

AKČNÍ PLÁN 2024

Místní akční plánování v ORP Pacov III

Projekt:	Místní akční plánování v ORP Pacov III
Reg. číslo:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023021
Zahájení projektu:	1. 9. 2022
Ukončení projektu:	30. 11. 2023
Realizátor:	Svazek obcí mikroregionu Stražiště



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Obsah

1. Úvod	2
Cílové skupiny MAP III	2
Struktura akčního plánu 2024	2
2. Přehled priorit a cílů v oblasti vzdělávání v území ORP Pacov	3
3. Přehled témat MAP III, MAP IV	4
4. Akční plán – přehled aktivit 2024	5
5. Akční plán – přehled aktivit jednotlivých škol 2024 (Šablony)	13
6. Subjekty zapojené do MAP III ORP Pacov	14



1. Úvod

Akční plán 2024 je stanoven na dobu jednoho kalendářního roku s platností od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2024. Akční plán popisuje možné cesty k realizaci cílů/opatření nastavených v dokumentu Strategický rámec MAP. Jedná se především o naplňování cílů v rámci místního akčního plánování a v rámci aktivit škol (Šablony). K naplňování cílů přispívají i jiné aktivity, které mohou být financované z různých zdrojů (např. jiné dotační tituly, nadace, rozpočty škol/obce). Tyto aktivity uvádíme pouze pro ilustraci, protože jejich výčet nelze kompletně sledovat a následně lze obtížně tyto aktivity monitorovat.

Tvorba akčního plánu je součástí procesu strategického plánování, který je realizován postupně následujícími kroky: 1. Vize projektu 2. Zpracování analýzy území 3. SWOT analýza 4. Stanovení priorit a cílů 5. Zpracování opatření ke každému cíli/opatření 6. Akční plán 7. Evaluace akčního plánu.

Tyto jednotlivé kroky strategického plánování jsou systematicky a průběžně zpracovány do povinných výstupů projektu MAP: Analytická část (analýza, SWOT analýza), Strategická část (vize, stanovení priorit a cílů vč. opatření), Akční plán (rozpracování cílů/opatření do konkrétních okruhů aktivit), Evaluační zprávy. Vše dostupné na webu projektu MAP.

Aktivity v akčním plánu jsou výsledkem práce širokého okruhu jejích představitelů (členové pracovních skupin, realizační tým, odborníci na dané téma, pedagogové, ředitelé atd.), vzájemné spolupráce a konsensu účastníků. Akční plán vychází ze zkušeností z realizace akčních plánů předchozích období. Proces přípravy akčního plánu je třeba vnímat jako proces dlouhodobější, systematický a otevřený, je nutné proces prověřovat a modifikovat ve vazbě na měnící se aktuální situace ve školství (legislativa, výzvy, potřeby škol apod.).

Cílové skupiny MAP III

- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků
- rodiče dětí a žáků
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

V navazujícím projektu MAP IV bude mezi cílové skupiny zařazena skupina – děti, žáci. Z tohoto důvodu je tato cílová skupina relevantní pro tento akční plán 2024.

Struktura akčního plánu 2024

1. – 3., 6. Akční plán obsahuje obecnou část
4. Akční plán – plán aktivit 2024. Aktivity předně realizovány v rámci MAP, mohou být ale financované i z jiných dotačních prostředků nebo vlastních prostředků škol/obcí.
5. Akční plán – plán aktivit jednotlivých škol 2024. Aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů, které plánují na jejich úrovni sami školy. Školy budou v těchto aktivitách podpořeny jednotlivě v projektech tzv. zjednodušeného vykazování (Šablony OP JAK).



2. Přehled priorit a cílů v oblasti vzdělávání v území ORP Pacov

Následující kapitola představuje přehled priorit a jednotlivých cílů vzdělávání v území ORP Pacov pro základní, předškolní vzdělávání a zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání.

1. PRIORITA Modernizace infrastruktury za účelem zvyšování kvality vzdělávání

Cíl 1.1 Zajištění kvalitní infrastruktury a bezbariérovosti za účelem zvyšování kvality vzdělávání

Cíl 1.2 Zajištění kvalitní a moderní vybavenosti a materiálního zabezpečení za účelem zvyšování kvality vzdělávání

2. PRIORITA Kvalitní inovativní vzdělávání, podpora gramotností a klíčových kompetencí

Cíl 2.1 Rozvoj pre/gramotností a klíčových kompetencí

Cíl 2.2 Zajištění vzdělávání pedagogů formou nových didaktických metod ve vzdělávání, podpora jejich profesního a osobnostního rozvoje

Cíl 2.3 Podpora efektivní spolupráce, sdílení zkušeností, diseminace za účelem efektivní a otevřené komunikace

