



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



---

Příloha č.1 Strategického rámce do roku 2023

# Akční plán MAP do roku 2023

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Pacov II

Reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0010687

Aktualizovaná verze říjen 2020

Datum zahájení projektu: 1.9.2018  
Předpokládané datum ukončení: 31.8.2022  
Realizátor: Svazek obcí mikroregionu Stražiště



**Svazek obcí mikroregionu Stražiště**

Náměstí Svobody 320, 395 01 Pacov

IČ: 709 68 721

Kontakt: info@straziste.cz



**Akční plán** je dokumentem, jehož cílem je upřesnit strategický plán a navázat na jeho vizi, priority a cíle pro období 2018-2023. Sestavování akčního plánu musí být se strategickým rámcem v souladu. Akční plán ze strategického plánu vychází a určuje, jakými konkrétními kroky, opatřeními a projekty budou naplňovány příslušné cíle uvedené ve strategickém plánu. Proces přípravy akčního plánu je třeba vnímat jako proces dlouhodobý a opakovaný. Ke každému obecnému cíli byla přiřazena opatření.

Aktivity akčního plánu rozdělujeme na plánované **Aktivity jednotlivých škol** a školských zařízení (dále také ŠZ) – aktivity realizovatelné uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení. Popisují, jaké aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů se plánují na úrovni škol a ŠZ (investiční i neinvestiční). Školy budou v těchto aktivitách podpořeny jednotlivě v projektech v rámci zjednodušeného vykazování (šablony) a z jiných zdrojů financování, než je OP VVV. Aktivity přispívají k naplnění cílů a priorit schváleného Strategického rámce MAP. Předpokládané Aktivity škol jsou uvedeny v tabulce č.1 akčního plánu.

**Aktivity spolupráce** – jedná se o návrh plánovaných společných aktivit mezi školami a mezi školami s ostatními aktéry ve vzdělávání na území ORP Pacov, které bude možné financovat z projektu MAP II a z jiných zdrojů financování, ať již evropských, národních, krajských či jiných. Aktivity přispívají k naplnění cílů a priorit schváleného Strategického rámce MAP. Předpokládané Aktivity spolupráce jsou uvedeny v tabulce č.2 akčního plánu.

### Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání v ORP Pacov

**PRIORITA I. Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality infrastruktury předškolního, základního a zájmového/neformálního vzdělávání**

**PRIORITA II. Rozvoj pre/gramotností a podpora klíčových kompetencí předškolního, základního a zájmového/neformálního vzdělávání**

**PRIORITA III. Rozvoj inkluzivního vzdělávání, spolupráce a zlepšení bezpečného klima v předškolním, základním a zájmovém/neformálním vzdělávání**



## Návrh opatření pro Prioritu I.

|   |
|---|
| <b>PRIORITA I. Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality infrastruktury předškolního, základního a zájmového/neformálního vzdělávání</b>  |
| <b>Specifické cíle (SMART)</b>  |
| 1.1 Zajištění dostupnosti a vyhovujícího stavebně-technického stavu škol, školských zařízení a subjektů zájmového/neformálního vzdělávání včetně přilehlých/souvisejících prostor a bezbariérovosti s důrazem na zvyšování kvality vzdělávání |
| 1.2 Zajištění moderního a vyhovujícího materiálního a technického vybavení škol, školských zařízení a subjektů zájmového/neformálního vzdělávání včetně přilehlých/souvisejících prostor s důrazem na zvyšování kvality vzdělávání            |

### **OPATŘENÍ SC 1.1 Zajištění dostupnosti a vyhovujícího stavebně-technického stavu škol, školských zařízení a subjektů zájmového/neformálního vzdělávání včetně přilehlých/souvisejících prostor a bezbariérovosti s důrazem na zvyšování kvality vzdělávání**

|   |   |
|---|---|
| <b>OPATŘENÍ</b>   | <b>1.1.1 Zajištění dostupnosti a dostatečných kapacit škol, školských zařízení a subjektů zájmového/neformálního vzdělávání</b>   |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Dostupnost a dostatečná kapacita patří mezi hlavní priority v území, které jsou nezbytné pro kvalitní vzdělávání dětí a žáků s důrazem na individualitu, rovnost ve vzdělávání a potřeby každého dítěte a žáka. Mezi hlavní cíle patří dostatečná a vyhovující infrastruktura a kapacita škol, školských zařízení a subjektů zájmového/neformálního vzdělávání. Přestože je síť mateřských a základních škol stabilizovaná a dostatečně pokrývající území správního obvodu obce s rozšířenou působností, řada zřizovatelů se potýká s nedostatkem investičních prostředků na stavební úpravy a modernizace, jejichž součástí jsou někdy i investice do zvyšování kapacit škol a školských zařízení. Celkově v městě Pacov se kapacita předškolních zařízení pohybuje blízko horní hranice naplněnosti. V rámci novely školského zákona jsou mateřské školy povinny přijímat děti k povinné školní docházce poslední rok před nástupem do školy a děti dvouleté. Je proto vhodné mít zajištěnou dostatečnou kapacitu vzhledem k těmto skutečnostem, přestože je nutné připustit si v dlouhodobém výhledu klesající demografický vývoj. V okolních obcích je důležité sledovat dostupnost z menších či okrajových obcí. Rozmístění základních škol je úzce závislé na rozmístění populace a koresponduje s ním. Významně ji ovlivňuje především vývoj dopravní infrastruktury, který není výhledově příznivý. Je tedy vhodné hledat řešení, jak podpořit udržení či rozšíření dopravní infrastruktury nebo hledat možnosti dopravní samoobslužnosti škol/školských zařízení a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání. |



|  |  |
|--|--|
| Popis cíle opatření  | <p>Cílem je prostřednictvím navýšení kapacit stávajících zařízení, které jsou dlouhodobě naplněné, zajistit dostupnost škol a školních zařízení dětem předškolního věku, dětem nastupujícím povinnou školní docházku poslední rok mateřské školy před nástupem do základní školy i dětem dvouletým.</p> <p>V rámci základních uměleckých škol je cílem navýšení kapacity škol a dostupnost uměleckého vzdělávání pro děti nadané včetně dětí se SVP.</p> <p>V rámci dostupnosti je třeba ve spolupráci ORP, obcemi, školami a dalšími aktéry hledat vhodná řešení pro udržení minimálně stávající dopravní infrastruktury nebo zajištění vlastních dopravních prostředků škol/šk. zařízení a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání. Současně je v rámci této spolupráce důležité hledat vhodná řešení a podporu školám/subjektům zájmového a neformálního vzdělávání k zajištění/udržení funkční sítě (infrastruktury) a dostupnosti škol a školských zařízení včetně zájmového a neformálního vzdělávání.</p> <p>Shrnutí opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ výstavba/nástavba/přístavba/stavební úpravy škol a školských zařízení a zařízení zájmového/neformálního vzdělávání</li><li>▪ navýšení kapacit škol a školských zařízení</li><li>▪ podpora vzniku škol a školských zařízení a zařízení pro zájmového a neformálního vzdělávání</li><li>▪ podpora a udržení stávající sítě škol/šk. zařízení/zájmového a neformálního zařízení nastavením vhodné spolupráce v území</li><li>▪ zajištění dostupnosti škol i pro malé obce (autobusová doprava, vlastní doprava škol aj.) pomocí spolupráce v území</li></ul> |
| <b>Popis plánovaných aktivit</b> (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle) |  |
| Aktivity jednotlivých škol   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 1 Aktivity jednotlivých škol.   |
| Aktivity spolupráce  | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 2 Aktivity spolupráce.<br>V rámci projektu MAP II. bude nadále probíhat strategické plánování v území (setkávání a diskuse pedagogů, ředitelů, zřizovatelů a veřejnosti/pracovní skupiny) a vzdělávací aktivity (školení, workshopy, sdílení dobré praxe, hostování, spolupráce na aktivitách MAP aj.).   |
| Infrastruktura   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce SR Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV/Investiční priority.  |



|  |  |
|--|--|
| <b>OPATŘENÍ</b>  | <b>1.1.2 Zajištění vyhovujícího stavebně-technického stavu škol, školských zařízení a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání</b>   |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území                                      | Předškolní, základní a zájmové/neformální vzdělávání v ORP Pacov dlouhodobě řeší problém s technicky nevyhovujícími a zastaralými budovami a souvisejícími prostory, které vyžadují investiční prostředky. Některé budovy a související prostory nejsou zcela bezbariérové, chybí jim bezpečnostní prvky a opatření pro vnitřní kvalitu prostředí a vykazují vysokou nákladovost energií. V území chybí finanční prostředky na investice do stavebních úprav, modernizací, bezbariérovosti, energeticky úsporných opatření, bezpečnostních prvků budov a souvisejících prostor. S řešením zateplení budov, výměny výplňových otvorů a dalších stavebních úprav současně nastává nutnost financování systému větrání budov (vzduchotechnika, rekuperace, klimatizace) jako jedno z bezpečnostních opatření pro kvalitu vnitřního prostředí budov. Konkrétně sem patří učebny, odborné učebny, klubovny, respiria a chodby, odpočinkové zóny, školní zahrady, tělocvičny, školní a dopravní hřiště a další sportoviště, infrastruktura v okolí škol a školských zařízení, školní družiny a kluby, školní jídelny, školní zahrady aj.   |
| Popis cíle opatření  | <p>Cílem je zajištění vyhovujícího a moderního technického zázemí a podmínek pro zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím výstavby, stavebních úprav, modernizací, bezbariérovosti, energetických úspor budov, efektivního systému větrání k zajištění bezpečnosti vnitřního prostředí. Současně je cílem minimalizovat/snižovat náklady na provoz (energetická náročnost), maximalizovat/zvyšovat bezpečnost a kvalitu vnitřního prostředí a klimatu škol a školských zařízení. Zároveň je nezbytné vytvořit prostor/prostředí pro samostatný, bezpečný a bezbariérový pohyb všech osob v budovách s ohledem na požadavky a potřeby dané školy a školského zařízení a pro potřeby inkluzivního vzdělávání.</p> <p>Shrnutí opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ stavební úpravy a modernizace škol a školských zařízení a zařízení zájmového/neformálního vzdělávání včetně souvisejících prostor (s ohledem na snižování nákladů na provoz a šetření životního prostředí)</li><li>▪ zajištění nízkonákladových zdrojů energií a využití zdrojů šetrných k životnímu prostředí (elektřina, vytápění, voda)</li><li>▪ zajištění bezbariérovosti a dalších bezpečnostních prvků</li><li>▪ zajištění efektivního systému větrání</li></ul> |
| <b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</b> |  |
| Aktivity jednotlivých škol   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 1 Aktivity jednotlivých škol.   |



|                     |  |
|---------------------|--|
| Aktivity spolupráce | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 2 Aktivity spolupráce.<br>V rámci projektu MAP II. bude nadále probíhat strategické plánování v území (setkávání a diskuse pedagogů, ředitelů, zřizovatelů a veřejnosti/pracovní skupiny) a vzdělávací aktivity (školení, workshopy, sdílení dobré praxe, hostování, spolupráce na aktivitách MAP aj.). |
| Infrastruktura      | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce SR Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV/Investiční priority.  |

### **OPATŘENÍ SC 1.2 Zajištění moderního a vyhovujícího materiálního a technického vybavení škol, a školských zařízení a subjektů zájmového/neformálního vzdělávání včetně přílehlých / souvisejících prostor s důrazem na zvyšování kvality vzdělávání**

|   |  |
|---|--|
| <b>OPATŘENÍ</b>   | <b>1.2.1 Zajištění moderního a vyhovujícího materiálního a technického vybavení škol a školských zařízení a zařízení zájmového/neformálního vzdělávání včetně souvisejících prostor s důrazem na zvyšování kvality vzdělávání</b>  |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Předškolní, základní a zájmové/neformální vzdělávání v ORP Pacov dlouhodobě řeší problém s technicky a materiálně nevyhovujícím či zastaralým vybavením budov včetně vybavenosti prostor souvisejících se vzděláváním, které vyžadují investiční prostředky. Kvalita vzdělávání na úrovni vstupů patří mezi hlavní priority v území. Tato potřeba je patrná z jednání pracovních skupin, SWOT analýz a dotazníkových šetření.  |
| Popis cíle opatření   | Mezi hlavní cíle patří zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím zajištění dostatečného množství vyhovujícího a moderního materiálního a technického vybavení včetně vybavenosti prostor souvisejících se vzděláváním. Prioritou ve vybavenosti jsou odborné a jazykové předměty, učebny a klubovny (př. polytechnické a řemeslné obory, vybavení pro 3D tisk, přírodovědné obory). Tento cíl je úzce navázán na rozvoj pre/gramotnosti a klíčových kompetencí, podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, dětí a žáků se SVP a nadaných. Cílem vzdělávání je pružně reagovat na moderní trendy, postupy a aktuální potřeby měnící se společnosti. V rámci vybavenosti dojde k podpoře začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření. Patří sem například i vybavení pro polytechnické vzdělávání a EVVO, čtenářskou a matematickou gramotnost, digitální a mediální gramotnost, rozvoj používání cizího jazyka, výtvarných a sportovních oborů, ale i sociálních a občanských kompetencí. Nedílnou součástí je zajištění vybavení pro inkluzivní vzdělávání (usnadňující výuku dětí/žáků se SVP a nadaných) a zajištění speciálních výukových a kompenzačních pomůcek. Zajištění dopravních prostředků patří k významné a nezbytné vybavenosti některých škol a školských zařízení v území vzhledem k nedostupnosti některých dopravních spojů veřejné dopravy. |



|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Shrnutí opatření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pořízení vyhovujícího vybavení pro rozvoj klíčových kompetencí a pre/gramotností (v oblasti polytechnicky a EVVO, čtenářské a matematické pre/gramotnosti, kulturního a regionálního povědomí, digitální a jazykové gramotnosti, řemesel aj.)</li> <li>▪ pořízení moderního ICT a digitálního vybavení</li> <li>▪ pořízení dostatečného, vyhovujícího a moderního vybavení pro hudební a výtvarné obory a pohybové aktivity</li> <li>▪ pořízení dostatečného, vyhovujícího a moderního vybavení pro didaktiku a inkluzivní vzdělávání (např. kompenzační pomůcky, metodické materiály, speciální výukové pomůcky, hračky a výukové pomůcky)</li> </ul> |
| <b>Popis plánovaných aktivit</b> (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle) |   |
| Aktivity jednotlivých škol   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 1 Aktivity jednotlivých škol.  |
| Aktivity spolupráce  | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 2 Aktivity spolupráce.<br>V rámci projektu MAP II. bude nadále probíhat strategické plánování v území (setkávání a diskuse pedagogů, ředitelů, zřizovatelů a veřejnosti/pracovní skupiny) a vzdělávací aktivity (školení, workshopy, sdílení dobré praxe, hostování, spolupráce na aktivitách MAP aj.).  |
| Infrastruktura   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce SR Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV/Investiční priority.   |

