Zápis ze setkání pracovní skupiny
pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

**Místní akční plánování v ORP Pacov IV**
Reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008394

**Datum setkání:** 24. 10. 2024 od 14:00 do 16:00 hod. **Místo setkání:** ZŠ Obrataň, Obrataň 204, 394 12 Obrataň
**Seznam účastníků:** viz prezenční listina

**Program:
1.** Úvod, prohlídka budovy školy pro členy PS
**2.** Zhodnocení zrealizovaných aktivit v MAP IV
**3.** Aktualizace analytické části:

1. Projednání podkladů k analytické části a dalších aktualizovaných analytických výstupů
2. Revize analýzy stavu a potřeb, identifikace problémů a popis jejich příčin
3. Zpracování a schválení finální verze aktualizované SWOT-3 analýz

**4.** Náměty aktivit pro podporu moderních didaktických forem **5.** Plán aktivit pro podporu moderních didaktických forem
**6.** Různé, diskuze

**7.** Závěr

**1/ Úvod**

Na úvod jednání provedla paní ředitelka Základní školy Obrataň, Mgr. Krupková, všechny přítomné účastníky nově vybudovanou budovou základní školy, prostorami zrekonstruované mateřské školy a modernizovanou školní jídelnou. Účastníci jednání rovněž nahlédli do přilehlých zahrad, které jsou společně využívány jak základní, tak mateřskou školou.

Následně byli přivítáni všichni členi na jednání PS. Po vyřízení nezbytné administrativy se přítomní zaměřili na jednotlivé kroky k aktualizaci SWOT analýzy moderní didaktické metody zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí. Lídr PS připomněl všem přítomných hlavní princip a význam SWOT analýzy.

**2/ Zhodnocení zrealizovaných aktivit v MAP IV**

Všechny aktivity realizované v období od posledního setkání byly projednány a zhodnoceny v kontextu aktualizace SWOT analýzy, a to u jednotlivých konkrétních bodů. Jednání pracovní skupiny se zúčastnil také evaluátor projektu MAP IV, který zapracuje veškeré podněty do závěrečné evaluační zprávy.

**3/ Aktualizace analytické části:**

1. **Projednání podkladů k analytické části dalších aktualizovaných analytických vstupů**

RT zpracoval návrh SWOT analýzy, který vzešel z jednání s řediteli škol a zřizovateli z území ORP Pacov. V návrhu jsem zohledněny dostupná analytická data a evaluační šetření z MAP III. Každý člen obdržel vytištěný vzor SWOT analýzy se vstupními materiály určené k aktualizaci. Lídr skupiny zahájil jednotlivými body prostor pro členy PS k diskuzi a diseminaci zkušeností a zhodnocení aktuálních situací za své území. Všichni členové PS se shodli, že jednotlivé kroky uvedené ve vstupních materiálech jsou stále pro území aktuální a potřebné se jimi v budoucnosti zabývat.

1. **Revize analýzy stavu a potřeb, identifikace problémů a popis jejich příčin**

Všechny vznesené podněty byly detailně prodiskutovány, aby bylo možné přesně identifikovat příčiny slabých stránek, které budou následně zapracovány do Analytického plánu MAP IV. Vstupní verze SWOT analýzy byla rozšířena o nové podněty; aktualizovaná verze SWOT analýzy je součástí tohoto dokumentu.

1. **Zpracování a schválení finální verze aktualizované SWOT-3 analýz**

Na jednání pracovní skupiny se všichni shodli na konkrétních bodech, které RT ve spolupráci s lídrem PS zapracuje do aktualizovaného návrhu SWOT analýzy. Tento návrh bude spolu se zápisem z jednání rozeslán do 14 dnů. Na následujícím setkání se z něj následně vyberou tři hlavní silné stránky, tři slabé stránky, tři příležitosti a tři ohrožení.