Cíl 2.4 Rozvoj manažerských kompetencí pedagogického vedení školy, pedagogický leadership

3. PRIORITA Podpora a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání, bezpečné klima

Cíl 3.1 Podpora kvalitního a příznivého školního klima, wellbeingu, prevence a řešení rizikového chování

Cíl 3.2 Podpora a rozvoj inkluzivního vzdělávání, individuálního přístupu a potenciálu každého žáka



3. Přehled témat MAP III, MAP IV

KLÍČOVÁ TÉMATA (KT) MAP III		KLÍČOVÁ TÉMATA (KT) MAP IV	
KT 1	Podpora čtenářské gramotnosti	KT 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
KT 2	Podpory matematické gramotnosti	KT 2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným zvýhodněním
KT 3	Rozvoj potenciálu každého žáka, podpora individualizace výuky, využívání didaktických postupů pro heterogenní kolektivy	KT 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
KT 4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání		
KT budou naplňována v průřezových tématech (PT)		KT budou naplňována v průřezových tématech (PT)	
PT 1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	PT 1	Proměna obsahu a formy vzdělávání
PT 2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	PT 2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
PT 3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	PT 3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení
PT 4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	PT 4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
PT 5	Spolupráce a součinnost MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ v územích	PT 5	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ
Volitelná témata (VT)		Volitelná témata (VT)	
VT 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	VT 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
VT 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	VT 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
VT 3	Kariérové poradenství v základních školách	VT 3	Výchova k udržitelnému rozvoji, EVVO, mediální výchova
VT 4	Rozvoj digitálních kompetencí, gramotnosti a infromatického myšlení	VT 4	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
VT 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	VT 5	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
VT 6	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	VT 6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
VT 7	Rozvoj kulturního povědomí, vztahu k místu, kde děti a žáci žijí	VT 7	Rozvoj ČJ u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
VT 8	Investice do rozvoje kapacit základních škol	VT 8	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
VT 9	Využití jiných zdrojů než OP VVV	VT 9	Wellbeing - podpora duševního zdraví dětí, žáků a pedagogů



4. Akční plán – přehled aktivit 2024

PRIORITA 1 Modernizace infrastruktury za účelem zvyšování kvality vzdělávání

Cíl 1.1 Zajištění kvalitní infrastruktury a bezbariérovosti za účelem zvyšování kvality vzdělávání

Nezbytný pro rozvoj vzdělávání je vyhovující stavebně-technický stav budov škol, školských zařízení včetně prostor souvisejících se vzděláváním (šk. jídelny, šk. zahrady a pozemky, tělocvičny a případné přilehlé prostory sloužící nebo související se vzděláváním) a subjektů zájmového/neformálního vzdělávání. Cílem regionu je minimalizovat energetické zatížení jednotlivých budov sloužících pro vzdělávání v rámci výstavby, stavebních úprav a modernizací. Region klade důraz na bezbariérové prostředí ve školách. Zajištění bezbariérového prostoru a bezpečnosti všech zúčastněných ve vzdělávacím procesu je jednou ze stěžejních priorit inkluzivního vzdělávání. Dosažení cíle předchází preventivní a investiční opatření. V rámci prevence k ochraně bezpečnosti a bezbariérovosti dojde ke kvalitnějšímu začleňování dětí a žáků s SVP. Současně nastává nutnost financování systému větrání budov (vzduchotechnika, rekuperace, klimatizace) jako jednoho z bezpečnostních opatření pro zvýšení kvality vnitřního prostředí budov. Mezi další cíle patří optimální síť škol, jejich kapacita a dostupnost.

Aktivity spolupráce	<ol style="list-style-type: none">1. sběr investičních záměrů MŠ, ZŠ a organizací zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání z ORP Pacov ve spolupráci ředitel/zřizovatel/MAP. Tyto konkrétní investiční záměry jsou uvedeny a aktualizovány v dokumentu Strategický rámec MAP do roku 2025 v členění dle jednotlivých subjektů. Aktualizace Strategického rámce probíhá nejdříve po 6 měsících.2. obnova a modernizace infrastruktury, bezbariérovosti3. minimalizace energetického zatížení budov, podpora jejich soběstačnosti4. zajištění dostatečných kapacit ve školách s ohledem na demografický vývoj a jejich dostupnost5. zajištění/obnova konektivity
Aktivity škol	relevantní pro neinvestiční aktivity
Cílové skupiny	MŠ, ZŠ a organizace zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v ORP Pacov, zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
Vazba na témata MAP III	KT 1, KT 2, KT 3, KT 4, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5, VT 1, VT 2, VT 4, VT6, VT 8
Vazba na témata MAP IV	KT 1, KT 2, KT 3, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5, VT 1, VT 2, VT 3, VT4, VT 9
Termín přípravy a realizace	2024
Zdroje financování	IROP, MAS Via rustica z.s., rozpočty obcí, rozpočty škol a jiné
Interní indikátory	počet podpořených subjektů a projektů, které realizují/budou realizovat investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP
Odpovědnost	nositelé projektů, MAP (aktualizace SR)