## Návrh opatření pro Prioritu II.

|  |
|--|
| <b>PRIORITA II. Rozvoj pre/gramotností a podpora klíčových kompetencí předškolního, základního a zájmového/neformálního vzdělávání</b>                             |
| <b>Specifické cíle (SMART)</b>   |
| 2.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO (technické obory, řemeslné obory a přírodovědné obory) s důrazem na uplatnění na trhu práce                           |
| 2.2 Rozvoj pre/gramotností (digitální, čtenářská, matematická, jazyková, mediální)   |
| 2.3 Rozvoj klíčových kompetencí (občanských, kulturní identity, kreativity a podnikavosti, iniciativy)   |
| 2.4 Podpora odborných kapacit, osobnostně sociálního a profesního růstu pedagogických pracovníků/lektorů zájmového a neformálního vzdělávání a sdílené dobré praxe |



## OPATŘENÍ SC 2.1 Rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO (technické obory, řemeslné obory a přírodovědné obory) s důrazem na uplatnění na trhu práce

| OPATŘENÍ  | 2.1.1 Podpora aktivit v oblasti polytechnického vzdělávání a EVVO (technické, řemeslné a přírodovědné obory) s důrazem na uplatnění na trhu práce   |
|---|---|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Na základě dotazníkového šetření a jednání pracovních skupin je patrná potřeba podpory a rozvoje polytechnického vzdělávání a EVVO. Jedná se o jednu z problémových oblastí v území a současně o jednu z programových priorit vlády, k jejímž zájmům patří zajištění hospodářského růstu, který se odvíjí od konkurenceschopnosti české ekonomiky, udržování přirozené míry nezaměstnanosti a eliminace dlouhodobé nezaměstnanosti u mladých absolventů škol, u nichž je potřeba získat co nejdříve zkušenosti, pracovní návyky a kompetence v oblasti polytechnického vzdělávání. Jedná se o cíle, které jsou z pohledu celoživotního vzdělávání významnou oblastí. Výuka přírodovědných, technických a řemeslných oborů umožňuje orientovat se ve společnosti a rozšiřuje možnosti rozvoje osobnosti a jejich činností, a podporuje tak prohlubování klíčových kompetencí a výchovu samostatného, sociálně i občansky plnohodnotně vybaveného jedince s odpovědným jednáním klíčovým pro optimální stav životního prostředí.  |
| Popis cíle opatření   | Cílem je rozvíjet u dětí a žáků kompetence pro polytechnické vzdělávání a EVVO prostřednictvím aktivit, akcí, žákovských projektů, zážitkových aktivit, výukových a terénních programů, projektových dnů, pokusů a experimentování, exkurzí a dalších aktivit zaměřených na toto téma. Implementace by měla respektovat inovativní a moderní ověřené metody a přístupy přispívající ke zpestření vzdělávání a zvýšení jeho kvality a úrovně jednotlivých kompetencí vedoucí k praktické a funkční gramotnosti. Dalším klíčovým faktorem je vybavenost pro rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO, jedná se především o vybavenost odborných učeben (dílny, přírodovědné a technické učebny, klubovny), školních zahrad a pozemků, vzdělávacích koutků apod. Investice do uvedené infrastruktury povede k podnícení motivace dětí/žáků ke studiu těchto oborů. Materiálním a technickým vybavením včetně pomůcek, náčiní a náradí, učebními pomůckami a metodickými podklady je umožněna klíčová podpora daného cíle a zlepšení schopností a vnímání polytechnické výchovy. Cílem je podpora manuální zručnosti, rozšíření pracovních návyků a dovedností, přírodovědných a technických znalostí, řemeslných dovedností a znalostí, které jsou důležité pro budoucí život dětí/žáků. Neméně významné je zlepšení vztahů člověka k životnímu prostředí, uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnu. V neposlední řadě |





|  |  |
|--|--|
|  | <p>podporuje myšlení, komunikaci a týmovou spolupráci (celkově klíčové kompetence). Děti/žáci se seznamují se základními technikami, s praktickým používáním vybavení, pomůcek a nástrojů. Tyto činnosti současně intenzivně rozvíjí kreativitu a podnikavost dětí/žáků.</p> <p>Metody, technologie a přístupy by měly respektovat individuální přístup a podporovat začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření (děti a žáci se SVP). Každé dítě/žák dostává dostatek příležitostí pocítit respekt, přijetí a úspěch, má prostor pro sebeuplatnění, osobní růst a rozvoj vlastního potenciálu.</p> <p>Shrnutí opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ podpora a implementace polytechnického vzdělávání a EVVO (aktivity a akce, žákovské projekty, projektové vyučování, exkurze a vzdělávací pobyty, experimentální pokusy a programy, výukové a terénní programy aj.)</li><li>▪ modernizace vybavenosti škol, školských zařízení a zařízení zájmového/neformálního vzdělávání včetně souvisejících prostor a zvýšení vybavenosti pro rozvoj polytechnického vzdělávání a EVVO</li></ul> |
| <b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</b> |  |
| Aktivity jednotlivých škol   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 1 Aktivity jednotlivých škol.   |
| Aktivity spolupráce  | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 2 Aktivity spolupráce.<br>V rámci projektu MAP II. bude nadále probíhat strategické plánování v území (setkávání a diskuse pedagogů, ředitelů, zřizovatelů a veřejnosti/pracovní skupiny) a vzdělávací aktivity (školení, workshopy, projektové dny/aktivity, žákovské projekty, exkurze, sdílení dobré praxe, hostování, spolupráce na aktivitách MAP aj.).  |
| Infrastruktura   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce SR Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV/Investiční priority.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>OPATŘENÍ</b>   | <b>2.1.2 Vzdělávání a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání a EVVO (znalost problematiky, metody, přístupy, sdílení dobré praxe, mentoring, supervize)</b>   |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Na základě dotazníkového šetření a jednání pracovních skupin je patrná potřeba podpory a rozvoje polytechnického vzdělávání a EVVO. Jedná se o jednu z problémových oblastí v území a současně o jednu z programových priorit vlády, k jejímž zájmům patří zajištění hospodářského růstu, který se odvíjí od konkurenceschopnosti české ekonomiky, udržování přirozené míry nezaměstnanosti a eliminace dlouhodobé nezaměstnanosti u mladých |



|  |  |
|--|--|
|  | absolventů škol, u nichž je potřeba získat co nejdříve zkušenosti, pracovní návyky a kompetence v oblasti polytechnického vzdělávání. Tyto kompetence a metodiku výuky si musí osvojit nejdříve pedagogičtí pracovníci a vedoucí dětských kolektivů, aby mohli být nositeli těchto kompetencí a rozvíjet je u dětí/žáků.   |
| Popis cíle opatření  | <p>Klíčovým článkem kvality polytechnického vzdělávání a EVVO je motivovaný, odborně a osobnostně kompetentní, angažovaný a kreativní pedagog/lektor, který je nositelem hodnot, vize a inovací a uplatňuje rovnocenný, emočně vřelý a individuální přístup. Pedagogičtí pracovníci se průběžně a celoživotně vzdělávají, orientují se v současných trendech a dokáží revidovat obsah vzdělávání a reagovat na měnící se situaci ve vzdělávání i společnosti ve vztahu k polytechnické oblasti a EVVO. Implementují inovativní metody, čímž přispívají ke zpestření vzdělávání a zvýšení jeho kvality a úrovně jednotlivých kompetencí vedoucích k praktické a funkční gramotnosti. S rozvojem úzce souvisí zvýšení orientace pedagogických pracovníků a vedoucích dětských kolektivů v metodách a přístupech rozvíjejících polytechnické vzdělávání a EVVO (DVPP, nové metody a přístupy, metodiky a evaluace z hlediska přírodovědných, technických a řemeslných kompetencí), ale také inkluzivní vzdělávání. Je potřeba zvýšit kvalitu polytechnického vzdělávání a EVVO i na úrovni procesů a didaktických přístupů.</p> <p>Metody, technologie a postupy by měly respektovat individuální přístup a podporovat začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření (děti a žáci se SVP). Každé dítě/žák dostává dostatek příležitostí pocítit respekt, přijetí a úspěch, má prostor pro sebeuplatnění, osobní růst a rozvoj vlastního potenciálu.</p> <p>Shrnutí opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vzdělávání a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků a vedoucích dětských kolektivů v oblasti polytechnického vzdělávání a EVVO (znalost problematiky, metody, přístupy)</li><li>▪ sdílení dobré praxe, exkurze a vzdělávací pobyty</li><li>▪ mentoring, supervize, koučink, tandemová výuka</li></ul> |
| <b>Popis plánovaných aktivit</b> (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle) |  |
| Aktivity jednotlivých škol   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 1 Aktivity jednotlivých škol.   |
| Aktivity spolupráce  | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 2 Aktivity spolupráce.<br>V rámci projektu MAP I./II. bude nadále probíhat strategické plánování v území (setkávání a diskuse pedagogů, ředitelů, zřizovatelů a veřejnosti/pracovní   |



|                |   |
|----------------|---|
|                | skupiny) a vzdělávací aktivity (školení, workshopy, projektové dny/aktivity, žákovské projekty, exkurze, sdílení dobré praxe, hostování, spolupráce na aktivitách MAP aj.). |
| Infrastruktura | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce SR Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV/Investiční priority.                                   |

|   |  |
|---|--|
| <b>OPATŘENÍ</b>   | <b>2.1.3 Spolupráce na úrovni MŠ, ZŠ, SŠ, neformálního a zájmového vzdělávání, s rodiči a odborníky, firmami a podniky v oblasti polytechnického vzdělávání a EVVO</b>   |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Na základě dotazníkového šetření a jednání pracovních skupin je patrná potřeba podpory a rozvoje polytechnického vzdělávání a EVVO. Jedná se o jednu z problémových oblastí v území a současně o jednu z programových priorit vlády, k jejímž zájmům patří zajištění hospodářského růstu, který se odvíjí od konkurenceschopnosti české ekonomiky, udržování přirozené míry nezaměstnanosti a eliminace dlouhodobé nezaměstnanosti u mladých absolventů škol, u nichž je potřeba získat co nejdříve zkušenosti, pracovní návyky a kompetence v oblasti polytechnického vzdělávání. Pro získání těchto kompetencí je zásadní praktická zkušenost, simulační podnikání, projektové dny, a to v rámci spolupráce na úrovni formálního, neformálního a zájmového vzdělávání, ale především s firmami a podniky, a to především na místní/lokální úrovni. Významnou roli hraje také nízká informovanost rodičů.   |
| Popis cíle opatření   | <p>V rámci sdílení zkušeností je možné navázat spolupráci ve vzdělávání (supervize, exkurze, vzdělávací aktivity, rodiče, odborníci, sdílení dobré praxe ...). Vytváří se možnosti ke spolupráci a sdílení zkušeností (např. spolupráce se SŠ technického zaměření, spolupráce s firmami a podniky nejen na lokální úrovni a rodičovskou veřejností, i na úrovni neformálního a zájmového vzdělávání) a připravují aktivity jako simulační podnikání/hry nebo projektové dny, čímž se rozvíjí klíčové kompetence potřebné pro polytechnické vzdělávání a EVVO. Podpora rodičů neprojevuících o tyto obory zájem a lepší informovanost o možnostech technických, řemeslných a přírodovědných oborů prostřednictvím aktivit spolupráce a vzdělávání rodičů je důležitým faktorem rozvoje těchto kompetencí u dětí/žáků.</p> <p>Shrnutí opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ spolupráce na úrovni formálního vzdělávání</li><li>▪ spolupráce s rodiči a organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání (např. ČSOP, SEV)</li><li>▪ spolupráce s rodiči, odborníky, ŠPZ</li><li>▪ spolupráce s podnikatelskými subjekty</li></ul> |



| <b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</b> |   |
|--|---|
| Aktivity jednotlivých škol   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 1 Aktivity jednotlivých škol.  |
| Aktivity spolupráce  | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 2 Aktivity spolupráce.<br>V rámci projektu MAP II. bude nadále probíhat strategické plánování v území (setkávání a diskuse pedagogů, ředitelů, zřizovatelů a veřejnosti/pracovní skupiny) a vzdělávací aktivity (školení, workshopy, projektové dny/aktivity, žákovské projekty, exkurze, sdílení dobré praxe, hostování, spolupráce na aktivitách MAP aj.). |
| Infrastruktura   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce SR Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV/Investiční priority.   |

### **OPATŘENÍ SC 2.2 Rozvoj pre/gramotností (digitální, čtenářská, matematická, jazyková, mediální)**

| <b>OPATŘENÍ</b>   | <b>2.2.1 Rozvoj pre/gramotností (digitální, čtenářská, matematická, jazyková, mediální)</b>   |
|---|---|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Na základě dotazníkového šetření, jednání pracovních skupin a SWOT analýz je patrná potřeba podpory a rozvoje gramotností v ZŠ a pregramotností v MŠ. Jedná se o jednu z problémových oblastí v území a současně o jednu z programových priorit vlády, k jejímž zájmům patří zajištění hospodářského růstu, který se odvíjí od konkurenceschopnosti české ekonomiky, udržování přirozené míry nezaměstnanosti a eliminace dlouhodobé nezaměstnanosti u mladých absolventů škol, u nichž je potřeba získat co nejdříve zkušenosti, pracovní návyky a kompetence v oblasti nejrůznějších pre/gramotností, především čtenářské, matematické, jazykové a digitální, ale i mediální, hudební, výtvarné, pohybové. Potřeba rozvíjet se v těchto oblastech vzdělávání je definována řadou strategických dokumentů pro vzdělávání.        |
| Popis cíle opatření   | Cílem je rozvíjet u dětí a žáků kompetence pro rozvoj nejrůznějších gramotností a dosahovat funkční gramotnosti v jednotlivých oblastech prostřednictvím aktivit, akcí, žákovských projektů, zážitkových aktivit, výukových a terénních programů, projektových dnů, exkurzí a dalších aktivit zaměřených na oblasti čtenářské a jazykové, matematické, digitální a mediální gramotnosti, ale například i gramotnosti pohybové, hudební nebo výtvarné. Implementace by měla respektovat inovativní a moderní ověřené metody a přístupy, čímž přispívá ke zpestření vzdělávání a zvýšení jeho kvality a úrovně jednotlivých kompetencí vedoucí k praktické a funkční gramotnosti. Dalším klíčovým faktorem je vybavenost pro rozvoj pre/gramotností, jedná se především o vybavenost např. odborných učeben, knihoven, vzdělávacích |



koutků, vybavenost pro realizaci nejrůznějších aktivit a akcí související s rozvojem gramotností apod. Metody, technologie a přístupy by měly respektovat individuální přístup a podporovat začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření (dětí a žáci se SVP). Každé dítě/žák dostává dostatek příležitostí pocítit respekt, přijetí a úspěch, má prostor pro sebeuplatnění, osobní růst a rozvoj svého potenciálu. Opatření je zaměřeno především na následující pregramotnosti a gramotnosti.

