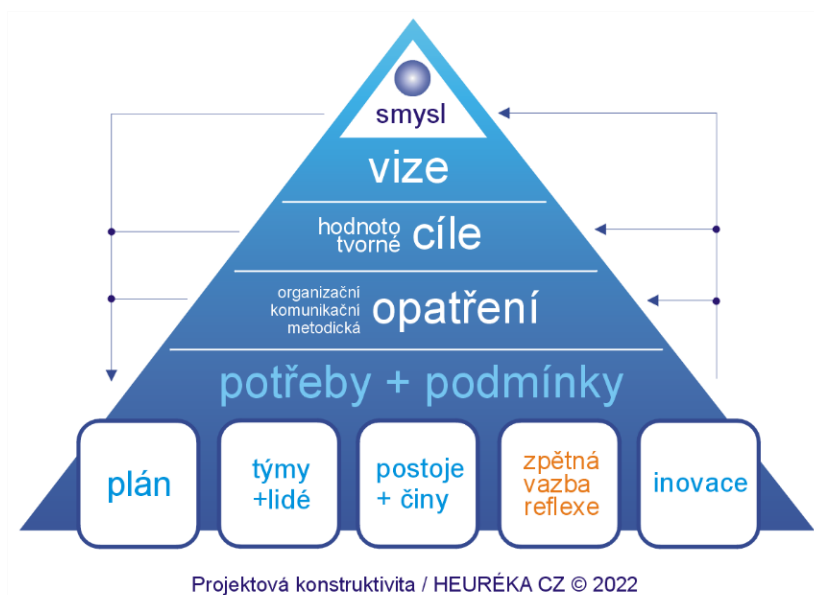
Skladba indikátorů umožňuje "změřit" dosahování cílů, míru dopadů, užitečnost opatření a faktory udržitelnosti. Současně umožňuje vidět a měřit věci a procesy kvantitativně i kvalitativně tím, že evaluační optika vytváří tzv.

Evaluační informace je komplementární

"evaluační komplementy" poskytující srovnatelný analytický obraz pro různé realizované cíle a použitá opatření. Použití evaluačních komplementů umožňuje vidět problematiku MAP integrálně, což je velmi dobré východisko pro model tzv. "sebeučící se organizace", což podporuje princip tzv. "formativní zpětné vazby" a rozvoj kompetencí zúčastněných pracovníků pro monitoring a hodnocení, za účelem řízení růstových změn.



Evaluační indikátory budou zaměřeny na průběh projektových aktivit, na projektovou organizaci a na rozvojové potřeby škol, které přispívají ke kvalitě vzdělávání. Analytické výstupy elektronického sběru poslouží k otevření dalších reflexních pohledů na zkoumanou problematiku prostřednictvím prezenčního setkávání aktérů MAP, např. pro sdílení zkušeností. Součástí evaluačních indikátorů bude zjištění naplněné rozvojových potřeb aktérů v minulém období a jejich promítnutí do budoucna. Typické projektové prvky, kterým bude věnována "evaluační pozornost". Viz obrázek.



Informační zdroje pro evaluaci

Evaluace bude vycházet z Informací dat přímo od aktérů MAP a cílových skupin, získané elektronickou responsí. Případné vstupní informace dostupné z dokumentů a výstupů zpracovaných v projektech MAP. Cílové skupiny, kterých se týká evaluace, zahrnují z cílové skupin projektů MAP I, II a III. Některé cílové skupiny budou v rámci evaluace osloveny přímo v rámci sběru dat, v jiných případech budeme místo komunikace přímo s cílovou skupinou vycházet ze zmíněných dokumentů, materiálů a výstupů zpracovaných v projektech MAP, kde jsou relevantní důkazy pro tvrzení v odpovědích na evaluační otázky.

Cílové skupiny v MAP (dle žádosti o podporu):

- Děti a žáci (pouze v MAP II v rámci implementačních aktivit)
- Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích ped. pracovníků
- Pracovníci zájmového a neformálního vzdělávání
- Pracovníci organizací ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- Rodiče dětí a žáků + Veřejnost
- Veřejná správa a zřizovatelé.



Hlavní dotčené skupiny relevantní pro evaluaci:

Ředitelé zapojených škol, členové pracovních skupin a Řídícího výboru projektu (ředitelé škol, pedagogové, zřizovatelé, zástupci zájmových a neformálního vzdělávání, rodičové) členové RT MAP.