PRIORITA 1 Modernizace infrastruktury za účelem zvyšování kvality vzdělávání

Cíl 1.2 Zajištění kvalitní a moderní vybavenosti a materiálního zabezpečení za účelem zvyšování kvality vzdělávání

Mezi hlavní cíle patří vyhovující, moderní a dostatečné množství materiálního a technického vybavení škol, školských zařízení včetně prostor souvisejících se vzděláváním a subjektů zájmového/neformálního vzdělávání. Prioritou ve vybavenosti jsou odborné a jazykové učebny, dílny, kmenové učebny, klubovny, školní družiny a kluby, respiria, odpočinkové zóny, zázemí pro volnočasové aktivity atp. Prioritou je také digitalizace a konektivita škol. Tento cíl je úzce vázán na rozvoj klíčových kompetencí, podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, dětí a žáků se SVP a nadaných. Cílem vzdělávání je pružně reagovat na moderní trendy, postupy a aktuální potřeby měnící se společnosti a trhu práce. V rámci vybavenosti dojde k podpoře začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření. Patří sem například vybavení vzdělávacích prostor pro polytechnické vzdělávání a EVVO, výtvarné, rukodělné a sportovní obory, čtenářskou a matematickou gramotnost, digitální a mediální gramotnost, rozvoj používání cizího jazyka, ale i sociálních a občanských kompetencí. Nedílnou součástí je zajištění vybavení usnadňujícího výuku dětí/žáků se SVP a nadaných a zajištění kompenzačních a speciálních pomůcek.

Aktivity spolupráce	<ol style="list-style-type: none">1. sběr investičních záměrů MŠ, ZŠ a organizací zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání z ORP Pacov ve spolupráci ředitel/zřizovatel/MAP. Tyto konkrétní investiční záměry jsou uvedeny a aktualizovány v dokumentu Strategický rámec MAP do roku 2025 v členění dle jednotlivých subjektů. Aktualizace Strategického rámce probíhá nejdříve po 6 měsících.2. zajištění dostatečného a moderního vybavení3. modernizace, revize a údržba ICT vybavení, konektivita
Aktivity škol	viz aktivity jednotlivých škol (Šablony) v akčním plánu 2024
Cílové skupiny	MŠ, ZŠ a organizace zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání z ORP Pacov, zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
Vazba na témata MAP III	KT 1, KT 2, KT 3, KT 4, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5, VT 1, VT 2, VT 4, VT6, VT 8
Vazba na témata MAP IV	KT 1, KT 2, KT 3, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5, VT 1, VT 2, VT 3, VT4, VT 9
Termín přípravy a realizace	2024
Zdroje financování	IROP, MAS Via rustica, z.s., rozpočty obcí, rozpočty škol, Šablony a jiné
Interní indikátory	počet podpořených subjektů a projektů, které realizují/budou realizovat investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP
Odpovědnost	nositelé projektů, MAP (aktualizace SR)



PRIORITA 2 Kvalitní inovativní vzdělávání, podpora gramotností a klíčových kompetencí

Cíl 2.1 Rozvoj pre/gramotností a klíčových kompetencí

Cílem je dosahovat u dětí a žáků funkční pre/gramotnosti a rozvoje klíčových kompetencí (KK) prostřednictvím inovativních a moderních metod vzdělávání. Pro rozvoj pre/gramotností a KK je klíčový pedagog, který je nositel inovací a podnětů. Pedagog s rozvinutými gramotnostmi na funkční úrovni může tyto gramotnosti předávat dále dětem/žákům a rozvíjet v nich jednotlivé složky KK. V současné době hovoříme o řadě složek gramotnosti, tradičně se jedná o gramotnost: čtenářskou, matematickou, přírodovědnou, digitální, jazykovou, finanční, mediální a polytechnickou. KK představují souhrn vědomostí, dovedností a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého žáka: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, pracovní a kompetence digitální. Cílem je zaměřit se především na gramotnost: čtenářskou, matematickou, digitální, mediální a polytechnickou (včetně EVVO), a to jak na úrovni dítě/žák, tak i na úrovni pedagog.