**Matematická:** Cílem je zvýšit matematickou úroveň v předškolním, základním a zájmovém/neformálním vzdělávání včetně dětí/žáků se SVP. Můžeme volit mezi mnoha metodami a formami podpory rozvoje této gramotnosti (debaty, podpora schopnosti matematizovat reálné situace, matematické soutěže, matematické kluby, inovace ŠVP z hlediska matematických kompetencí, učebnice, H-matematika, účast v celostátních projektech apod.). Je potřeba zvýšit kvalitu matematické gramotnosti na úrovni procesů a didaktických přístupů a představit žákům matematiku v lepším světle a zvýšit atraktivitu této klíčové oblasti vzdělávání. Důležité je rozvíjet pestrost a implementovat aktivizační prostředky ve výuce (interaktivní prvky a učebnice, matematika v reálné situaci, didaktické a simulační hry, projekty a netradiční aktivity), jejichž smyslem je v první řadě motivace žáků a zlepšení vnímání matematiky jako povinného předmětu ve škole. Matematická gramotnost současně významně ovlivňuje rozvoj dalších gramotností, především funkčních, a kompetencí včetně dosažení studijních a profesních úspěchů. Úzce souvisí s rozvojem logického uvažování a polytechnického vzdělávání.

**Jazyková:** Cizí jazyk umožňuje globálně se orientovat a rozšiřuje možnosti rozvoje osobnosti a jejích činností, a podporuje tak prohlubování jazykových dovedností. Cílem je zvýšit jazykovou úroveň v základním vzdělávání včetně dětí/žáků se SVP, ale současně i v předškolním vzdělávání, a zvýšit tak předpoklady a kompetence k výuce jazyků při zahájení školní docházky. Doplňkově a průřezově lze rozvíjet a podporovat jazykovou gramotnost v rámci zájmového/neformálního vzdělávání. Můžeme volit mezi mnoha metodami a formami podpory rozvoje této gramotnosti (mezinárodní spolupráce, jazykově-vzdělávací pobyty, audiovizuální aktivity, jazykové tábory a kluby apod.). Cílem je podpora komunikace žáků s vrstevníky a učiteli v cizojazyčném prostředí, která jazykovou gramotnost posouvá na úroveň funkční gramotnosti. Je potřeba zvýšit kvalitu jazykové gramotnosti na úrovni procesů a didaktických přístupů. Ve vzdělávání je důležité podporovat výuku jazyků rodilými mluvčími a tzv. tandemovou výuku. Jazyková gramotnost současně významně ovlivňuje rozvoj dalších gramotností, především funkčních, a úzce souvisí s rozvojem



|  |   |
|--|---|
|  | <p>čtenářské gramotnosti.</p> <p>Digitální a mediální: Výuka ICT gramotnosti umožňuje orientovat se v moderní společnosti a reagovat na aktuální trendy v oblasti ICT technologií. Cílem je zvýšit úroveň digitálního vzdělávání v předškolním, základním a zájmovém/neformálním vzdělávání včetně dětí/žáků se SVP prostřednictvím projektových aktivit, žákovských projektů, akcí, ale i jako součástí běžné výuky a kroužků a to s využitím digitálních technologií (interaktivní tabule a prvky, tablety, další ICT vybavenost, elektronika pro hudební vybavení, dataprojektory, fotoaparáty, digitální hračky a výukové pomůcky). Digitální vzdělávání významně souvisí s mediální výchovou, a tedy i mediální gramotností, která jde v optimálním případě ruku v ruce s digitálním vzděláváním. Prof. Jirák<sup>1</sup> uvádí, že mediální výchova sdružuje základní schopnosti vyhledávání informací a obsahů, porozumění jejich významům, schopnost sdělení analyzovat a porovnávat s dosavadními zkušenostmi a v dnešní době ve všech pádech skloňovaná schopnost kriticky hodnotit. Především v rámci této oblasti je významné zajištění moderního a dostačujícího vybavení.</p> <p>Čtenářská: Předškolní vzdělávání klade základy nejen čtenářské, ale i řady dalších gramotností a kompetencí pro rozvoj osobnosti. Helus (2012)<sup>2</sup> prezentuje a chápe fázi vytváření bazových predispozic pro čtenářství jako klíčovou pro školní výuku čtení a psaní, pro čtenářství jako funkční gramotnost a následně pro aktivní čtenářství. Za čtenářskou pregramotnost považujeme u dětí předškolního věku optimální rozvoj řeči a jazykových schopností a dovedností, percepčně motorické funkce a kognitivní funkce vzhledem k ontogenetickému vývoji. Patří sem seznamování se slovy, prohlížení a listování v knihách, předčítání knih, vyprávění příběhů apod. Klíčová pro rozvoj předčtenářských kompetencí je vnitřní motivace a s tím související pozitivní vztah ke čtení. Pregramotnost významně ovlivňuje školní připravenost dítěte pro vstup do školy. Cílem je tedy zvýšit čtenářskou úroveň v předškolním, základním, ale i zájmovém/neformálním vzdělávání včetně dětí/žáků se SVP. Můžeme volit mezi mnoha metodami a formami podpory rozvoje této gramotnosti (debata nad knihou, čtenářské soutěže, čtenářské kluby, inovace ŠVP z hlediska čtenářských kompetencí, školní časopis, tvorba regionální učebnice, účast v celostátních projektech, žákovské projekty, projektové dny,</p> |
|--|---|

<sup>1</sup> Šebesta, K., Jirák, J. (1995). Mediální výchova a její výhledy, Učitelství noviny, č. 19

<sup>2</sup> Helus, Z. (2012). Reflexe nad problémy gramotnosti. Počáteční gramotnost. Pedagogika, 61(1–2), 205–210



|  |  |
|--|--|
|  | <p>aktivity dramatické a etické výchovy, kroužky apod.). Důležitou formou podpory je rozšířit a modernizovat knižní fond (školní knihovny, elektronické učebnice a výuková CD, DVD, e-learning, pomůcky a speciální knihy pro čtení včetně kompenzačních pomůcek pro děti/žáky se SVP, především dyslexií a dysortografií...) a celkově vytvářet podnětné a vybavené prostředí pro rozvoj čtenářské pre/gramotnosti. Spolupráce s knihovnou je další pozitivní devizou optimálního rozvoje (vzájemná synergie školy a knihovny, nabídka jazykových a kulturních akcí knihovny, výukové programy). Tvoří nezastupitelnou základnu v oblasti neformálního vzdělávání a jsou zásadním doplňkem formálního vzdělávání. Čtenářská gramotnost současně významně ovlivňuje rozvoj dalších gramotností a úzce souvisí s rozvojem jazykových dovedností při výuce cizích jazyků.</p> <p>Shrnutí opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ podpora pre/gramotností (aktivity a akce, žákovské projekty, projektové vyučování, exkurze a vzdělávací pobyty, vzdělávací a výukové programy, projektové dny) v oblasti především digitální, čtenářské, matematické, jazykové, mediální a dalších gramotností či pregramotností</li><li>▪ modernizace vybavenosti prostor škol a školských zařízení a souvisejících prostor a zvýšení vybavenosti pro rozvoj pregramotností v MŠ, gramotností v ZŠ a zájmovém/neformálním vzdělávání</li></ul> |
| <b>Popis plánovaných aktivit</b> (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle) |  |
| Aktivity jednotlivých škol   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 1 Aktivity jednotlivých škol.   |
| Aktivity spolupráce  | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 2 Aktivity spolupráce.<br>V rámci projektu MAP II. bude nadále probíhat strategické plánování v území (setkávání a diskuse pedagogů, ředitelů, zřizovatelů a veřejnosti/pracovní skupiny) a vzdělávací aktivity (školení, workshopy, projektové dny/aktivity, žákovské projekty, exkurze, sdílení dobré praxe, hostování, spolupráce na aktivitách MAP aj.).  |
| Infrastruktura   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce SR Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV/Investiční priority.  |



|   |  |
|---|--|
| <b>OPATŘENÍ</b>   | <b>2.2.2 Vzdělávání a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků a vedoucích dětských kolektivů v oblasti pre/gramotností (znalost problematiky, metody, přístupy)</b>   |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Na základě dotazníkového šetření, jednání pracovních skupin a SWOT analýz je patrná potřeba podpory a rozvoje gramotností v ZŠ a pregramotností v MŠ. Jedná se o jednu z problémových oblastí v území a současně o jednu z programových priorit vlády, k jejímž zájmům patří zajištění hospodářského růstu, který se odvíjí od konkurenceschopnosti české ekonomiky, udržování přirozené míry nezaměstnanosti a eliminace dlouhodobé nezaměstnanosti u mladých absolventů škol, u nichž je potřeba získat co nejdříve zkušenosti, pracovní návyky a kompetence v oblasti nejrůznějších pre/gramotností, především čtenářské, matematické, jazykové a digitální, ale např. i pohybové, výtvarné, hudební. Tyto kompetence a metodiku výuky si musí osvojit nejdříve pedagogičtí pracovníci, aby mohli být nositeli těchto kompetencí a rozvíjet je u dětí/žáků.   |
| Popis cíle opatření   | <p>Klíčovým článkem kvality pre/gramotností a s nimi propojených klíčových kompetencí je motivovaný, odborně a osobnostně kompetentní, angažovaný a kreativní pedagog, který je nositelem hodnot, vize a inovací a uplatňuje rovnocenný, emočně vřelý a individuální přístup. Pedagogičtí pracovníci a vedoucí dětských kolektivů se průběžně a celoživotně vzdělávají, orientující se v současných trendech a dokáží revidovat obsah vzdělávání a reagovat na měnící se situaci ve vzdělávání i společnosti ve vztahu k různým gramotnostem. Vzhledem k rychlému vývoji např. digitálních technologií a měnícím se trendům jsou pravidelné vzdělávací a další aktivity významnou doplňující činností. Implementují inovativní metody, čímž přispívají ke zpestření vzdělávání, zvýšení jeho kvality a úrovně jednotlivých kompetencí vedoucí k praktické a funkční gramotnosti. Rozvíjí klíčové kompetence potřebné pro čtenářskou, matematickou, digitální, mediální a jazykovou pre/gramotnost. Metody, technologie a přístupy by měly respektovat individuální přístup a podporovat začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření (děti a žáci se SVP). Každé dítě/žák dostává dostatek příležitostí pocítit respekt, přijetí a úspěch, má prostor pro sebeuplatnění, osobní růst a rozvoj svého potenciálu.</p> <p>Shrnutí opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vzdělávací aktivity a pobyty</li><li>▪ exkurze a sdílení dobré praxe</li><li>▪ tandemová výuka, supervize, koučink, mentoring</li></ul> |





| <b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</b> |   |
|--|---|
| Aktivity jednotlivých škol   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 1 Aktivity jednotlivých škol.  |
| Aktivity spolupráce  | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 2 Aktivity spolupráce.<br>V rámci projektu MAP II. bude nadále probíhat strategické plánování v území (setkávání a diskuse pedagogů, ředitelů, zřizovatelů a veřejnosti/pracovní skupiny) a vzdělávací aktivity (školení, workshopy, projektové dny/aktivity, žákovské projekty, exkurze, sdílení dobré praxe, hostování, spolupráce na aktivitách MAP aj.). |
| Infrastruktura   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce SR Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV/Investiční priority.   |

| <b>OPATŘENÍ</b>   | <b>2.2.3 Spolupráce na úrovni MŠ, ZŠ, SŠ, neformálního a zájmového vzdělávání, s muzei a knihovnami, rodiči a odborníky v oblasti rozvoje gramotností</b>  |
|---|--|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Na základě dotazníkového šetření, jednání pracovních skupin a SWOT analýz je patrná potřeba podpory a rozvoje gramotností v ZŠ a pregramotností v MŠ. Jedná se o jednu z problémových oblastí v území a současně o jednu z programových priorit vlády, k jejímž zájmům patří zajištění hospodářského růstu, který se odvíjí od konkurenceschopnosti české ekonomiky, udržování přirozené míry nezaměstnanosti a eliminace dlouhodobé nezaměstnanosti u mladých absolventů škol, u nichž je potřeba získat co nejdříve zkušenosti, pracovní návyky a kompetence v oblasti nejrůznějších pre/gramotností, především čtenářské, matematické, jazykové a digitální. Pro získání těchto kompetencí je zásadní praktická a zážitková zkušenost, simulační hry, projektové dny, školní časopis, klubová a zájmová činnost, a to v rámci spolupráce na úrovni formálního, neformálního a zájmového vzdělávání. |
| Popis cíle opatření   | Pedagogičtí pracovníci spolupracují s dalšími aktéry ve vzdělávání a sdílejí přístupy (supervize, exkurze, rodiče, odborníci, sdílení dobré praxe ...). Vytváří možnosti ke spolupráci a sdílení zkušeností (např. spolupráce se SŠ, spolupráce s knihovnami, muzei nejen na lokální úrovni a rodičovskou veřejností, i na úrovni neformálního a zájmového vzdělávání) a připravují aktivity jako simulační hry, malé podniky na zkoušku nebo projektové dny, čímž rozvíjí klíčové kompetence potřebné pro čtenářskou, matematickou, digitální, mediální, jazykovou a další oblasti pre/gramotností.<br><br>Shrnutí opatření: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ spolupráce na úrovni formálního vzdělávání</li><li>▪ spolupráce s rodiči a organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání</li></ul>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ spolupráce s rodiči, odborníky, ŠPZ</li><li>▪ spolupráce s podnikatelskými subjekty</li></ul>   |
| <b>Popis plánovaných aktivit</b> (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle) |   |
| Aktivity jednotlivých škol   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 1 Aktivity jednotlivých škol.  |
| Aktivity spolupráce  | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 2 Aktivity spolupráce.<br>V rámci projektu MAP II. bude nadále probíhat strategické plánování v území (setkávání a diskuse pedagogů, ředitelů, zřizovatelů a veřejnosti/pracovní skupiny) a vzdělávací aktivity (školení, workshopy, projektové dny/aktivity, žákovské projekty, exkurze, sdílení dobré praxe, hostování, spolupráce na aktivitách MAP aj.). |
| Infrastruktura   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV/Investiční priority.  |