Dokumenty zpracované v rámci MAP, které budou analyzovány v rámci evaluace:

- Závěrečná evaluační zpráva v projektu MAP I (2016–2017) a MAP II (2018–2022)
- Průběžné roční evaluační zprávy v projektech MAP I a II, které se týkají roků 2016 (MAP I) a 2018, 2019, 2020 a 2021 (MAP II)
- Evaluace naplňování aktivit akčních plánů v MAP II za školní roky 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022)
- Hodnotící zprávy z realizovaných aktivit + SWOT analýzy.

Harmonogram evaluace

Harmonogram evaluace vychází z harmonogramu projektu MAP III.

Období + Činnost v rámci projektu

09/2022 až 10/2022 = Příprava evaluačního designu

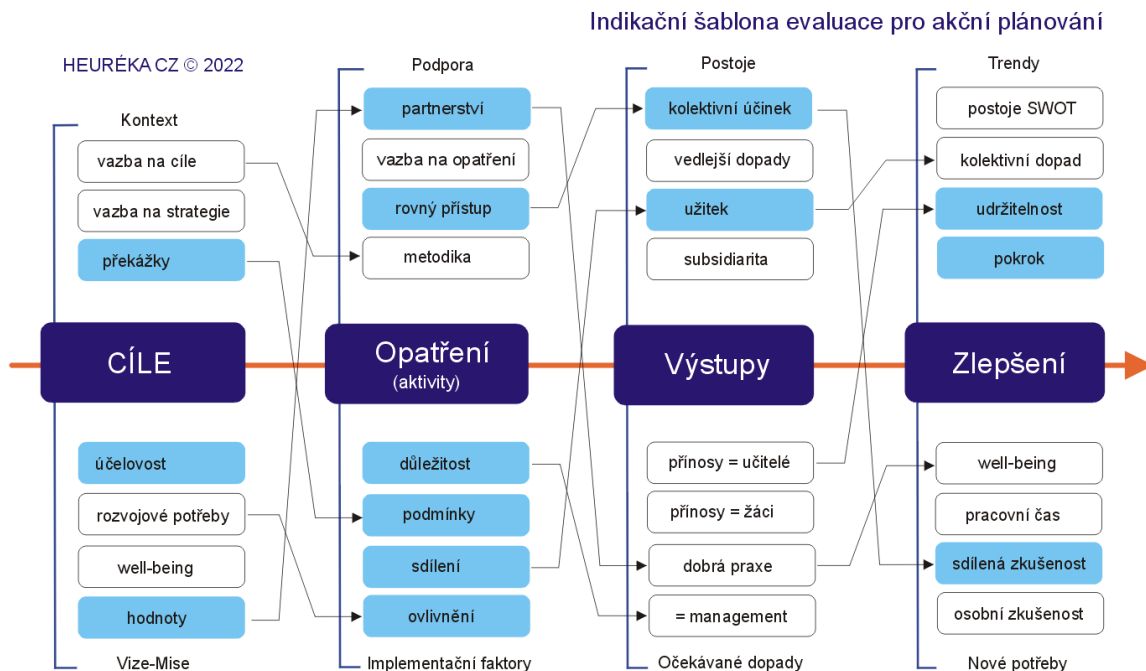
11/2022 = Schválení plánu evaluačních aktivit

11/2022 až 05/2023 = Zahájení evaluačního šetření, vlastní evaluační aktivity – zjišťování údajů od CS, analýza

05/2023 až 08/2023 = Zpracování závěrečné evaluační zprávy

09/2023 až 11/2023 = Projednání evaluačních zjištění v rámci pracovních skupin a Řídícího výboru, zjištění využití komunikačních nástrojů projektu MAP s aktéry v území. Schválení závěrečné evaluační zprávy ze strany Řídícího výboru.

Evaluační optika a nástroje



Předcházející schéma znázorňuje systém cílů a opatření vůči evaluační logice. Výstupní informace z dotazníkových sběrů budeme získávat mapováním a měřením zkušenosti respondentů na projektových cílech a opatřeních.

Sběr dat a jejich vyhodnocení pro Účelnost + Dosažení cílů + Principy + změny v AP + Přínos aktérů + Udržitelnost MAP budou součástí evaluačních výstupů speciálních komplementárních dotazníků EDx.099, EDx.150, EDx.119, EDx.055.