Aktivita spolupráce	<ol style="list-style-type: none"> 1. tvorba nových Logoobrazů – edukační pomůcka na podporu logopedické prevence pro děti v MŠ. Aktivita navazuje na aktivitu v MAP II – první výroba sad Logoobrazů. Aktivita bude realizována v úzké spolupráci MŠ x ZUŠ x MAP. 2. další aktivity na podporu čtenářské rozvoje pre/gramotnosti (dílny čtení, pisatelské dílny, spolupráce s knihovnou, družinou, listování aj.) 3. semináře a aktivity zaměřené na podporu rozvoje matematické pre/gramotnosti (geometrie hrou, Geogebra, zábavná matematika aj.) 4. workshopy a aktivity zaměřené na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání a EVVO (učení venku – napříč několika předměty, tvořivá hra, řemeslné aktivity, Malá technická univerzita, sdílení zkušeností – inspirace do dílen aj.) 5. semináře a aktivity na podporu rozvoje mediální gramotnosti (kritické myšlení, analýza dat apod.) 6. semináře a aktivity zaměřené na podporu digitální gramotnosti (učebna Robotel – aktivizace pedagogů, Canva v pedagogické profesi aj.) 7. materiálové vybavení na podporu rozvoje pre/gramotností a KK (obnova školní knihovny, stavebnice Magformers, PC programy, pomůcky na tvorbu Logoobrazů, metodiky a další vybavení) 		
Aktivita škol	viz aktivity jednotlivých škol (Šablony) v akčním plánu 2024		
Cílové skupiny	pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení vč. vedoucích pedagogických pracovníků, pracovníci organizací působících ve vzdělávání, děti a žáci, pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání		
Vazba na témata MAP III	KT 1, KT 2, KT 3, KT 4, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5, VT 1, VT 2, VT 4, VT 6		
Vazba na témata MAP IV	KT 1, KT 2, KT 3, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5, VT 1, VT 2, VT 3, VT 4		
Termín přípravy a realizace	2024		
Zdroje financování	MAP, Šablony, OP JAK, Kraj Vysočina, rozpočty škol, rozpočty obcí a jiné		
Interní indikátory	počet podpořených subjektů a počet podpořených aktivit	Odpovědnost	nositelé projektů, MAP



PRIORITA 2 Kvalitní inovativní vzdělávání, podpora gramotností a klíčových kompetencí

Cíl 2.2 Zajištění vzdělávání pedagogů formou nových didaktických metod ve vzdělávání, podpora profesního a osobnostního rozvoje

Cílem je využívat inovativní a moderní didaktické metody vzdělávání. Využívání inovativních systémů a přístupů ve vzdělávání a jejich efektivní implementace do vzdělávání je významným krokem pro zvyšování kvality vzdělávání. Pro rozvoj kvality a inovací, gramotností a KK jsou klíčovým článkem pedagogičtí pracovníci, kteří jsou nositeli hodnot, inovací a podnětů. Pedagog s rozvinutými gramotnostmi na funkční úrovni může tyto gramotnosti a KK předávat dětem/žákům. Pedagogičtí pracovníci jsou klíčovým článkem škol, školských zařízení a subjektů zájmového/neformálního vzdělávání. Tyto pracovníky je třeba motivovat, zvyšovat jejich odbornost a podporovat osobnostní rozvoj, angažovanost a kreativitu. Jsou nositelé vize, inovací a především hodnot, které mohou předávat novým generacím. Cílem je pedagog, který uplatňuje rovnocenný, emočně vřelý a individuální přístup. Pedagog optimálně nastavený k osobnostnímu i profesnímu růstu je schopen předávat tyto dovednosti dětem/žákům. Pedagogičtí pracovníci se průběžně a celoživotně vzdělávají a orientují se v současných trendech, a dokáží revidovat obsah vzdělávání a reagovat na měnící se situaci ve vzdělávání i společnosti. Implementují inovativní metody, čímž přispívají ke zpestření vzdělávání a zvýšení jeho kvality. Metody, technologie a přístupy by měly respektovat individuální přístup a podporovat začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření (dětí a žáci se SVP). Důležité je vzdělávání a získávání zkušeností při práci s dětmi/žáky se SVP, tzn. v oblasti inkluzivního vzdělávání a speciální pedagogiky.