### OPATŘENÍ SC 2.3 Rozvoj klíčových kompetencí (občanských, kulturní identity, kreativity a podnikavosti, iniciativy)

|   |  |
|---|--|
| <b>OPATŘENÍ</b>   | <b>2.3.1 Podpora občanských a sociálních kompetencí včetně rozvoje kulturní identity</b>   |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Sociální a občanské kompetence jsou jednou ze základních kompetencí při socializaci do společnosti související s jednáním a přístupem k ostatním lidem. Sociálně kompetentní chování rozvíjí vzájemně respektující a zdravé sociální vztahy v pracovní i osobní oblasti. Úzce souvisí s osobnostním i profesním rozvojem, seberealizací a sebeuplatněním. Školy a zařízení věnující se vzdělávání jsou druhým nejvýznamnějším socializačním činitelem, který ovlivňuje sociální a občanské vztahy, chování a jednání ve společnosti na lidsky důstojné a zdravé úrovni. Na základě dotazníkového šetření, jednání pracovních skupin a SWOT analýz je patrná potřeba podpory a rozvoje sociálních a občanských kompetencí v dnes tolik v profesní sféře významných dovednostech pro spolupráci, komunikaci a zdravý profesní sebezvoje. Jedná se o jednu z problémových oblastí v území, k jejímž zájmům patří výchova stabilních a zdravých jedinců přispívajících k rozvoji společnosti v území a eliminace dlouhodobé nezaměstnanosti u mladých absolventů škol, u nichž je potřeba získat co nejdříve zkušenosti, návyky a kompetence v oblasti sociálních vztahů, spolupráce a komunikace. |



|                     |   |
|---------------------|---|
| Popis cíle opatření | <p>Cílem je vytvořit dostatečně podnětné prostředí pro rozvoj regionální identity, občanských a sociálních kompetencí včetně kariérového poradenství. Jedním z cílů je rozvíjet v dětech/žácích kulturní povědomí, probudit v nich regionální identitu a spjatost s regionem. Děti/žáci vnímají pozitivně kulturu a kulturně-historické a přírodní dědictví. Jsou seznámeni s lidovými lokálními zvyklostmi a tradicemi pomocí dramatické výchovy a prožitkové pedagogiky (besídky, oslavy, kroužky, vítání jara či zimy, Den matek, Den dětí, Den Země a další kulturní a společenské akce). Mezi další opatření patří i podpora formou přednášek, intervenčních programů, vzdělávacích programů, žákovských projektů a vícedenních pobytů. Účastní se místních výstav, sami pořádají výstavy, tvořivé dílny či prohlídky muzeí, galerií a dalších míst s kulturně-historickým či přírodním dědictvím. Jedná se o cíle, které jsou z pohledu celoživotního vzdělávání významnou oblastí. Výuka se orientuje na rozvoj kompetencí potřebných pro kulturně a regionálně odpovědné jednání a etickou výchovu. Rozšiřuje možnosti rozvoje osobnosti, podporuje prohlubování klíčových kompetencí a podporuje výchovu samostatného, sociálně i občansky plnohodnotně vybaveného jedince s rozvinutou regionální identitou. První pregramotnost v této oblasti je vhodné rozvíjet již v předškolním vzdělávání.</p> <p>Podstatnou podporou je dostatečné množství materiálního a technického vybavení k výuce (hudební nástroje, technické audio vybavení, elektronické vybavení, knihy, výukové a názorné pomůcky, kroje apod.). Materiální a technické vybavení včetně pomůcek, učebních pomůcek a metodických podkladů je klíčovou podporou daného cíle a vede ke zlepšení znalostí, schopností, dovedností, postojů a hodnot. Cílem je zlepšení vztahu člověka k místu, kde žije, a ke svému regionu, kulturně-historickému a přírodnímu dědictví, uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnu.</p> <p>S rozvojem úzce souvisí zvýšení orientace pedagogických pracovníků a vedoucích dětských kolektivů v metodách a přístupech rozvíjejících tyto principy. Vzdělávání a sdílení zkušeností jsou významnou doplňující aktivitou. V rámci sdílení zkušeností je možné navázat spolupráci s dalšími školami, středními školami, ČSOP, SEV a dalšími aktéry nejen z oblasti vzdělávání. Významná je zde spolupráce s muzei a galeriemi a rozvoj tzv. muzejní pedagogiky (výukové a terénní programy, aktivity a akce apod.). Neméně významná je na těchto aktivitách spolupráce s rodiči, např. na celoškolních projektech, projektových aktivitách.</p> <p>V ORP Pacov je nedostatek materiálů a studijních podkladů, z kterých je při vzdělávání možné vycházet a mají regionální charakter (publikace o</p> |
|---------------------|---|



|  |  |
|--|--|
|  | <p>regionálním kulturně-historickém dědictví v regionu, monitorované území a výzkum v regionu, regionální učebnice a vzdělávací materiály ...). Významnou roli v této oblasti hraje zájmové/neformální vzdělávání.</p> <p>Shrnutí opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvoj občanských a sociálních kompetencí a podpora kulturní identity (aktivity a akce, žákovské projekty, projektové vyučování, exkurze a vzdělávací pobyty, vzdělávací a výukové programy, projektové dny, regionální učebnice, publikace, kariérové poradenství, kroužky, tábory aj.)</li> <li>▪ modernizace vybavenosti prostor škol, školských zařízení a zařízení zájmového/neformálního vzdělávání včetně souvisejících prostor a zvýšení vybavenosti pro rozvoj občanských a sociálních kompetencí a kulturní identity</li> <li>▪ vzdělávací aktivity a pobyty (exkurze a sdílení dobré praxe, tandemová výuka, supervize, koučink, mentoring)</li> <li>▪ spolupráce na úrovni formálního vzdělávání, neformálního a zájmového vzdělávání (folklórní sdružení), s rodiči, spolupráce s odborníky, podnikatelskými subjekty</li> </ul> |
| <b>Popis plánovaných aktivit</b> (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle) |  |
| Aktivity jednotlivých škol   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 1 Aktivity jednotlivých škol.   |
| Aktivity spolupráce  | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 2 Aktivity spolupráce.<br>V rámci projektu MAP II. bude nadále probíhat strategické plánování v území (setkávání a diskuse pedagogů, ředitelů, zřizovatelů a veřejnosti/pracovní skupiny) a vzdělávací aktivity (školení, workshopy, projektové dny/aktivity, žákovské projekty, exkurze, sdílení dobré praxe, hostování, spolupráce na aktivitách MAP aj.).  |
| Infrastruktura   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce SR Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV/Investiční priority.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>OPATŘENÍ</b>   | <b>2.3.2 Rozvoj kreativity, podnikavosti a iniciativy včetně kariérového poradenství</b>   |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Podpora kreativity, podnikavosti a iniciativy je jednou ze základních kompetencí pro osobnostní a profesní rozvoj jedinců a pro zdravé začlenění do společnosti. Školy a zájmové vzdělávání je jedním z nejvýznamnějších činitelů ovlivňujících kompetence pro kreativní a kritické myšlení, podporu podnikavosti a iniciativy. Na základě dotazníkového šetření, jednání pracovních |



|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>skupin a SWOT analýz je patrná potřeba podpory a rozvoje kreativity, podnikavosti a iniciativy v dnes tolik, v profesní sféře, požadovaných dovednostech. Jedná se o jednu z problémových oblastí v území, k jejímž zájmům patří výchova stabilních a zdravých jedinců přispívajících k rozvoji společnosti v území a eliminace dlouhodobé nezaměstnanosti u mladých absolventů škol, u nichž je potřeba získat co nejdříve zkušenosti, pracovní návyky a kompetence v oblasti kreativity, podnikavosti a iniciativy.</p>  |
| Popis cíle opatření | <p>Cílem je vytvořit dostatečně podnětné prostředí pro rozvoj kreativního a kritického myšlení, podnikavosti a iniciativy včetně podpory kariérového poradenství. První kompetence v této oblasti je vhodné rozvíjet již v předškolním vzdělávání. Mezi opatření patří podpora formou akcí, výstav, přednášek, vzdělávacích programů, projektových dnů, výstav, simulačních her, vytváření malých podniků, žákovských projektů, exkursí a pobytů apod. Jedná se o cíle, které jsou z pohledu celoživotního vzdělávání významnou oblastí a vzhledem k požadavkům profesních kompetencí je rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy významný. Výuka se orientuje na rozvoj fantazie, kreativity a samostatnosti dětí/žáků. Rozšiřuje možnosti rozvoje osobnosti, podporuje prohlubování klíčových kompetencí a podporuje výchovu samostatného, sociálně i občansky plnohodnotně vybaveného jedince. Tyto klíčové kompetence mají značný vliv a provázanost s polytechnickým vzděláváním, čtenářskou a matematickou gramotností, jazykovým vzděláváním, digitální gramotností i environmentální výchovou a vzděláváním včetně kompetencí občanských a sociálních. Jedná se o klíčové kompetence, které zvyšují funkční gramotnosti všech výše uvedených oblastí vzdělávání a zvyšují jejich přidanou hodnotu.</p> <p>Podstatnou podporou je dostatečné množství materiálního a technického vybavení k výuce včetně pomůcek, učebních pomůcek a metodických podkladů vedoucí ke zlepšení znalostí, schopností, dovedností, postojů a hodnot, které spolu s interaktivní a prožitkovou formou vzdělávání podníká iniciativu dětí/žáků, přispějí ke kreativitě a podnikavosti. Cílem je zlepšení základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnu.</p> <p>S rozvojem úzce souvisí zvýšení orientace pedagogických pracovníků a vedoucích dětských kolektivů v metodách a přístupech rozvíjejících tyto principy. Vzdělávání a sdílení zkušeností jsou významnou doplňující aktivitou. V rámci sdílení zkušeností je možné navázat spolupráci s dalšími školami, středními školami, muzei a galeriemi, organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání a dalšími aktéry nejen z oblasti vzdělávání. Významnou roli v rozvoji této oblasti hraje zájmové/neformální vzdělávání.</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Shrnutí opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozvoj kreativity, podnikavosti a iniciativy (aktivity a akce, žákovské projekty, projektové vyučování, malé podniky na zkoušku, exkurze a vzdělávací pobyty, vzdělávací a výukové programy, projektové dny, regionální učebnice, publikace, simulační hry apod.)</li><li>▪ modernizace vybavenosti prostor škol, školských zařízení a zřízení zájmového/neformálního vzdělávání včetně souvisejících prostor a zvýšení vybavenosti pro rozvoj kreativity, podnikavosti a iniciativy</li><li>▪ vzdělávací aktivity a pobyty (exkurze a sdílení dobré praxe, tandemová výuka, supervize, koučink, mentoring)</li><li>▪ spolupráce na úrovni formálního vzdělávání, neformálního a zájmového vzdělávání, s rodiči, spolupráce s odborníky, podnikatelskými subjekty</li></ul> |
| <b>Popis plánovaných aktivit</b> (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle) |  |
| Aktivity jednotlivých škol   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 1 Aktivity jednotlivých škol.   |
| Aktivity spolupráce  | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 2 Aktivity spolupráce.<br>V rámci projektu MAP II. bude nadále probíhat strategické plánování v území (setkávání a diskuse pedagogů, ředitelů, zřizovatelů a veřejnosti/pracovní skupiny) a vzdělávací aktivity (školení, workshopy, projektové dny/aktivity, žákovské projekty, exkurze, sdílení dobré praxe, hostování, spolupráce na aktivitách MAP aj.).  |
| Infrastruktura   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce SR Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV/Investiční priority.  |