Výchozím zdrojem informací pro tvorbu evaluačních nástrojů bude zejména dokument Strategický rámec a SWOT analýza minulého období. Smyslem použití těchto dokumentů je vytvořit evaluační optiku a logiku co nejvíce ve shodě s cíli a opatřeními MAPu tak, aby struktura indikátorů a hodnotící škály vystihly model tzv. „sebeučící se organizace“.

Konfigurace projektových pojmů, které hrají důležitou systémovou úlohu v evaluačních postupech a indikacích. Viz. následující obrázek.



A) Evaluační nástroj **EDx.099** obsahuje evaluační komplementy, zaměřené na podmínky, dobrou praxi, vliv aktérů a dosažitelný užitek.

Indikační optika evaluačního nástroje bude dle Strategického rámce zaměřena na:

1. Zvýšení kvality infrastruktury škol, jejich vybavení a zajištění dostupnosti škol (pro formální a neformální vzdělávání) Ve smyslu vytvoření podmínek a podpory inkluze, rovných příležitostí, rozvoje kompetencí a dobrého klimatu.

1.1 = Udržení stávající sítě škol a školských zařízení

1.2 = Navýšení kapacit škol a školských zařízení

1.3 = Zajištění a využití kvalitní VNĚJŠÍ infrastruktury škol.

1.4 = Zajištění a využití kvalitní VNITŘNÍ infrastruktury škol.

1.5 = Zajištění a využití technického ICT vybavení

1.6 = Zajištění a využití energií šetrných k životnímu prostředí

1.7 = Zajištění a využití moderního a vyhovujícího materiálního a tech.vybavení do škol.

1.8 = Zajištění a využití dopravní dostupnosti

2. Rozvoj (pre)gramotností a podpora rozvoje klíčových kompetencí

2.1 = Podpora a rozvoj polytechnického vzdělávání .. (vybavení a pomůcky, metody a formy, vzdělávání ped.pracovníků)

2.2 = Podpora a rozvoj čtenářské gramotnosti .. (vybavení a pomůcky, metody a formy, vzdělávání ped.pracovníků)

2.3 = Podpora a rozvoj matematické gramotnosti .. (vybavení a pomůcky, metody a formy, vzdělávání ped.pracovníků)

2.4 = Podpora a rozvoj klíčových kompetencí (vybavení a pomůcky, metody a formy, vzdělávání ped.pracovníků)

3. Podpora a rozvoj inkluzivního vzdělávání a rovného přístupu

3.1 = Hmotné podmínky pro inkluzi a rovný přístup

3.3 = Legislativní podpora INKLUZE a její konstruktivní užití.

3.4 = Podpora a rozvoj inkluzivní pedagogiky a práce s heterogenními kolektivy



4. Podpora a rozvoj bezpečného a stabilního klimatu škol

- 4.1 = Podpora profesního rozvoje ped.pracovníků v oblasti sociální pedagogiky (vzdělávání, sdílení, reflexe)
- 4.2 = Podpora profesního rozvoje ped.pracovníků v oblasti profesního osobnostního růstu (vzdělávání, sdílení, reflexe) (+ prevence a psychohygiena)
- 4.3 = Péče o EDU-WELLBEING v heterogenních žákovských kolektivech (intervenční a preventivní programy)
- 4.4 = Zajištění psychologických pracovníků a služeb

5. Podpora a rozvoj efektivního systému spolupráce MAP (pragmatické a růstové) / lidé a subjekty

- 5.1 = Podpora a rozvoj efektivního systému spolupráce s cílovými skupinami (cíle, metody, prostředky)
 - pro účely rozvoje kompetencí, individuálního přístupu, dobrého klimatu, efektivního managementu, profesního rozvoje

6. Podpora edukačního a organizačního managementu škol

- 6.1 = Podpora managementu a marketinku škol (komunikace s veřejností, komunitní plánování) .. (vzdělávání, nástroje, sdílení, zavádění dobrá praxe)
- 6.2 = Podpora implementace efektivního strategického řízení škol .. (vzdělávání, nástroje, sdílení, zavádění dobrá praxe)
- 6.3 = Podpora řešení pro snížení zatěžující administrativy.