Aktivita spolupráce	<ol style="list-style-type: none">1. aktivity zaměřené na rozvoj moderních metod výuky podporující podnikavost a iniciativu dětí a žáků (digitální technologie, formativní vzdělávání, aj.)2. aktivity, výcvik na podporu osobnostního růstu pedagogů, ředitelů, které vedou k rozvoji profesnímu (soft skills profesní – time management, stress management, systém prokrastinace; soft skills interpersonální – práce v týmu, prezentační a komunikační dovednosti, řešení konfliktů, mindfulness aj.)3. aktivity, výcvik na podporu wellbeingu pedagogů, ředitelů (psychohygiena, syndrom vyhoření, sdílení aj.)4. supervize, koučování, mentoring pedagogů, ředitelů5. výjezdní setkání pedagogů, ředitelů (vzdělávací blok, sdílení)
Aktivita škol	viz aktivity jednotlivých škol (Šablony) v akčním plánu 2024
Cílové skupiny	pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení vč. vedoucích pedagogických pracovníků, pracovníci organizací působících ve vzdělávání, děti a žáci
Vazba na témata MAP III	KT 1, KT 2, KT 3, KT 4, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5, VT 1, VT 2, VT 4, VT6
Vazba na témata MAP IV	KT 1, KT 2, KT 3, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5, VT 1, VT 2, VT 3, VT 4, VT 9
Termín přípravy a realizace	2024
Zdroje financování	MAP, Šablony, OP JAK, Kraj Vysočina, rozpočty škol, rozpočty obcí a jiné
Interní indikátory	počet podpořených subjektů a počet podpořených aktivit
Odpovědnost	nositelé projektů, MAP



PRIORITA 2 Kvalitní inovativní vzdělávání, podpora gramotností a klíčových kompetencí

Cíl 2.3 Podpora efektivní spolupráce, sdílení zkušeností, diseminace za účelem efektivní a otevřené komunikace

Cílem je zvyšovat kvalitu vzdělávání prostřednictvím efektivní komunikace, spolupráce, síťování a diseminace. Snahou je, aby školy a školská zařízení rozvíjela týmovou spolupráci, partnerství s dalšími aktéry ve vzdělávání, měla pro to dostatečný prostor a možnosti a podporu pro sdílení dobré praxe. Cílem je podpořit komunikační systémy mezi všemi aktéry ve vzdělávání. Klíčová je spolupráce formálního vzdělávání se zřizovateli a rodiči. Významný je rozvoj spolupráce napříč formálním vzděláváním (spolupráce v oblasti podpory usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ atd.). Na další úrovni je významné rozvíjet i spolupráce formálního s neformálním a zájmovým vzděláváním. Zapojení je možné dále se NZDM, SVČ, knihovnami, muzei a galeriemi, NNO, spolky, podnikateli a dalšími aktéry. Školy se nebrání spolupráci na zahraniční úrovni.

Aktivity spolupráce	<ol style="list-style-type: none">1. spolupráce se ZUŠ – tvorba a zajištění výroby inovativní edukační pomůcky tzv. Logoobrazů, určenou pro děti v MŠ. Aktivita navazuje na aktivitu v MAP II – první výroba sad Logoobrazů. Aktivita bude realizována v úzké spolupráci MŠ x ZUŠ x MAP.2. aktivity v rámci spolupráce s knihovnou (listování, autorské čtení, inovace výukových programů pro děti/žáky aj.)3. spolupráce s družinami (aktivity za účelem sdílení s ostatními ŠD, podpora osobnostního a profesního růstu, inovace aktivit v ŠD aj.)4. spolupráce s pedagogy dílen ZŠ (exkurze/inspirace dílen jiné ZŠ – vybavení, inspirace do výuky – cílem je zvýšit u žáků manuální a technickou zručnost aj.)5. spolupráce s rodiči (semináře na podporu rodičovské role, podpora spolupráce škola x rodič aj.)6. spolupráce s ostatními organizacemi působících ve vzdělávání/v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání/ firmami (NPI, NZDM aj.)7. informování o dobré praxi/územně nalezené problematice napříč výchovně vzdělávacím systémem (tzv. organizátor diseminace). Systémovější práce s dobrou praxí/s řešením vybraných problémů na místní úrovni.
Aktivity škol	viz aktivity jednotlivých škol (Šablony) v akčním plánu 2024
Cílové skupiny	pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení vč. vedoucích pedagogických pracovníků, pracovníci organizací působících ve vzdělávání, děti a žáci, pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání, rodiče, zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
Vazba na témata MAP III	KT 1, KT 2, KT 3, KT 4, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5, VT 1, VT 2, VT 4, VT 6
Vazba na témata MAP IV	KT 1, KT 2, KT 3, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5, VT 1, VT 2, VT 3, VT 4, VT 9
Termín přípravy a realizace	2024
Zdroje financování	MAP, Šablony, OP JAK, Kraj Vysočina, rozpočty škol, rozpočty obcí a jiné
Interní indikátory	počet podpořených subjektů a počet podpořených aktivit
Odpovědnost	nositelé projektů, MAP