## OPATŘENÍ SC 2.4 Podpora odborných kapacit, osobnostně sociálního a profesního růstu pedagogických pracovníků/lektorů zájmového/neformálního vzdělávání a sdílení dobré praxe

| OPATŘENÍ  | 2.4.1 Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků a vedoucí dětských kolektivů   |
|---|--|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Na základě dotazníkového šetření a jednání pracovních skupin je patrná potřeba podpory rozvoje odborných kapacit a profesního růstu pedagogických pracovníků škol a vedoucí dětských kolektivů. Jedná se o jednu z problémových oblastí v území a současně o jednu z významných priorit vlády, k jejímž zájmům patří zajištění a zvýšení kvality vzdělávání, která se dle Strategie 2030 <sup>3</sup> významně odvíjí a může nastat pouze tehdy, pokud cílům a potřebám vzdělávání rozumí většina společnosti a pokud jsou všichni aktéři vzdělávacího procesu motivováni a oddaní myšlence soustavného zlepšování výuky. Pozornost by měla být věnována výběru, počáteční přípravě a průběžné profesní podpoře učitelů. Například učitel disponující interpersonálními kompetencemi umí ve třídě vytvořit přátelské a vhodné prostředí pro (nejen) skupinovou práci a je schopen vést otevřenou a partnerskou diskusi se svými dětmi/žáky, čímž současně tyto kompetence předává a učí.   |
| Popis cíle opatření   | Klíčovým článkem školy a školských zařízení je motivovaný, odborně a osobnostně kompetentní, angažovaný a kreativní pedagog, který je nositelem hodnot, vize a inovací a uplatňuje rovnocenný, emočně vřelý a individuální přístup. Pedagog optimálně nastavený k osobnostnímu i profesnímu růstu je schopen předávat tyto dovednosti dětem/žákům. Pedagogičtí pracovníci a lektori zájmového vzdělávání se průběžně a celoživotně vzdělávají, orientují se v současných trendech a dokáží revidovat obsah vzdělávání a reagovat na měnící se situaci ve vzdělávání i společnosti. Implementují ověřené, vhodné a inovativní metody, čímž přispívají ke zpestření vzdělávání a zvýšení jeho kvality. Současně spolupracují s dalšími aktéry ve vzdělávání a sdílejí přístupy (supervize, exkurze, rodiče, odborníci, mentoring, koučink, tandemová výuka, sdílení dobré praxe ...). Mezi vhodná témata podporující osobnosti a profesní rozvoj pedagoga/lektora řadíme psychohygienu, rozvoj osobnostního sebepoznání a naplnění potřeby seberealizace, umění efektivní a respektující komunikace, osobnostní a sociální výcviky, sdílení dobré praxe, prevence syndromu vyhoření, praktické zavádění teoretických poznatků do praxe (koučink, mentoring, supervize), získávání odborných kompetencí a znalostí. Metody, technologie a přístupy by měly respektovat individuální přístup a |

<sup>3</sup> Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030, MŠMT, 2020



|  |  |
|--|--|
|  | <p>podporovat začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření (děti a žáci se SVP). Každé dítě/žák dostává dostatek příležitostí pocítit respekt, přijetí a úspěch, má prostor pro sebeuplatnění, osobní srůst a rozvoj svého potenciálu. Důležité je tedy i vzdělávání a získávání zkušeností při práci s dětmi/žáky se SVP, tzn. v oblasti inkluzivního vzdělávání a speciální pedagogiky.</p> <p>Shrnutí opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ projekty a aktivity vedoucí k profesnímu růstu pedagogických pracovníků/vedoucích dětských kolektivů</li><li>▪ sebevzdělávání (předcházení syndromu vyhoření, osobnostní růst, psychohygiena)</li><li>▪ podpora mentoringu a koučinku, supervize a sdílení dobré praxe, tandemové výuky</li><li>▪ vzdělávání v oblasti efektivní komunikace (ve sboru, s dětmi, rodiči, vedením školy ...) a posilování sociálního růstu (osobnostní a sociální výcviky)</li></ul> <p>Formy vzdělávacích aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vzdělávací aktivity a pobyty</li><li>▪ exkurze a sdílení dobré praxe</li><li>▪ tandemová výuka, supervize, koučink, mentoring aj.</li></ul> |
| <b>Popis plánovaných aktivit</b> (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle) |  |
| Aktivity jednotlivých škol   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 1 Aktivity jednotlivých škol.   |
| Aktivity spolupráce  | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 2 Aktivity spolupráce.<br>V rámci projektu MAP II. bude nadále probíhat strategické plánování v území (setkávání a diskuse pedagogů, ředitelů, zřizovatelů a veřejnosti/pracovní skupiny) a vzdělávací aktivity (školení, workshopy, projektové dny/aktivity, žákovské projekty, exkurze, sdílení dobré praxe, hostování, spolupráce na aktivitách MAP aj.).  |
| Infrastruktura   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce SR Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV/Investiční priority.  |





## Návrh opatření pro Prioritu III.

|   |
|---|
| <b>PRIORITA III. Rozvoj inkluzivního vzdělávání, spolupráce a zlepšení bezpečného klima v předškolním, základním a zájmovém/neformálním vzdělávání</b>  |
| <b>Specifické cíle (SMART)</b>  |
| 3.1 Rozvoj inkluzivního vzdělávání (inkluzivní pedagogika, individualizace, podpora dětí se SVP a ohrožených školním neúspěchem, podpora rovného přístupu ve vzdělávání)  |
| 3.2 Rozvoj efektivního systému spolupráce mezi subjekty a cílovými skupinami  |
| 3.3 Rozvoj bezpečného a stabilního klima škol (rozvoj systému řízení a hodnocení kvality, řešení problémového chování dětí/žáků, zajištění školního psychologa, spolupráce s ŠPZ a NZDM, podpora manažerských a inovativních systémů) |

### **OPATŘENÍ SC 3.1 Rozvoj inkluzivního vzdělávání (inkluzivní pedagogika, individualizace, podpora dětí se SVP a ohrožených školním neúspěchem, podpora rovného přístupu ve vzdělávání)**

| <b>OPATŘENÍ</b>   | <b>3.1.1 Rozvoj inkluzivního vzdělávání (inkluzivní pedagogika, individualizace ...)</b>  |
|---|---|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Tlak na integraci inkluzivní pedagogiky přichází z MŠMT prostřednictvím Národního akčního plánu inkluzivního vzdělávání, který si klade za cíl zvýšit míru inkluzivního vzdělávání v českém vzdělávacím systému na všech stupních a typech škol, zajistit tak pro-inkluzivní opatření a ukončit segregaci ve vzdělávání. Z dotazníkového šetření, jednání PS a konzultací ve školách je patrná potřeba podpory „nové“ role pedagoga/lektora v inkluzivní pedagogice. Role pedagoga/lektora v inkluzivním vzdělávání se tak vskutku stává klíčová. Zajistit integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami není tak těžké, ale už je na učiteli, aby ho ostatní žáci přijali a aby taková třída mohla efektivně fungovat. Toto poukazuje na zvyšující se nároky na budoucí učitele. Je tedy nezbytné, aby pozornost byla věnována výběru, počáteční přípravě a průběžné profesní podpoře učitelů – tematicky i kvalitativně adekvátní vzdělávací programy, semináře, workshopy, mentorská podpora a koučink, konzultace s jinými pedagogiky, metodická podpora, a to nejen za účelem prohloubení, rozšíření odborných kompetencí, ale i za účelem péče o duševní hygienu pedagogů. Nezbytná je současně podpora stavebně-technického stavu budov pro vzdělávání včetně bezbariérovosti a bezpečnostních prvků, významná je |



|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | současně i podpora v oblasti materiálního a technického vybavení pro vzdělávání dětí/žáků se SVP.   |
| Popis cíle opatření | <p>Cílem opatření je podpořit odborný a osobní rozvoj pedagogů, asistentů pedagogů, školních speciálních pedagogů, vedoucích dětských kolektivů, a to formou prohlubování a zvyšování jejich kompetencí v inkluzivním vzdělávání a podporou jejich psychohygieny (tematicky i kvalitativně adekvátní vzdělávací programy, semináře, workshopy, mentorská podpora a koučink, konzultace s jinými pedagogiky, metodická podpora atd.)</p> <p>Metody, technologie a přístupy by měly respektovat individuální přístup a podporovat začleňování dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření (dětí a žáci se SVP). Každé dítě/žák tak dostává dostatek příležitostí pocítit respekt, přijetí a úspěch, má prostor pro sebeuplatnění, osobní růst a rozvoj svého potenciálu.</p> <p>Cílem je současně zajistit bezbariérovost a bezpečnost budov škol, školských zařízení a zařízení zájmového/neformálního vzdělávání. Pro inkluzivní vzdělávání je nezbytné zajistit současně vhodné didaktické materiální a technické vybavení, kompenzační pomůcky a výukové materiály pro vzdělávání dětí se SVP.</p> <p>Shrnutí opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ projekty a aktivity vedoucí k profesnímu růstu pedagogických pracovníků, školních asistentů, speciálních pedagogů, lektorů zájmového/neformálního vzdělávání</li><li>▪ sebevzdělávání (předcházení syndromu vyhoření, osobnostní růst, psychohygieny)</li><li>▪ podpora mentoringu a koučinku, supervize a sdílení dobré praxe, tandemové výuky</li><li>▪ vzdělávání v oblasti efektivní komunikace (ve sboru, s dětmi, rodiči, vedením školy ...) a posilování sociálního růstu (osobnostní a sociální výcviky)</li><li>▪ projekty a aktivity vedoucí k rozvoji inkluzivního vzdělávání (výukové a terénní pobyty, projektové dny, preventivní programy, aj.)</li><li>▪ zajištění bezbariérového a bezpečného stavebně-technického stavu škol, školských zařízení a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání</li><li>▪ zajištění vhodného materiálního a technického vybavení prostor pro vzdělávání dětí/žáků se SVP</li></ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Formy vzdělávacích aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzdělávací aktivity a pobyty</li> <li>▪ exkurze a sdílení dobré praxe</li> <li>▪ tandemová výuka, supervize, koučink, mentoring aj.</li> </ul>  |
| <b>Popis plánovaných aktivit</b> (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle) |   |
| Aktivity jednotlivých škol   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 1 Aktivity jednotlivých škol.  |
| Aktivity spolupráce  | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 2 Aktivity spolupráce.<br>V rámci projektu MAP II. bude nadále probíhat strategické plánování v území (setkávání a diskuse pedagogů, ředitelů, zřizovatelů a veřejnosti/pracovní skupiny) a vzdělávací aktivity (školení, workshopy, projektové dny/aktivity, žákovské projekty, exkurze, sdílení dobré praxe, hostování, spolupráce na aktivitách MAP aj.). |
| Infrastruktura   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce SR Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV/Investiční priority.   |

### OPATŘENÍ SC 3.2 Rozvoj efektivního systému spolupráce mezi subjekty a cílovými skupinami

|   |   |
|---|---|
| <b>OPATŘENÍ</b>   | <b>3.2.1 Rozvoj efektivního systému spolupráce mezi subjekty a cílovými skupinami</b>   |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Na základě dotazníkového šetření a jednání pracovních skupin je patrná potřeba podpory rozvoje spolupráce napříč formálním, neformálním a zájmovým vzděláváním, na místní i zahraniční úrovni, se spolky a organizacemi, zřizovateli, firmami, rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání. Tato potřeba se prolíná většinou výše uvedených opatření. Spolupráce je v oblasti inkluzivního vzdělávání považována za klíčový proces pro správné zvládnutí inkluze. Významná je spolupráce škol, školských zařízení a rodičů se školskými poradenskými zařízeními, zřizovateli, subjekty zájmového a neformálního vzdělávání. |
| Popis cíle opatření   | Kvalitu a efektivitu vzdělávání na úrovni procesů a tzv. přidané hodnoty můžeme zvýšit rozvojem spolupráce na různých úrovních. Cílem je, aby školy a školská zařízení rozvíjela týmovou spolupráci, partnerství s dalšími aktéry ve vzdělávání, měla pro to dostatečný prostor a možnosti a podporu pro sdílení dobré praxe. Spolupráce se nabízí jak na vertikální úrovni (mezi dětmi, rodiči, učiteli, řediteli, zřizovateli, odborníci ve vzdělávání), tak na horizontální úrovni (včasná péče, MŠ, ZŠ, SŠ, NZV, podnikatelé a další místní aktéři).  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Snahou je podpořit komunikační systémy mezi všemi aktéry ve vzdělávání na vertikální úrovni (komunikace mezi zřizovatelem a ředitelem, ředitelem a pedagogy, mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a rodiči, mezi pedagogy a dětmi atd.). Vazby přispějí ke zvýšení informovanosti, navázání partnerství, odstranění komunikačních bariér, prohloubení spolupráce a komunikace, a to především v oblasti inkluzivního vzdělávání. Významný je také rozvoj spolupráce formálního vzdělávání napříč horizontální úrovní (MŠ a ZŠ, I. a II. stupeň ZŠ, mezi ZŠ a SŠ). Na další úrovni je významné rozvíjet i spolupráce formálního s neformálním a zájmovým vzděláváním. Zapojení je možné dále se NZDM, SVČ, knihovnami, muzei a galeriemi, NNO, spolky, podnikateli a dalšími aktéry. Školy se nebrání spolupráci na zahraniční úrovni. Vzhledem k zajištění kvalitního inkluzivního vzdělávání je potřebný rozvoj spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC ...). Cílem je navázání spolupráce se školním psychologem, školním speciálním pedagogem, rodilým mluvčím a další profesní podporou a odborníky ve vzdělávání (v rámci aktivit supervize, koučink, mentoring, tandemová výuka aj.).</p> <p>Shrnutí opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ projekty a aktivity na základě spolupráce napříč vzdělávacími úrovněmi (MŠ, ZŠ, SŠ, neformální a zájmové vzdělávání), se zřizovateli, rodiči, odborníky, podnikateli, muzeem, knihovnou, spolky a dalšími subjekty, na místní i zahraniční úrovni)</li><li>▪ aktivity vedoucí ke spolupráci v oblasti podpory usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ, žáků z I. na II. st. ZŠ, ze speciálních škol na běžné školy, přechod žáků ze ZŠ na SŠ apod.</li><li>▪ aktivity podporující spolupráci mezi rodinou, školou a případně školskými poradenskými zařízeními (včetně oblasti sociálních služeb) síťování (informační portál pro vzdělávání v území, informační média, zapojování do pilotních a celorepublikových projektů)</li></ul> |
| <b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</b> |   |
| Aktivity jednotlivých škol   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 1 Aktivity jednotlivých škol.  |
| Aktivity spolupráce  | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 2 Aktivity spolupráce.<br>V rámci projektu MAP II. bude nadále probíhat strategické plánování v území (setkávání a diskuse pedagogů, ředitelů, zřizovatelů a veřejnosti/pracovní skupiny) a vzdělávací aktivity (školení, workshopy, projektové dny/aktivity, žákovské projekty, exkurze, sdílení dobré praxe, hostování, spolupráce na aktivitách MAP aj.).   |



|                |   |
|----------------|---|
| Infrastruktura | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce SR Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV/Investiční priority. |
|----------------|---|