**4/ Náměty aktivit pro podporu moderních didaktických forem**

Na základě bohaté diskuze mezi všemi zúčastněnými vyplynulo několik důležitých podnětů, kterým se bude RT podrobněji věnovat na svých jednáních. Zároveň se k těmto podnětům vrátí i členové na příštím setkání pracovní skupiny. Tyto návrhy budou následně zpracovány do návrhů aktivit spolupráce a aktivit škol v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Mezi navrhovaná témata patří například tandemová výuka na školách, sdílení pedagogických odborníků, efektivní využívání technologií, organizace venkovní výuky a další.

**6/ Různé, diskuse**

Na základě diskuze vyvstalo mnoho oblastí a témat, které budou předmětem dalšího jednání PS. Níže uvádíme přehled těchto klíčových bodů, které budou podrobněji diskutovány na nadcházejících setkáních PS.

* Diseminace zkušeností využívání dotačních titulů (Šablon) na vzdělávací akce (webináře) ale především také v rámci financování kroužků a jejich následné ukončování
* Digitalizace – náročná mezipředmětová vazba
* Nastavení ŠVP
* Time management pedagogů
* Diseminace proběhlých seminářů u daných škol (supervize, wellbeing, Flipitty)
* Tvorba portfolií
* Náročná komunikace s rodiči
* Nedostatek pedagogů odborných předmětů

**7/ Závěr**

Na závěr jednání lídr pracovní skupiny shrnul a zhodnotil cíl setkání. Vstupní materiály a podněty k dosavadní SWOT analýze byly prodiskutovány s ohledem na aktuální situaci v území a začleněny do aktualizované verze SWOT analýzy (viz příloha dokumentu). Současně byly identifikovány příčiny slabých stránek, diskutovány možné příležitosti a navrženy aktivity pro spolupráci i iniciativy škol zaměřené na moderní didaktické přístupy, které podporují rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků.

Další termín setkání je stanoven na **26.11.2024** u příležitosti setkání s Mgr. Kateřinou Slukovou, podrobné informace budou uvedeny na pozvánce.

**Požadavky na příští setkání PS:**

Zajištění možné sdílené dobré praxe pro oblast polytechniku (skleníky) RT tým

Prostudování aktualizované SWOT analýzy Všichni

Odkazy z diskuze:
Internetová aplikace Flippity:

[Flippity - Inkluzivní škola](https://inkluzivniskola.cz/flippity)

Supervize

EDUkační LABoratoř - Michal Orság:
[EDUkační LABoratoř (edukacnilaborator.cz)](https://www.edukacnilaborator.cz/)

Robert Čapek – Líný učitel

[CV – ROBERT ČAPEK](https://robertcapek.cz/cv/)

Závěrem RT poděkoval všem zúčastněným za aktivní účast na setkání a podnětnou diskusi, též ředitelce ZŠ Obrataň paní Krupkové za možnost uskutečnění jednání v prostorách školy.

**Odkaz na FB MAP IV, kde je možné sledovat aktuality:** Svazek obcí mikroregionu Stražiště
**Odkaz na web**: [www.straziste.cz/MAP](http://www.straziste.cz/MAP)