7. Rozvoj a užití hodnotících a evaluačních nástrojů a metod

- 7.1 = Podpora, rozvoj a užití systému neohrožujícího hodnocení (a řízení) kvality
- 7.2 = Podpora, rozvoj a užití evaluačních mechanismů a nástrojů (formativní evaluace)

8. Projektový management

Aktivita MAP, komunikace, faktory dosahování cílů, sdílení zkušeností, přínosy managementu, příčiny neúspěchu.



Ukázka evaluační baterie pro EDx.099

Opatření 1.2.2.B = Podpora profesního rozvoje ped.pracovníků v oblasti PSYCHOHYGIENY: VZDĚLÁVÁNÍ, PORADENSTVÍ, MENTORING	<input type="radio"/> máme už vlastní příklady dobré praxe
Použitá hodnotící škála: Škála zkušenosti DP (4+NZ)	<input type="radio"/> nabýváme uživatelské jistoty
	<input type="radio"/> máme první zkušenosti
	<input type="radio"/> máme první informace
	<input type="radio"/> .. tohle není náš zájem
	<input checked="" type="radio"/> zatím bez hodnocení
V1) Tohle je pro nás (pracovně) důležité. rozhodně NE=1, spíše ne=2, spíše ano=3, rozhodně ANO=4	1 2 3 4
	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
V2) Jaké realizační podmínky mělo pro vás toto opatření v době projektu? špatně=1, nevhodně=2, obstojně=4, dobře=4	1 2 3 4
	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
V3) Jak moc jste mohli ovlivnit realizaci (obsah+organizaci) tohoto opatření? zanedbatelně=1, mírně=2, znatelně=3, zásadně=4	1 2 3 4
	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
V4) Jaký současný užitek (pokrok a dobro) v této aktivitě už vidíte? zanedbatelný=1, částečný=2, znatelný=3, významný=4	1 2 3 4
	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

Komplementární indikátory jsou metainformační baterie, které získávají zpětnovazební informace v hledisku důležitých implementačních a dopadových faktorů.

Komplementární evaluační nástroje bývají vybaveny tzv. Kalibrační bránou, která zajistí zjištění důležitosti váhových hledisek, kterými jsou pak zkoumány jednotlivé cíle nebo opatření.

KB.2) Realizační podmínky pro aktivity a opatření MAP. V nabídnuté škále ohodnoťte míru důležitosti této okolnosti pro kvalitu realizace MAP.	<input type="radio"/> zásadně důležité
Použitá hodnotící škála: Kalibrační brána (4D)	<input type="radio"/> velmi důležité
	<input type="radio"/> spíše důležité
	<input type="radio"/> trochu důležité
	<input checked="" type="radio"/> zatím bez hodnocení
KB.3) Možnost obsahového a organizačního ovlivnění aktivit a opatření MAP. V nabídnuté škále ohodnoťte míru důležitosti této okolnosti pro kvalitu realizace MAP.	<input type="radio"/> zásadně důležité
Použitá hodnotící škála: Kalibrační brána (4D)	<input type="radio"/> velmi důležité
	<input type="radio"/> spíše důležité
	<input type="radio"/> trochu důležité
	<input checked="" type="radio"/> zatím bez hodnocení
KB.4) Dopadový užitek aktivit a opatření MAP na kvalitu vzdělávání. V nabídnuté škále ohodnoťte míru důležitosti této okolnosti pro kvalitu realizace MAP.	<input type="radio"/> zásadně důležité
Použitá hodnotící škála: Kalibrační brána (4D)	<input type="radio"/> velmi důležité
	<input type="radio"/> spíše důležité
	<input type="radio"/> trochu důležité
	<input checked="" type="radio"/> zatím bez hodnocení



B) Evaluační nástroj **EDx.150** obsahuje evaluační komplementy propisující pojmenované okolnosti SWOT analýzy a zvažující aspekty využití, užitku, omezení a jeho vyřešení.

Indikační optika evaluačního nástroje bude zaměřena na:

Téma_1) Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).

Téma_2) Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka.

+ Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka.

Téma_3) Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Téma_4) Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

V dotazníku budou použity komplementární indikátory zaměřené na využití silných stránek a příležitostí a na řešení slabých stránek a hrozeb.

C) Evaluační nástroj **EDx.119** obsahuje vybraná kritéria dobré školy dle ČŠI, které jsou váženy z hlediska dobré práce, potřeby rozvoje a potřeby mentorské podpory.

Indikační optika evaluačního nástroje bude zaměřena na:

Zmapování a změření dosavadní zkušenosti škol, prostřednictvím response ředitelů škol s identifikací metodických směrů a opatření pro další rozvoj ped.pracovníků.