**OPATŘENÍ SC 3.3 Rozvoj bezpečného a stabilního klima škol (rozvoj systému řízení a hodnocení kvality, řešení problémového chování dětí/žáků, zajištění školního psychologa, spolupráce s ŠPZ a NZDM, podpora manažerských a inovativních systémů)**

|   |   |
|---|---|
| <b>OPATŘENÍ</b>   | <b>3.3.1 Podpora manažerských a inovativních systémů (systematický, strategický přístup škol a školských zařízení)</b>  |
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | Na základě jednání pracovních skupin a SWOT analýz je patrná potřeba podpory rozvoje a zvýšení efektivity manažerských a marketingových nástrojů. Území se potýká s neefektivní komunikací na úrovni vnitřního prostředí škol a na úrovni marketingu. Pedagogičtí i vedoucí pracovníci jsou zatíženi vysokou administrativou a legislativními nároky vedoucími k nedostatku času na zvyšování úrovně pedagogických procesů a tzv. přidané hodnoty. Systematické strategické plánování není na školách dostatečně zvnitřněno/zautomatizováno, školám často chybí vize, dlouhodobé i krátkodobé koncepce řízení i pedagogické práce.  |
| Popis cíle opatření   | Ke kvalitě a efektivnímu vzdělávání na úrovni procesů a tzv. přidané hodnoty přispívá bezesporu bezpečné prostředí a zdravé klima škol. Nejen vzhledem k inkluzivnímu vzdělávání region klade důraz na bezpečné a zdravé prostředí ve školách. Zajištění bezpečného a zdravého klimatu a fyzické i psychické zdraví všech zúčastněných ve vzdělávacím procesu je jednou ze stěžejních priorit v oblasti vzdělávání a předpokladem pro zvyšování úrovně gramotností. Dosažení cíle předchází preventivní a motivační opatření podporující zdravé klima školy (např. aktivity podporující soudržnost v pedagogických sborech, efektivní a respektující komunikace a spolupráce mezi pedagogy – MŠ/ZŠ, I. st./II. st. ZŠ, ZŠ/SŠ, dětmi a žáky i rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání, odstraňování komunikačních bariér, předcházení syndromu vyhoření, stereotypům a autocenzuře, snížení administrativní zátěže apod.). Klíčovým prvkem jsou efektivní manažerské metody, nástroje a přístupy vedoucí k efektivní komunikaci na úrovni vnitřního prostředí škol a školských zařízení a na úrovni marketingu. Jedním z nejpálčivějších problémů je velmi vysoká administrativní zátěž pedagogických pracovníků a problematika často se měnící legislativy, která může být řešena pravidelnými audity administrativních a komunikačních procesů.<br><br>Patří sem zařazování inovativních systémů a přístupů ve vzdělávání a jejich efektivní implementace do vzdělávání. Dále je nutné podporovat a mentorovat |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>strategické plánování na úrovni škol a školských zařízení, které vede školu za vizí, stanovuje priority a cíle, navrhuje opatření, provádí evaluační procesy. Nedílnou součástí bezpečného prostředí je rozvoj systému neohrožujícího hodnocení kvality vzdělávání pedagogů, dětí/žáků, vedoucích pracovníků a dalších aktérů.</p> <p>Shrnutí opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ podpora aktivit a projektů vedoucích ke zlepšení komunikace mezi vedením a pracovníky škol a mezi členy pedagogického sboru</li><li>▪ rozvoj managementu a marketingu škol (PR) – komunikace s veřejností, komunitní plánování</li><li>▪ implementace efektivního strategického řízení a inovativních systémů řízení (snížení administrativy – audit, tvorba koncepčních dokumentů, evaluace).</li></ul> <p>Zajištění bezpečného a zdravého klima ve školách, školských zařízeních a zařízeních zájmového a neformálního vzdělávání (aktivitty podporující soudržnost v pedagogických sborech, pracovních kolektivech a dětských/žákovských kolektivech, preventivní programy, adaptační pobyty, odstraňování komunikačních bariér, bezpečnostní systém školy aj.)</p> |
| <b>Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle)</b> |   |
| Aktivitty jednotlivých škol  | Konkrétní aktivitty jsou uvedeny v tabulce č. 1 Aktivitty jednotlivých škol.  |
| Aktivitty spolupráce   | Konkrétní aktivitty jsou uvedeny v tabulce č. 2 Aktivitty spolupráce.<br>V rámci projektu MAP II. bude nadále probíhat strategické plánování v území (setkávání a diskuse pedagogů, ředitelů, zřizovatelů a veřejnosti/pracovní skupiny) a vzdělávací aktivitty (školení, workshopy, projektové dny/aktivitty, žákovské projekty, exkurze, sdílení dobré praxe, hostování, spolupráce na aktivitách MAP aj.).   |
| Infrastruktura   | Konkrétní aktivitty jsou uvedeny v tabulce SR Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV/Investiční priority.  |



| OPATŘENÍ   | 3.3.2 Rozvoj hodnotících a evaluačních mechanismů ve vzdělávání  |
|--|--|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území                                      | Současně se zvýšením efektivity manažerských a marketingových nástrojů je požadovaným nástrojem mnoha vedoucích pracovníků efektivní hodnotící systém jak pro pedagogické pracovníky, lektory zájmového vzdělávání, tak pro děti/žáky. Implementace a nastavení kariérního systému, možnost postupu a evaluační mechanismy jsou aktuálním tématem. Současně proces hodnocení výsledků vzdělávání dětí/žáků, hodnocení prospěchu (znaností, dovedností, návyků) zpravidla podle standardů, a to na počátku, v průběhu a zejména v závěru vzdělávacího procesu vyžaduje revizi a případnou úpravu systému.   |
| Popis cíle opatření  | Jednou z podmínek zdravého klimatu školy, školských zařízení a zařízení zájmového/neformálního vzdělávání je nastavení hodnotících mechanismů všech zúčastněných aktérů ve vzdělávání. Implementace kariérního systému, alternativních metod hodnocení (např. ústní, kombinace, portfolia) nebo metod hodnocení klíčových kompetencí je cestou pro zajištění bezpečného prostředí. Hodnotící a evaluační mechanismus musí být neohrožující, transparentní a nediskriminační. Speciálně metodika hodnocení klíčových kompetencí ve školách a školských zařízeních vyžaduje inovativní a kreativní přístup. Pozornost by měla být věnována i dalším evaluačním mechanismům, které celkově přispívají k rozvoji a zkvalitňování edukačních procesů ve školách, školských zařízeních a zájmových/neformálních zařízeních vzdělávání<br><br>Shrnutí opatření: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozvoj systému neohrožujícího hodnocení kvality vzdělávání pro pedagogické pracovníky, lektory zájmového vzdělávání a děti/žáky (portfolia),</li><li>▪ rozvoj systému evaluačních mechanismů.</li></ul> |
| <b>Popis plánovaných aktivit</b> (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle) |  |
| Aktivity jednotlivých škol   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 1 Aktivity jednotlivých škol.   |
| Aktivity spolupráce  | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 2 Aktivity spolupráce.<br>V rámci projektu MAP I./II. bude nadále probíhat strategické plánování v území (setkávání a diskuse pedagogů, ředitelů, zřizovatelů a veřejnosti/pracovní skupiny) a vzdělávací aktivity (školení, workshopy, projektové dny/aktivity, žákovské projekty, exkurze, sdílení dobré praxe, hostování, spolupráce na aktivitách MAP aj.).   |
| Infrastruktura   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce SR Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV/Investiční priority.  |



| OPATŘENÍ  | 3.3.3 Podpora vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení   |
|---|---|
| Zdůvodnění výběru na základě provedené analýzy řešeného území | <p>Současně se zvýšením efektivity manažerských a marketingových nástrojů je zásadním předpokladem vzdělávání v oblasti řízení škol, školských zařízení a zařízení zájmového/neformálního vzdělávání, v jejich marketingu, managementu a strategickém plánování. Vedoucí pracovníci současně uvítají vzdělávání v oblasti legislativy a právních předpisů ve vztahu ke školství. Systematické strategické plánování, koncepční management a systematický marketing není na školách dostatečně zvnitřněn a chybí k němu kompetence vedoucích pracovníků. Patří sem nejen ředitelé, jejich zástupci a výchovní poradci, ale i předsedové organizací zájmového/neformálního vzdělávání a vedoucí dětských kolektivů Vzdělávání v oblasti prevence, strategického řízení, plánování či evaluace se dotýká i koordinátorů, např. pro oblast environmentální, inkluzi, metodika prevence, kariérového poradce apod.</p>   |
| Popis cíle opatření   | <p>Klíčovým článkem zdravého klimatu školy, školských zařízení a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání je angažovaný a motivující vedoucí pracovník (ředitel, zástupce, předseda aj.), který je nositelem vize a inovací a uplatňuje partnerský a demokratický přístup. Tito pracovníci se pro efektivní výkon své profese průběžně a celoživotně vzdělávají a orientují se v současných trendech a dokáží revidovat manažerské a marketingové nástroje a prostředky a vhodně reagovat na měnící se situaci ve vzdělávání i společnosti. Implementují ověřené, vhodné a inovativní metody, čímž přispívají ke zpestření edukačního prostředí a podporují usnadnění vzdělávacích procesů a zvýšení kvality portfolií pedagogických pracovníků/lektorů zájmového vzdělávání. Hledají cesty k zajištění bezpečného a zdravého vnitřního klimatu škol. Současně spolupracují s dalšími aktéry ve vzdělávání a sdílejí přístupy (supervize, exkurze, rodiče, odborníci, mentoring, koučink, tandemová výuka, sdílení dobré praxe ...). Vytváří prostředí podnětné a příznivé pro osobnostní a profesní rozvoj pedagogických pracovníků/lektorů zájmového vzdělávání, vytváří vhodné podmínky pro psychohygienu, naplnění potřeby seberealizace a získávání odborných kompetencí a znalostí. Podporují pedagogické pracovníky ve vizi, dlouhodobém a krátkodobém strategickém plánování a tvorbě koncepcí.</p> <p>Shrnutí opatření:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vzdělávání v oblasti legislativy a právních předpisů ve vztahu ke školství</li><li>▪ vzdělávání v oblasti strategického řízení a komunitního plánování</li><li>▪ vzdělávání v oblasti řízení školních kolektivů a trendů v managementu a</li></ul> |





---

|  |   |
|--|---|
|  | marketingu<br>▪ podpora vzdělávání v oblasti prevence a inkluze   |
| <b>Popis plánovaných aktivit</b> (včetně případných projektových záměrů vedoucích k naplnění cíle) |   |
| Aktivity jednotlivých škol   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 1 Aktivity jednotlivých škol.  |
| Aktivity spolupráce  | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce č. 2 Aktivity spolupráce.<br>V rámci projektu MAP II. bude nadále probíhat strategické plánování v území (setkávání a diskuse pedagogů, ředitelů, zřizovatelů a veřejnosti/pracovní skupiny) a vzdělávací aktivity (školení, workshopy, projektové dny/aktivity, žákovské projekty, exkurze, sdílení dobré praxe, hostování, spolupráce na aktivitách MAP aj.). |
| Infrastruktura   | Konkrétní aktivity jsou uvedeny v tabulce SR Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV/Investiční priority.   |



## Plánované aktivity jednotlivých škol do roku 2023

Tabulka č.1 AP

Aktivity jednotlivých škol (investiční a neinvestiční záměry) jsou zaměřeny na konkrétní školy a nemají zpravidla spolupracující přesah. Záměry některých škol budou naplňovány především projekty tzv. zjednodušeného vykazování (Šablony) a dalších zdrojů ať již evropských, národních, krajských či jiných.