PRIORITA 2 Kvalitní inovativní vzdělávání, podpora gramotností a klíčových kompetencí

Cíl 2.4 Rozvoj manažerských kompetencí pedagogického vedení školy, pedagogický leadership

Cílem je nastavit optimálně strategické plánování na úrovni škol a školských zařízení, které vede školu za vizí, stanovuje priority a cíle, navrhuje opatření, provádí evaluační procesy. Školy využívají efektivní manažerské nástroje a přístupy vedoucí k efektivnímu řízení a komunikaci na úrovni vnitřního prostředí škol a školských zařízení. Školy provádí pravidelné audity administrativních a komunikačních procesů a reagují na měnící potřeby a aktuální trendy. Dosažení cíle předchází preventivní a motivační opatření podporující zdravé klima školy (aktivity podporující soudržnost v pedagogických sborech, efektivní a respektující komunikace a spolupráce mezi pedagogy, řediteli, dětmi a žáky i rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání, odstraňování komunikačních bariér, předcházení syndromu vyhoření, stereotypům a autocenzuře, snížení administrativní zátěže apod.). Ředitelé škol jsou pedagogičtí leaderi, kteří jsou nositeli vize a hodnot, dokáží motivovat a inspirovat a vytvářet podmínky pro společný rozvoj školy. Věnují se vedení učitelů a pomáhá jim na cestě za jejich profesním a osobnostním rozvojem, který je spojen s kvalitními vzdělávacími výsledky žáků, ale také s pedagogickým wellbeingem, bezpečným klimatem ve škole a posilováním rovnosti ve vzdělávání.

Aktivity spolupráce	<ol style="list-style-type: none">1. aktivity na podporu rozvoje manažerských kompetencí, které vedou ke zlepšení školního klimatu a vztahů mezi pedagogy (pedagogický leadership, Coaching pro řídicí pracovníky ve školství aj.)2. aktivity na podporu sdílení vedoucích pracovníků (pravidelné setkání ředitelů ZŠ, MŠ – vzdělávací blok, neformální sdílení aj.).3. podpora profesního, osobnostního rozvoje4. supervize, koučování, mentoring pedagogů, ředitelů5. výjezdní setkání pedagogů, ředitelů (vzdělávací blok, sdílení)
Aktivity škol	viz aktivity jednotlivých škol (Šablony) v akčním plánu 2024
Cílové skupiny	pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení vč. vedoucích pedagogických pracovníků, pracovníci organizací působících ve vzdělávání, zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
Vazba na témata MAP III	KT 1, KT 2, KT 3, KT 4, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5, VT 1, VT 2, VT 4, VT 6
Vazba na témata MAP IV	KT 1, KT 2, KT 3, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5, VT 1, VT 2, VT 3, VT 4, VT 9
Termín přípravy a realizace	2024
Zdroje financování	MAP, Šablony, OP JAK, Kraj Vysočina, rozpočty škol, rozpočty obcí a jiné
Interní indikátory	počet podpořených subjektů a počet podpořených aktivit
Odpovědnost	nositelé projektů, MAP



PRIORITA 3 PRIORITA Podpora a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání, bezpečné klima

Cíl 3.1 Podpora kvalitního a příznivého školního klima, wellbeingu, prevence a řešení rizikového chování

Cílem je zajistit bezpečné a zdravé prostředí ve školách, školských zařízeních a subjektů zájmového/neformálního vzdělávání. Zajištění bezpečného a zdravého prostoru a fyzické i psychické zdraví všech zúčastněných ve vzdělávacím procesu je jednou ze stěžejních priorit. Školy se snaží rozvíjet efektivní a bezpečný systém řízení. Dosažení cíle předchází preventivní a investiční opatření podporující zdravé klima školy (aktivity podporující soudržnost v pedagogických sborech, efektivní a respektující komunikaci a spolupráci mezi pedagogy, vedením, dětmi a žáky i rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání, odstraňování komunikačních bariér, předcházení syndromu vyhoření a stereotypům). Školy se věnují wellbeingu dětí/žáků ve vztahu k duševnímu zdraví a celkové psychické pohodě, zabývají se prevencí psychických a sociálních problémů, stresu a šikany. Školy vytváří podporující a podnětné prostředí pro rozvoj fyzického, emocionálního, sociálního, duchovního a kognitivního (poznávací, myšlenkový) potenciálu, což vede ke spokojenému životu. Cílem aktivit je otevírat téma duševního zdraví a sebezvoje, vést žáky k tomu, že je například důležité umět rozpoznat problém, říci si o pomoc a nezůstávat osamoceni. Nedílnou součástí bezpečného prostředí je rozvoj systému neohrožujícího hodnocení kvality vzdělávání pedagogů, dětí/žáků, vedoucích pracovníků a dalších aktérů. Formativní vzdělávání a kritické myšlení významně zkvalitňují školní klima.