(Indikátory dobré praxe, potřeby vzdělávací podpora a potřeby mentorské podpory.)

D) Evaluační nástroj **EDx.055** obsahuje evaluační komplementy, zaměřené na podmínky potřebné pro podporu, rozvoj a udržení inkluze. Hlediska jsou váženy hlediskem času, potřebou metodik, potřebou finanční podpory a potřebou nových zkušeností.

Indikační optika evaluačního nástroje bude zaměřena na

Zmapování a komplementární změření rozvojových potřeb a podmínek pro oblast inkluze a rovného přístupu. (Indikátory potřeby času, fin. prostředků, osobních zkušeností, podmínek)

Součástí některých evaluačních nástrojů bude tzv. Kalibrační brána, což je přednastavené hodnocení tzv. „váhových indikátorů“ z hlediska důležitosti jejich pohledu na implementační faktory. Zjištění získaná z takového měření upřesní výsledky evaluace, neboť zohlední kontext měřeného prostředí.



Obrázek - Ukázka evaluační baterie pro EDx.150 / SWOT refresh

1.S.3 / Vzájemné předávání a výměna zkušeností.
Silné stránky

Použitá hodnotící škála:
--Velikost role (4+N)

zcela zásadní
 významnou
 částečnou
 jen malou
 zatím nelze říci
 zatím bez hodnocení

V1) Jak byla tato okolnost pro řešení této oblasti využívána?
nahodile=1, občas=2, spíše často=3, téměř vždy=4

1 2 3 4

V2) Nakolik byla tato okolnost pro řešení oblasti užitečná?
zanedbatelně=1, částečně=2, převážně=3, zásadně=4

1 2 3 4

1.S.4 / Případně uveďte novou SILNOU STRÁNKU pro podporu této oblasti, která se objevila v uplynulém období.
Otevřená slovní odpověď

Použitá hodnotící škála:
Dlouhý text

Prostřednictvím výše popsaných evaluačních nástrojů budou získávány informace pro zodpovězení následujících otázek, dle Metodického zadání - Postupy MAP.

Evaluační výstupy používající komplementární indikátory budou vizualizovány prostřednictvím grafů a analytických tabulek, nazývaných „evaluační komplementy“, které zachycují implementační zkušenost realizace MAP z několika hledisek. Všechny důležitá zjištění budou slovně komentovány a výstupem evaluace bude také souhrnné doporučení.

Výpovědní sémantika evaluačních komplementů je znázorněna v následující tabulce.

Indikační legenda pro evaluační komplement	nedostatečně naplněné skutky		přidaná skutková hodnota	
slovní sémantika kmenů	velmi slabé skutky	formálně naplněné skutky	dobrá skutková míra	silná skutková míra
skutková NOMINÁLNÍ hodnota ▶	0 až 40 %	41 až 90 %	91 až 140 %	141 až 199 %
relativní VÁHOVÁ hodnota ▶	(-99 až -41%)	(- 40 až 0%)	(+1 až +40%)	(+41 až +99%)
slovní sémantika vah	až extrémní dno	silný až slabší nadprůměr	slabší až silný nadprůměr	silný až extrémní nadprůměr

Přehledová tabulka evaluačních otázek dle Metodiky	
A) Účelnost	
1) Do jaké míry se v našem území podařilo dosáhnout hlavních i dílčích cílů MAP?	
Aktivity MAP: akční plánování, činnost pracovních skupin, činnost Řídícího výboru, podpora	RS: ředitelé škol, zřizovatelé, členové pracovních skupin, členové RT Důkazy pro Účelnost + Dosažení cílů + Principy MAP budou součástí evaluační optiky EDx.099.