| Název subjektu       | Předpokládaný žadatel | Předpokládaný název projektu  | Náklady (předpoklad v Kč) | Plánovaný termín realizace | Předpokládaný zdroj financování | Soulad s cíli MAP                 |
|----------------------|-----------------------|---|---------------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Základní škola Pacov | Základní škola Pacov  | Šablony II v ZŠ Pacov - školní asistent, školní speciální pedagog, vzdělávání pedagogických pracovníků, projektové dny, spolupráce s rodiči | 2 070 648,-               | 2019/2021                  | OP VVV                          | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3 |
|                      | Město Pacov           | Modernizace odborných učeben a prostor pro polytechnické vzdělávání   | 50 000 000,-              | 2020/2021                  | IROP                            | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3      |
|                      | Město Pacov           | Bezbariérovost budovy školní jídelny Za Branou  | 3 000 000,-               | 2020/2021                  | IROP                            | 1.1, 3.3                          |
|                      | Město Pacov           | Otopný systém ZŠ (areál Za Branou)  | 6 000 000,-               | 2020/2021                  | IROP                            | 1.1                               |
|                      | Město Pacov           | Efektivní systém větrání (rekuperace, vzduchotechnika, klimatizace) k zajištění bezpečného vnitřního prostředí                              | 5 000 000,-               | 2021                       | IROP                            | 1.1                               |
|                      | Město Pacov           | Modernizace učeben a jejich interiérového vybavení včetně bezbariérovosti   | 5 000 000,-               | 2020/2021                  | IROP                            | 1.1, 1.2, 3.3                     |
|                      | Město Pacov           | Modernizace odborných učeben (Centrum 3D tisku, ICT učebny a dílny)   | 5 000 000,-               | 2020/2023                  | IROP                            | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1           |
|                      | Město Pacov           | Modernizace a revitalizace školní zahrady a přilehlých  | 1 500 000,-               | 2020/2023                  | IROP                            | 1.1, 1.2,                         |



|                         |             |  |             |           |      |                               |
|-------------------------|-------------|--|-------------|-----------|------|-------------------------------|
| Základní škola<br>Pacov |             | pozemků ZŠ – areál Za Branou (zeleň, informační systém, plot, infrastruktura cest a chodníků, sad, herní prvky) v návaznosti na bezbariérovost a bezpečnost vstupů do areálu         |             |           |      | 2.1, 3.3                      |
|                         | Město Pacov | Modernizace zázemí a vybavení pro výuku výtvarné, občanské, výchovy, polytechniky a jiné (audio posluchárna, školní galerie, TV studio, fotoateliér, učebny výtvarné výchovy a jiné) | 3 000 000,- | 2021/2023 | IROP | 1.1, 1.2,<br>2.1, 2.3,<br>3.1 |
|                         | Město Pacov | Bezbariérovost budovy a přilehlých prostor ZŠ – areál Za Branou (centrální vstup na pozemek včetně zastřešení vstupu, rekonstrukce infrastruktury chodníků a cest a jiné)            | 4 000 000,- | 2020/2023 | IROP | 1.1, 3.3                      |
|                         | Město Pacov | Vybudování venkovní posilovny s relaxační zónou (areál Za Branou)  | 500 000,-   | 2021/2023 | IROP | 1.1, 1.2,<br>3.1, 3.3         |
|                         | Město Pacov | Bezpečnostní opatření a úpravy školy (zabezpečení školy, čipy a další vybavení, bezpečnostní opatření a úpravy v interiéru a exteriéru a jiné)                                       | 4 000 000,- | 2021/2023 | IROP | 1.1, 1.2,<br>3.3              |
|                         | Město Pacov | Vybudování pumptrackové dráhy včetně příslušenství a mobiliáře   | 1 000 000,- | 2021/2023 | IROP | 1.1, 1.2                      |
|                         | Město Pacov | Vybudování workoutového hřiště včetně příslušenství a mobiliáře  | 1 500 000,- | 2021/2023 | IROP | 1.1, 1.2                      |
|                         | Město Pacov | Vybudování volejbalového hřiště  | 500 000,-   | 2021/2023 | IROP | 1.1, 1.2                      |
|                         | Město Pacov | Zlepšení akustiky tříd ZŠ  | 5 000 000,- | 2021/2023 | IROP | 1.1, 1.2,<br>3.3              |



|  |             |   |             |           |      |               |
|--|-------------|---|-------------|-----------|------|---------------|
|  | Město Pacov | Zázemí na pozemcích ZŠ (sklady na nářadí, příslušenství a jiné) | 1 000 000,- | 2021/2023 | IROP | 1.1, 1.2, 2.1 |
|  | Město Pacov | Boxy a skříně na učebnice ve všech třídách ZŠ                   | 2 500 000,- | 2021/2023 | IROP | 1.1, 1.2      |

| Název subjektu                           | Předpokládaný žadatel  | Předpokládaný název projektu  | Náklady (předpoklad v Kč) | Plánovaný termín realizace | Předpokládaný zdroj financování | Soulad s cíli MAP                 |
|--|------------------------|---|---------------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Základní a mateřská škola Lukavec</b> | Základní škola Lukavec | Šablony III - školní asistent, projektové dny, doučování žáků   | 579 000,-                 | 2020/2022                  | OP VVV                          | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3 |
|  | Městys Lukavec         | Školní autobus  | 3 000 000,-               | 2021                       | IROP                            | 1.1                               |
|  | Městys Lukavec         | Rozvoj digitální gramotnosti a polytechnického vzdělávání v MŠ Lukavec (interaktivní prvky, PC, tablety)  | 420 000,-                 | 2020/2021                  | IROP                            | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1           |
|  | Městys Lukavec         | Modernizace počítačových a jazykových učeben ZŠ (tablety, notebooky, IT infrastruktura, digitální vybavení)   | 1 300 000,-               | 2019/2023                  | IROP                            | 1.1, 1.2, 2.2, 3.1                |
|  | Městys Lukavec         | Modernizace učeben a prostor pro polytechnické vzdělávání na ZŠ Lukavec (vybavení odborných učeben fyzika, chemie, přírodopis, dílny, cvičná kuchyňka a jiné) | 1 400 000,-               | 2020/2023                  | IROP                            | 1.1, 1.2, 2.1, 3.1                |
|  | Městys Lukavec         | Rekonstrukce a modernizace školní zahrady, sportoviště a přilehlých prostor (oplocení MŠ a ZŠ, hřiště MŠ, multifunkční hřiště ZŠ, vrata ZŠ a jiné)            | 7 000 000,-               | 2019/2023                  | IROP                            | 1.1, 1.2, 2.1, 3.1                |
|  | Městys Lukavec         | Energetické úspory MŠ – instalace solárních konektorů (solární soustava primárně pro výrobu elektřiny)  | 1 000 000,-               | 2020/2023                  | IROP                            | 1.1                               |



|  |                |   |             |           |      |                    |
|--|----------------|---|-------------|-----------|------|--------------------|
| <b>Základní a mateřská škola Lukavec</b> | Městys Lukavec | Efektivní systém větrání a vytápění (rekuperace, vzduchotechnika, klimatizace) k zajištění bezpečného vnitřního prostředí | 5 000 000,- | 2021/2023 | IROP | 1.1                |
|  | Městys Lukavec | Bezbariérový přístup MŠ   | 100 000,-   | 2023      | IROP | 1.1, 1.2, 3.3      |
|  | Městys Lukavec | Vybudování bazénu včetně zastřešení a pořízení potřebné techniky a jiné   | 1 000 000,- | 2023      | IROP | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2 |

| Název subjektu                           | Předpokládaný žadatel             | Předpokládaný název projektu  | Náklady (předpoklad v Kč) | Plánovaný termín realizace | Předpokládaný zdroj financování | Soulad s cíli MAP                 |
|--|-----------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Základní a mateřská škola Obrataň</b> | Základní a mateřská škola Obrataň | Šablony III - klub pro žáky ZŠ, projektové dny  | 350 000,-                 | 2019/2021                  | OP VVVV                         | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3 |
|  | Obec Obrataň                      | Novostavba areálu pro základní vzdělávání včetně interiérového vybavení, revitalizace zahrady, přilehlých venkovních prostor a jiné | 15 000 000,-              | 2020/2022                  | IROP                            | 1.1, 1.2, 3.1, 3.3                |
|  | Obec Obrataň                      | Workoutové hřiště v Obratani  | 360 000,-                 | 2020                       | Fond Vysočiny                   | 1.1, 1.2                          |
|  | Obec Obrataň                      | Přírodní školní zahrada   | 570 000,-                 | 2021                       | MŽP                             | 1.1, 1.2, 3.1                     |
|  | Obec Obrataň                      | Multifunkční hřiště v Obratani  | 2 600 000,-               | 2020                       | MMR                             | 1.1, 1.2                          |
|  | Obec Obrataň                      | Modernizace jazykové učebny ZŠ  | 300 000,-                 | 2021/2022                  | IROP                            | 1.1, 1.2, 2.2                     |



|  |              |   |              |           |      |                         |
|--|--------------|---|--------------|-----------|------|-------------------------|
| <b>Základní a mateřská škola Obrataň</b> | Obec Obrataň | Energetické úspory ZŠ (modernizace otopného zařízení, výměna výplňových otvorů, zateplení budovy, celková rekonstrukce)             | 20 000 000,- | 2021/2023 | IROP | 1.1                     |
|  | Obec Obrataň | Efektivní systém větrání (rekuperace, vzduchotechnika, klimatizace) k zajištění bezpečného vnitřního prostředí                      | 5 000 000,-  | 2023      | IROP | 1.1                     |
|  | Obec Obrataň | Interaktivní vybavení a další vybavení pro polytechnické vzdělávání MŠ  | 200 000,-    | 2021/2022 | IROP | 1.2, 2.1, 3.1           |
|  | Obec Obrataň | Novostavba areálu pro základní vzdělávání včetně interiérového vybavení, revitalizace zahrady, přílehlých venkovních prostor a jiné | 15 000 000,- | 2020/2022 | IROP | 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.3 |

| Název subjektu                  | Předpokládaný žadatel    | Předpokládaný název projektu   | Náklady (předpoklad v Kč) | Plánovaný termín realizace | Předpokládaný zdroj financování | Soulad s cíli MAP                 |
|---------------------------------|--------------------------|--|---------------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Mateřská škola Za Branou</b> | Mateřská škola za Branou | Šablony II - chůva, speciální pedagog, vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností | 546 224,-                 | 2019/2021                  | OP VVV                          | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3 |
|                                 | Město Pacov              | Ekologická výchova na MŠ za Branou Pacov v roce 2020                           | 55 200,-                  | 2020/2021                  | Fond Vysočiny                   | 2.1, 2.4                          |
|                                 | Město Pacov              | Zavlažovací systém zahrady a přílehlých ploch MŠ                               | 500 000,-                 | 2020/2023                  | IROP                            | 1.1, 1.2                          |
|                                 | Město Pacov              | Vybudování ZOO koutků a domácí zahrádky včetně příslušenství a mobiliáře       | 1 000 000,-               | 2020/2023                  | IROP                            | 1.1, 1.2, 2.1, 3.1                |
|                                 | Město Pacov              | Zastřešení bazénu včetně ohřevu  | 5 000 000,-               | 2020/2023                  | IROP                            | 1.1, 1.2                          |
|                                 | Město Pacov              | Dovybavení zahrady o herní prvky a jiné příslušenství                          | 500 000,-                 | 2020/2023                  | IROP                            | 1.1, 1.2, 2.1                     |



| Název subjektu         | Předpokládaný žadatel    | Předpokládaný název projektu   | Náklady (předpoklad v Kč) | Plánovaný termín realizace | Předpokládaný zdroj financování | Soulad s cíli MAP                 |
|------------------------|--------------------------|--|---------------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Mateřská škola Jatecká | Mateřská škola za Branou | Šablony II - chůva, vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností  | 417 250,-                 | 2019/2021                  | OP VVV                          | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3 |
|                        | Město Pacov              | Výstavba venkovní učebny, altánu a dílny pro polytechnické vzdělávání, včetně příslušenství  | 10 000 000,-              | 2020/2023                  | IROP                            | 1.1, 1.2, 2.1, 3.1                |
|                        | Město Pacov              | Efektivní systém větrání (rekuperace, vzduchotechnika, klimatizace) k zajištění bezpečného vnitřního prostředí                                     | 5 000 000,-               | 2020/2023                  | IROP                            | 1.1                               |
|                        | Město Pacov              | Otopný systém MŠ Jatecká Pacov (rozvody, ústřední vytápění a jiné)   | 1 000 000,-               | 2021/2023                  | IROP                            | 1.1                               |
|                        | Město Pacov              | Modernizace a revitalizace zahrady a přilehlých venkovních ploch areálu a rekonstrukce sauny (zeleň, herní prvky, hřiště, mlhoviště, sauna a jiné) | 7 000 000,-               | 2021/2023                  | IROP                            | 1.1, 1.2, 2.1, 3.3                |
|                        | Město Pacov              | Řešení akustiky tříd MŠ  | 2 500 000,-               | 2021/2023                  | IROP                            | 1.1, 1.2, 3.3                     |

| Název subjektu          | Předpokládaný žadatel    | Předpokládaný název projektu                     | Náklady (předpoklad v Kč) | Plánovaný termín realizace | Předpokládaný zdroj financování | Soulad s cíli MAP                 |
|-------------------------|--------------------------|--|---------------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Církevní mateřská škola | Mateřská škola za Branou | Šablony II - vzdělávání pedagogů, projektové dny | 211 861,-                 | 2019/2021                  | OP VVV                          | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3 |



|                                |             |  |              |           |      |                    |
|--------------------------------|-------------|--|--------------|-----------|------|--------------------|
| <b>Církevní mateřská škola</b> | Město Pacov | Modernizace a revitalizace školní zahrady (včetně úpravy terasy a výstavby nového zastřešení)                  | 400 000,-    | 2019/2023 | IROP | 1.1, 1.2, 2.1, 3.3 |
|                                | Město Pacov | Řešení akustiky tříd CMŠ   | 800 000,-    | 2019/2023 | IROP | 1.1, 1.2, 3.3      |
|                                | Město Pacov | Efektivní systém větrání (rekuperace, vzduchotechnika, klimatizace) k zajištění bezpečného vnitřního prostředí | 5 000 000,-  | 2021/2023 | IROP | 1.1                |
|                                | Město Pacov | Výstavba venkovní učebny, altánu a dílny pro polytechnické vzdělávání, včetně příslušenství                    | 10 000 000,- | 2020/2023 | IROP | 1.1, 1.2, 2.1      |

| Název subjektu                     | Předpokládaný žadatel       | Předpokládaný název projektu   | Náklady (předpoklad v Kč) | Plánovaný termín realizace | Předpokládaný zdroj financování | Soulad s cíli MAP                 |
|------------------------------------|-----------------------------|--|---------------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Mateřská škola Velká Chyška</b> | Mateřská škola Velká Chyška | Šablony II - asistent pedagoga   | 345 570,-                 | 2019/2021                  | OP VVV                          | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3 |
|                                    | Obec Velká Chyška           | Technické a materiální vybavení interiéru MŠ   | 300 000,-                 | 2019/2021                  | IROP                            | 1.1, 1.2, 3.3                     |
|                                    | Obec Velká Chyška           | Bezpečnostní pomůcky a vybavení pro přepravu dětí (autosedačky, podsedáky a jiné)  | 50 000,-                  | 2021                       | IROP                            | 1.1, 1.2, 3.3                     |
|                                    | Obec Velká Chyška           | Modernizace učeben a prostor pro polytechnické vzdělávání (tabule, pec, nářadí, tvořivé dílny a další materiální a technické vybavení) | 500 000,-                 | 2021/2022                  | IROP                            | 1.1, 1.2, 2.1, 3.1                |
|                                    | Obec Velká Chyška           | Modernizace šaten (bezbariérovost)   | 200 000,-                 | 2022                       | IROP                            | 1.1, 1.2, 3.3                     |
|                                    | Obec Velká Chyška           | Výměna podlahových ploch (bezbariérovost)  | 300 000,-                 | 2022                       | IROP                            | 1.1, 1.2, 3.3                     |