Aktivity spolupráce	<ol style="list-style-type: none">1. projektové dny a aktivity na zvyšování klíčových kompetencí žáků (rozvoj osobnosti/soft skills, seberealizace, řešení problémů, kritické myšlení, komunikace aj.)2. podpora wellbeingu žáků (participace a smysluplné zapojení žáků ve výuce/škole, wellbeing pro žáky v přírodě aj.)3. management třídnických kolektivů (jak efektivně vést TH, podpora aktivit/spolupráce vedoucí ke zlepšení komunikace/klima ve třídě, prevence/záchytná síť nepopulárních témat ve třídě aj.)4. preventivní programy na potřebná témata (šikana/kyberšikana, závislosti, poruchy příjmu potravy, sexting, trauma aj.)5. workshopy, sdílení k tématům – příznivé školní klima, wellbeing, prevence a řešení rizikového chování aj.6. dlouhodobé, komplexní programy primární prevence
Aktivity škol	viz aktivity jednotlivých škol (Šablony) v akčním plánu 2024
Cílové skupiny	pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení vč. vedoucích pedagogických pracovníků, pracovníci organizací působících ve vzdělávání, rodiče, děti a žáci
Vazba na témata MAP III	KT 1, KT 2, KT 3, KT 4, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, VT 1, VT 6
Vazba na témata MAP IV	KT 1, KT 2, KT 3, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, VT 1, VT 4, VT 9
Termín přípravy a realizace	2024
Zdroje financování	MAP, Šablony, OP JAK, Kraj Vysočina, rozpočty škol, rozpočty obcí a jiné
Interní indikátory	počet podpořených subjektů a počet podpořených aktivit
Odpovědnost	nositelé projektů, MAP



PRIORITA 3 PRIORITA Podpora a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání, bezpečné klima

Cíl 3.2 Podpora a rozvoj inkluzivního vzdělávání, individuálního přístupu a potenciálu každého žáka

Cílem je rozvíjet inkluzivní pedagogiku, individualizovat vzdělávání, podporovat děti s SVP včetně nadaných a děti ohrožené školním neúspěchem. Školy, školská zařízení a zřizovatelé podporují rovný přístup ve vzdělávání. Snahou a cílem této priority je podpořit inkluzivní školu jako školu, která musí zajistit různorodé potřeby svých žáků, přizpůsobit jim styl a tempo vyučování a prostřednictvím vhodného kurikula, organizace, vyučovacích metod a využíváním zdrojů a za spoluúčasti komunity zajistit kvalitní vzdělávání pro všechny. Důležitými principy inkluzivního prostředí (škola, školské zařízení, subjekty zájmového/neformálního vzdělávání) je přijmutí, že všechny děti mají nějaké nadání, které mohou být přínosem pro ně samotné i pro ostatní a jejich odlišnost obohacuje učení a vyučování. K dosažení tohoto cíle je často nezbytné zajistit pozici asistenta pedagoga, školního asistenta, speciálního pedagoga, logopeda, jejichž prostřednictvím dochází k naplňování podpůrných opatření ve vzdělávání u dětí, žáků se SVP. Školní psycholog je dalším důležitým prvkem v systému rozvoje bezpečného a stabilního klima škol a ŠZ.

Aktivity spolupráce	<ol style="list-style-type: none"> 1. podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (efektivní spolupráce pedagog x asistent, výchovný poradce, metodik prevence, podpora spolupráce žáků se SVP s ostatními žáky, aj.) 2. podpora nadaných žáků (identifikace nadaných dětí, frontální výuka versus nadané děti aj.) 3. rozvoj spolupráce s PPP, SPC, ŠPP, NNO, OSPOD (kulaté stoly aj.) 4. formativní přístup – způsob, jak učit efektivněji (zaměření na konverzaci mezi žáky a pedagogem, potřeba okamžité zpětné vazby směrem k žákovi, podpora vnitřní motivace žáků – vliv žáků na výuku, možnost zapojit se, podílet se na hodnocení, zodpovědnost za vlastní učení). Cílem je přinést radost a férovost jednání do výuky (např. programy organizace Step by Step ČR) 5. podpora dětí s logopedickou vadou - v rámci spolupráce se ZUŠ na projektu Logoobrazy – inovativní edukační pomůcka na podporu logopedické prevence 6. semináře na podporu témat týkající se inkluze, aktuálních témat (Svoboda, Halda - pro pedagogy, rodiče aj.) 7. sdílené personální pozice do škol 		
Aktivity škol	viz aktivity jednotlivých škol (Šablony) v akčním plánu 2024		
Cílové skupiny	pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení vč. vedoucích pedagogických pracovníků, pracovníci organizací působících ve vzdělávání, rodiče, děti a žáci		
Vazba na témata MAP III	KT 1, KT 2, KT 3, KT 4, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, VT 1, VT 6		
Vazba na témata MAP IV	KT 1, KT 2, KT 3, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, VT 1, VT 4, VT 9		
Termín přípravy a realizace	2024		
Zdroje financování	MAP, Šablony, OP JAK, Kraj Vysočina, rozpočty škol, rozpočty obcí a jiné		
Interní indikátory	počet podpořených subjektů a počet podpořených aktivit	Odpovědnost	nositelé projektů, MAP