V Pacově dne 24. 10. 2024

Zapsala: Monika Kepková
 Bc. Ivana Ťoupalová

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SILNÉ STRÁNKY*** Pedagogičtí pracovníci mají praktické zkušenosti s využíváním moderních didaktických metod (MDF) a pomůcek ve výuce (metoda Sfumato, učebna Robotel, zábavná Geometrie, digitalizace atp.) pro rozvoj pre/gramotností a klíčových kompetencí
* Využívání technologií ve výuce (digitální nástroje, interaktivní tabule, aplikace, robotické pomůcky, multimediální prezentace, Robotel, Canva atp.)
* Realizace výuky venku v předškolním a základním vzdělávání (chov živočichů, venkovní učebny, učení venku aj.)
* V území je k dispozici široká nabídka seminářů a workshopů
* Školy jsou dostatečně mají moderní a odborné zázemí, jsou optimálně vybaveny výukovými pomůckami a technologiemi
* Školy ve spolupráci se SOM Stražiště hojně a efektivně využívají dotačních možností (šablony, IROP, ČEPS atp.)
* Dobrá spolupráce škol a neformálního vzdělávání (SVČ Síť, kroužky)
 |  | **SLABÉ STRÁNKY*** Nedostatečné využívání moderních didaktických forem v některých oblastech vzdělávání (např. pracovní a výtvarné činnosti, matematická a finanční gramotnost, mediální gramotnost, polytechnika, badatelská výuka a učení venku)
* Nedaří se často realizovat individualizovanou výuku zaměřenou na rozvoj vzdělávacího potenciálu každého žáka
* Nízká úroveň využívání projektového vyučování, kooperačních a simulačních aktivit, výuky mimo třídu a zážitkového učení při výuce napříč gramotnostmi
* Školy vnímají proces implementace některých MDF v některých oblastech jako náročný: obtížné plánování, složitá organizace, náročné přípravy (např. projektové a kooperativní vyučování, učení venku, mezipředmětové vazby)
* Moderní didaktické formy podléhají předsudkům a stereotypům ve výuce u některých učitelů
* Slabá spolupráce s knihovnou a muzeem –nízká úroveň výukových programů bez inovace
* Nízká úroveň diseminace MDF v rámci školy i v území
* Přehlcení učitelů vzděláváním DVPP, učitelé se účastní školení bez vnitřní motivace, výběr neefektivních forem DVPP (např. webináře)
* Nedostatečné využívání MDF ve školních družinách a nízká úroveň spolupráce družin a ZŠ
* Nesystematičnost v digitálním vzdělávání ZŠ, nenavazující osnovy, nedostatečná mezipředmětová spolupráce
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PŘÍLEŽITOSTI*** Podpora využívání moderních didaktických forem v některých oblastech vzdělávání (např. pracovní a výtvarné činnosti, matematická a finanční gramotnost, mediální gramotnost, polytechnika, badatelská výuka a učení venku, chemie, fyzika)
* Zvýšit úroveň využívání projektového vyučování, kooperačních a simulačních aktivit, výuky mimo třídu a zážitkového učení při výuce, výukové programy a tandemová výuka
* Individualizovat výuku zaměřenou na rozvoj vzdělávacího potenciálu každého žáka
* Podpora aktivit a akcí realizovaných ve spolupráci s knihovnou a muzeem
* Využívání dotačních titulů na zvýšení vybavenosti, výukové programy, projektové dny, DVPP atp.
* Rozvoj spolupráce s organizacemi pro neformální vzdělávání a odborníky z praxe, realizace kroužků, soutěží, exkursí, projektů pro žáky a děti napříč gramotnostmi
* Synchronizovat DVPP z šablon a MAP, zefektivnit výběr kvalitních a praktických školení a seminářů (tandemová výuka) pro MDF
* Podpořit sdílení ve školních družinách v oblasti MDF a zvýšit úroveň spolupráce družin a ZŠ
* Systematizovat digitální vzdělávání ZŠ a zefektivnit mezipředmětové vazby, vzdělávání v oblasti AI ve výuce
 |  | **HROZBY*** Systémová nekoncepčnost školství, nepružnost, nedostatečná systémová příprava a nízká podpora legislativních změn s dopadem na praxi škol
* Přehlcení pedagogů i dětí/žáků požadavky a nároky ze strany MŠMT v oblasti MDF, zvýšená byrokracie, administrativní zátěž, nedostatek času a vnitřní motivace pro zavádění MDF
* Nedostatek finančních prostředků a podpory ze strany státu na zabezpečení stabilní podpory kvalitních personálních kapacit získaných z dotačních titulů (asistenti pedagoga – prázdniny, smlouvy na dobu určitou, nedostatečné odborné vzdělání, financování z dotačních titulů – náročná administrativa)
* Vysoké počty dětí na třídách (především předškolní vzdělávání)
* Nedostatek nových pedagogů především mužů (1. stupeň, jazyky a odborné předměty)
* Nízká úroveň prestiže pedagogické profese a nízké finanční ohodnocení, dofinancování škol ze strany zřizovatelů
 |