škol v plánování, spolupráce s ostatními projekty	<ul style="list-style-type: none">• Dokumenty projektu: závěrečné a průběžné evaluační zprávy, reflektivní zprávy zapojených organizací, výstupy ze polostrukturovaných rozhovorů s řediteli škol• Získání dat prostřednictvím elektronického sběru respondentních skupin Odpovědí na tuto otázku tedy bude zhodnocení, nakolik se vymezených cílů MAP podařilo dosáhnout, jakým překážkám či výzvám realizátoři při jejich naplňování čelili a jak se s nimi vypořádávali.
2) Co v dosažení těchto cílů bránilo nebo jim naopak pomáhalo?	
Aktivity MAP: akční plánování, činnost pracovních skupin, činnost Řídícího výboru, implementace, podpora znalostních kapacit (viz hodnotící podíl aktérů v evaluaci)	Cílové skupiny: členové realizačního týmu projektu, členové PS, ředitelé škol <ul style="list-style-type: none">• Důkazy pro stav realizačních podmínek a jejich změn budou získány z dotazníku EDx.150 SWOT_refresh. Týká se zejména reflexe SWOT analýz, jak byly využity silné stránky a příležitosti a bylo předcházeno hrozbám, vypořádání s hrozbami, např. omezení v souvislosti s covid-19.
3) Do jaké míry se podařilo postupovat v souladu s principy MAP?	
A) Dopady	
4) Co se změnilo díky akčnímu plánování v našem území?	
Aktivity MAP: akční plánování, podpora škol v plánování, podpora znalostních kapacit, pracovní skupiny a Řídící výbor, spolupráce s ostatními projekty, implementace MAP	Cílové skupiny: ředitelé škol, členové pracovních skupin a Řídícího výboru, manažeři MAP Důkazy pro Účelnost + Dosažení cílů + Principy MAP budou součástí evaluačních výstupů EDx.099. Důkazy pro stav realizačních podmínek budou získány dotazníkem EDx.150 SWOT_refresh.
+ Komplementární dotazník EDx.119 – Kritéria kvalitní výuky	Rozvojové potřeby školy dle .. Kritéria - Kvalitní škola od ČŠI Odkaz: https://www.csicr.cz/cz/cz/Kvalitni-skola-2022-23 . Response prostřednictvím ředitelů škol.
+ Komplementární dotazník / EDx.055 Potřeby rozvoje inkluzivní školy	Změření proporcionality potřeb škol v souvislosti s inkluzí a rovným přístupem
5) Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?	



<p>Aktivity MAP: akční plánování, podpora škol v plánování, podpora znalostních kapacit, činnost pracovních skupin a Řídícího výboru, spolupráce s ostatními projekty, implementace MAP</p>	<p>Cílové skupiny: ředitelé škol, členové pracovních skupin a Řídícího výboru, členové realizačního týmu Důkazy pro Účelnost + Dosažení cílů + Principy MAP budou součástí evaluačních výstupů EDx.099 / Retrospektivní evaluace minulého období</p>
<p>6) Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?</p>	
<p>Aktivity MAP: akční plánování, spolupráce s ostatními projekty</p>	<p>Cílové skupiny: členové realizačního týmu, vybraní zástupci ostatních projektů Důkazy pro Účelnost + Dosažení cílů + Principy MAP budou součástí evaluačních výstupů EDx.099</p>
<p>B) Udržitelnost</p>	
<p>7) Jakým způsobem se v MAP bude pokračovat?</p>	
<p>Aktivity MAP: implementace MAP, akční plánování, pracovní skupiny</p>	<p>Cílové skupiny: ředitelé škol, lektori implementačních aktivit, členové PS Důkazy pro Účelnost + Dosažení cílů + Principy MAP budou součástí evaluačních výstupů EDx.099. Jakým způsobem dále „žijí“ pokračují implementační aktivity mimo financování z MAP, ale i neformální spolupráce (pracovní skupiny).</p>
<p>8) Nakolik je plán udržitelnosti realistický?</p>	
<p>Aktivity MAP: implementace MAP, akční plánování</p>	<p>Cílové skupiny: lektori implementace, členové realizačního týmu. Důkazy pro Účelnost + Dosažení cílů + Principy MAP budou součástí evaluačních výstupů EDx.099.</p>

E.0 10.2022	E.1 11.2022	E.1 12.2022	E.1 01.2023	E.2 02.2023	E.2. 03.2023	E.2 04.2023	E3. 04.2023
Aktivace	EDx.099	EDx.099	EDx.099	EDx.150 EDx.119	EDx.150 EDx.055	EDx.150	EDx.119 EDx.055



pfNet	příprava	response	analýza	příprava	Response +příprava	analýza	analýza
-------	----------	----------	---------	----------	-----------------------	---------	---------

Stručný harmonogram evaluačních aktivit a veškeré evaluační výstupy jsou uveřejněny pro registrované aktéry v území v evaluační aplikaci Portfolionet© na adrese:
www.map3pacov.pfnet.eu