5. Akční plán – přehled aktivit jednotlivých škol 2024 (Šablony)

Identifikace nositele	IČ	Název projektu	Náklady	Termín realizace	Zdroj financ.	Soulad s cíli MAP
Základní škola Pacov	75000474	Šablony I. pro ZŠ Pacov <ul style="list-style-type: none">školní asistentškolní speciální pedagogkariérový poradcevzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠvzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠKinovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	2 769 758 Kč	01/07/2023 31/08/2025	OP JAK	1.2, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.2
Základní škola a Mateřská škola Lukavec	70983780	Šablony 2022 - 2024 Lukavec <ul style="list-style-type: none">školní asistent MŠškolní asistent ZŠInovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	1 202 707 Kč	10/2022 09/2024	OP JAK	1.2, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.3
Základní škola a mateřská škola Obrataň	71001271	Šablony I. - Moderní vzdělávání v ZŠ a MŠ Obrataň OP JAK <ul style="list-style-type: none">školní asistentDVPP MŠInovativní vzdělávání v MŠodborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠinovativní vzdělávání v ZŠinovativní vzdělávání v ŠDodborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠspolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ/ŠD	791 500 Kč	01/09/2022 31/08/2025	OP JAK	1.2, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.2
Mateřská škola Pacov, Jatecká 571	75000687	Šablony I. pro MŠ Jatecká Pacov <ul style="list-style-type: none">školní asistentvzdělávání pracovníků	435 783 Kč	01/01/2023 31/12/2024	OP JAK	1.2, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.2
Církevní mateřská škola Jonáš	47224576	Šablony I. pro CMŠ Jonáš Pacov <ul style="list-style-type: none">vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠinovativní vzdělávání dětí v MŠ	378 125 Kč	01/07/2023 31/12/2025	OP JAK	1.2, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.2
Mateřská škola Velká Chyška	75001381	Šablony I. pro MŠ Velká Chyška <ul style="list-style-type: none">školní asistentodborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	357 849 Kč	01/09/2022 31/08/2024	OP JAK	1.2, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.2

Pozn.: Aktivity škol, aktivity spolupráce nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání = PŘÍLEŽITOST.



6. Subjekty zapojené do MAP III ORP Pacov

Název	IČ	IZO	RED IZO	Adresa	Ředitel
Církevní mateřská škola Jonáš	47224576	102109044	600000494	Jatecká 571, Pacov	Mgr. Petra Koblíková
Mateřská škola Pacov, Jatecká	75000687	107533219	600060888	Jatecká 571, Pacov	Mgr. Lucie Brodská
Mateřská škola Za Branou	75000571	107533227	600060896	Za Branou 870, Pacov	Bc. Dana Maděrová
Mateřská škola Kámen, okres Pelhřimov	70984336	107533367	600061019	Kámen 64 , Kámen	Dagmar Mikešová
Mateřská škola Velká Chyška	75001381	107533324	600060985	Velká Chyška 94, Velká Chyška	Jana Rakouská
Základní škola a Mateřská škola Lukavec	70983780		650014081	Na Podskalí 282, Lukavec	Mgr. Vladěna Pixová
Mateřská škola		150014121			
Základní škola		150014091			
Základní škola a mateřská škola Obrataň	71001271		600061434	Obrataň 170, Obrataň	Mgr. Petra Krupková
Mateřská škola		107533201			
Základní škola		107721520			
Základní škola Pacov	75000474	107721538	600061442	Za Branou 1184, Pacov	Mgr. Jaromír Havel
Základní umělecká škola Pacov	72088087	102175578	691002479	Španovského 319, Pacov	Bc. Pavla Hůšová, dipl. um.



Dokument Akční plán 2024 byl schválen Řídícím výborem MAP III ORP Pacov dne 16. 9. 2023

.....

předseda Řídícího výboru MAP III

Tomáš Kocour