|  |                   |  |             |           |      |               |
|--|-------------------|--|-------------|-----------|------|---------------|
| <b>Mateřská škola<br/>Velká Chyška</b> | Obec Velká Chyška | Rekonstrukce otopného systému, elektroinstalace a rozvodů vodovodního zařízení                                 | 1 500 000,- | 2023      | IROP | 1.1, 1.2      |
|  | Obec Velká Chyška | Modernizace a revitalizace školní zahrady  | 500 000,-   | 2023      | IROP | 1.1, 1.2, 2.1 |
|  | Obec Velká Chyška | Efektivní systém větrání (rekuperace, vzduchotechnika, klimatizace) k zajištění bezpečného vnitřního prostředí | 5 000 000,- | 2023      | IROP | 1.1           |
|  | Obec Velká Chyška | Bezbariérový přístup   | 300 000,-   | 2023      | IROP | 1.1, 1.2, 3.3 |
|  | Obec Velká Chyška | Zateplení budovy a přilehlých prostor včetně modernizace fasády  | 1 000 000,- | 2019/2022 | IROP | 1.1, 1.2      |

| Název subjektu                  | Předpokládaný žadatel | Předpokládaný název projektu  | Náklady (předpoklad v Kč) | Plánovaný termín realizace | Předpokládaný zdroj financování | Soulad s cíli MAP |
|---------------------------------|-----------------------|---|---------------------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------|
| <b>Mateřská škola<br/>Kámen</b> | Obec Kámen            | Rekonstrukce podlahových ploch ve třídách a šatnách MŠ (bezbariérovost) | 50 000,-                  | 2021                       | IROP                            | 1.1, 1.2, 3.3     |
|                                 | Obec Kámen            | Rekonstrukce schodiště  | 80 000,-                  | 2018                       | IROP                            | 1.1, 1.2, 3.3     |
|                                 | Obec Kámen            | Výměna výplňových otvorů (dveří v přízemí)                              | 15 000,-                  | 2023                       | IROP                            | 1.1               |
|                                 | Obec Kámen            | Rekonstrukce a výmalba fasády budovy                                    | 500 000,-                 | 2023                       |                                 | 1.1               |
|                                 | Obec Kámen            | Rekonstrukce podlahových ploch ve třídách a šatnách MŠ (bezbariérovost) | 50 000,-                  | 2021                       | IROP                            | 1.1, 3.3          |



|                             |            |   |             |           |      |                         |
|-----------------------------|------------|---|-------------|-----------|------|-------------------------|
| <b>Mateřská škola Kámen</b> | Obec Kámen | Rekonstrukce schodiště  | 80 000,-    | 2020      | IROP | 1.1, 1.2                |
|                             | Obec Kámen | Modernizace a revitalizace školní zahrady   | 200 000,-   | 2019/2023 | IROP | 1.1, 1.2, 2.1           |
|                             | Obec Kámen | Modernizace a vybavení učeben a prostor interiéru MŠ (didaktické pomůcky, vybavení pro polytechnické vzdělávání a čtenářskou a matematikou pregramotnost, interaktivní vybavení a jiné) | 20 000,-    | 2019/2023 | IROP | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1 |
|                             | Obec Kámen | Efektivní systém větrání (rekuperace, vzduchotechnika, klimatizace) k zajištění bezpečného vnitřního prostředí  | 5 000 000,- | 2023      | IROP | 1.1, 3.3                |
|                             | Obec Kámen | Rekonstrukce školní kuchyně a modernizace gastro vybavení   | 500 000,-   | 2023      | IROP | 1.1, 1.2                |
|                             | Obec Kámen | Rekonstrukce tělocvičny a modernizace jejího vybavení   | 300 000,-   | 2023      | IROP | 1.1, 1.2                |
|                             | Obec Kámen | Zateplení budovy a přilehlých prostor   | 800 000,-   | 2023      | IROP | 1.1, 1.2                |
|                             | Obec Kámen | Rekonstrukce a modernizace půdních prostor  | 500 000,-   | 2023      | IROP | 1.1, 1.2                |

| Název subjektu   | Předpokládaný žadatel | Předpokládaný název projektu                     | Náklady (předpoklad v Kč) | Plánovaný termín realizace | Předpokládaný zdroj financování | Soulad s cíli MAP                 |
|------------------|-----------------------|--|---------------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>ZUŠ Pacov</b> | Město Pacov           | Šablony II - tandemová výuka, sdílení zkušeností | 212 770,-                 | 2019/2020                  | OP VVV                          | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3 |
|                  | Město Pacov           | Festival žakovských orchestrů - OPEN AIR 2021    | 140 000,-                 | 2021                       | Fond Vysočiny                   | 3.1, 3.2                          |



|                  |             |   |             |           |      |                    |
|------------------|-------------|---|-------------|-----------|------|--------------------|
| <b>ZUŠ Pacov</b> | Město Pacov | Otopný systém budovy ZUŠ Pacov  | 1 000 000,- | 2020/2023 | IROP | 1.1                |
|                  | Město Pacov | Efektivní systém větrání (rekuperace, vzduchotechnika, klimatizace) k zajištění bezpečného vnitřního prostředí                        | 5 000 000,- | 2020/2023 | IROP | 1.1, 3.3           |
|                  | Město Pacov | Modernizace interiéru ZUŠ Pacov (učebny + vybavení, hudební nástroje, interaktivní tabule a jiné)                                     | 2 500 000,- | 2020/2023 | IROP | 1.1, 1.2, 3.2      |
|                  | Město Pacov | Akustika, osvětlení prostor a zabezpečení budovy  | 4 500 000,- | 2020/2023 | IROP | 1.1, 1.2, 3.3      |
|                  | Město Pacov | Rekonstrukce, rozšíření stávajících učeben a prostor včetně vybavení (nahrávací studio, zkušebna, pořízení hudebních nástrojů a jiné) | 7 000 000,- | 2021/2023 | IROP | 1.1, 1.2, 2.2, 3.1 |

Pozn.1: Plánované aktivity škol nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání = PŘÍLEŽITOST.



## Plánované aktivity spolupráce do roku 2023

Tabulka č.2 AP

Jedná se o návrh plánovaných společných aktivit mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání na území ORP Pacov, které bude možné financovat z projektu MAP II nebo z jiných zdrojů financování, ať již evropských, národních, krajských či jiných.

|  |   |
|--|---|
| <b>Číslo a název aktivity:</b>         | <b>1. Vzdělávací aktivity MAP II</b>  |
| Popis a cíl aktivity:                  | V průběhu školního roku 2020/2021 budou realizovány vzdělávací aktivity za účelem budování znalostních kapacit v rámci projektu MAP II (semináře, sdílení atd.) zaměřené na naplňování cílů MAP II, určené pro pedagogické, příp. lektory a vedoucí pracovníky působící v oblasti předškolního, základního či zájmového a neformálního vzdělávání dětí a žáků do 15 let věku na Pacovsku. Aktivity budou cílit na zefektivňování výuky, zlepšení klimatu osobnostní rozvoj a rozšiřování kompetencí pedagogických a vedoucích pracovníků včetně lektorů zájmového vzdělávání v ORP Pacov. |
| Realizátor (odpovědná osoba):          | realizační tým MAP II   |
| Potencionální spolupracující subjekty: | pedagogové MŠ, ZŠ, další aktéři ve vzdělávání, vzdělávací instituce, odborníci atd.   |
| Indikátor:                             | počet uspořádaných vzdělávacích aktivit   |
| Soulad s cíli MAP II:                  | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3   |
| Časový plán realizace:                 | 2020/2023   |
| Náklady (předpoklad):                  | cca 5 000 - 20 000,- Kč/aktivita  |
| Zdroje:                                | MAP II  |
| <b>Číslo a název aktivity:</b>         | <b>2. Podpora znalostních kapacit</b>   |
| Popis a cíl aktivity:                  | V průběhu školního roku 2020/2021 budou rodiče, veřejnost zapojeni do vzdělávacích aktivit (akce, workshopy, diskuse...) na podporu znalostních kapacit, a to především v tématech rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a nerovností ve vzdělávání a tématech zvolených dotazníkovým šetřením.  |



|  |  |
|--|--|
| Realizátor (odpovědná osoba):          | realizační tým MAP II  |
| Potencionální spolupracující subjekty: | rodiče, veřejnost, pedagogové ZŠ, MŠ, další aktéři ve vzdělávání, vzdělávací instituce, odborníci atd.   |
| Indikátor:                             | počet uspořádaných vzdělávacích aktivit  |
| Soulad s cíli MAP II:                  | 3.1, 3.2, 3.3  |
| Časový plán realizace:                 | 2020/2023  |
| Náklady (předpoklad):                  | cca 5 000 - 20 000,- Kč/aktivita   |
| Zdroje:                                | MAP II   |
| <b>Číslo a název aktivity:</b>         | <b>3. Projektový manažer pro školy</b>   |
| Popis a cíl aktivity:                  | Svazek obcí mikroregionu Stražiště (SOM) sleduje aktuální výzvy z různých zdrojů (evropské, národní, krajské aj.) a informuje školy o možnosti čerpání, pomáhá zpracovat žádosti o dotace, a s tím související přílohy, následně pomáhá s realizací projektu a jeho monitorováním a závěrečným vyúčtováním. Realizace aktivity bude závislá na vyhlášení vhodných výzev. |
| Realizátor (odpovědná osoba):          | SOM, realizační tým MAP II   |
| Potencionální spolupracující subjekty: | dotčené MŠ, ZŠ, zřizovatelé, dotčené ŘO  |
| Indikátor:                             | počet podaných žádostí o dotaci, počet realizovaných projektů  |
| Soulad s cíli MAP II:                  | 1.1, 1.2, 3.2  |
| Časový plán realizace:                 | 2020/2023  |
| Náklady (předpoklad):                  | dle aktuální výzvy   |
| Zdroje:                                | různé (evropské, národní, krajské aj.)   |
| <b>Číslo a název aktivity:</b>         | <b>4. Setkávání pracovních skupin MAP II</b>   |
| Popis a cíl aktivity:                  | Ve školním roce 2020/2021 se budou scházet pracovní skupiny MAP II složené ze zástupců škol, zřizovatelů, odborníků a dalších organizací zabývajících se vzděláváním. Účelem setkávání bude sdílení dobré praxe, plánování aktivit a akcí pro podporu vzdělávání v ORP Pacov, projednání podkladů a dokumentů v souladu s Postupy MAP II.                                |



|  |   |
|--|---|
| Realizátor (odpovědná osoba):          | realizační tým MAP II   |
| Potencionální spolupracující subjekty: | členové pracovních skupin a hosté   |
| Indikátor:                             | počet setkání   |
| Soulad s cíli MAP II:                  | 2.3., 2.4, 3.1, 3.2, 3.3  |
| Časový plán realizace:                 | 2020/2023   |
| Náklady (předpoklad):                  | rozpočet projektu MAP II  |
| Zdroje:                                | MAP II  |
| <b>Číslo a název aktivity:</b>         | <b>5. Sdílená IT podpora</b>  |
| Popis a cíl aktivity:                  | Zajištění IT podpory, která bude nápomocná školám s on-line výukou, správou sítě, s nastavením IT, s běžnou údržbou, s nastavením konektivity, se správou a aktualizací webových stránek, používání aplikací apod. Tato IT podpora nebude řešit pomoc přímo ve výuce, ale bude podporou pro samotné ředitele, pedagogy. |
| Realizátor (odpovědná osoba):          | realizační tým MAP II   |
| Potencionální spolupracující subjekty: | ředitelé, pedagogové jednotlivých MŠ a ZŠ, SYPO   |
| Indikátor:                             | počet škol, které sdílí IT podporu  |
| Soulad s cíli MAP II:                  | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3  |
| Časový plán realizace:                 | 2020/2023   |
| Náklady (předpoklad):                  | -   |
| Zdroje:                                | MAP II, SYPO  |
| <b>Číslo a název aktivity:</b>         | <b>6. Podpora polytechnického vzdělávání - žáci ZŠ</b>  |



|  |   |
|--|---|
| Popis a cíl aktivity:                  | Podpora polytechnického vzdělávání žáků ZŠ na Pacovsku prostřednictvím zahájení provozu 3D tisk. centra. Aktivity (kroužek 3D tisku) se budou moci zúčastnit žáci základních a popř. středních škol z území a rozšířit tak své polytechnické znalosti, podpořit inovativní a kreativní myšlení. Současně chceme podpořit výuku v regionu na MŠ a ZŠ. Školy budou mít možnost s 3D centrem aktivně spolupracovat.<br>Dále bude podpora probíhat prostřednictvím uspořádaných akcí, rozvíjejících zájem žáků o polytechnické vzdělávání. Během školního roku budou zorganizovány akce, do kterých budou zapojeny základní školy. Tyto akce budou prezentovat žákům techniku a rukodělné práce v její zábavné a zajímavé podobě, čímž by mohly navýšit zájem žáků o studium na technických a učňovských oborech. Dlouhodobým cílem této aktivity je podpora zaměstnanosti v ORP Pacov a vyplnění mezery na trhu práce. Vzdělávání pedagogických pracovníků v polytechnických oblastech a řemeslech a zapojení externích odborníků. |
| Realizátor (odpovědná osoba):          | realizační tým MAP II   |
| Potencionální spolupracující subjekty: | pedagogové jednotlivých škol, školských zařízení, organizace zabývající se vzděláváním atd.   |
| Indikátor:                             | počet akcí podporující polytechnické vzdělávání   |
| Soulad s cíli MAP II:                  | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2   |
| Časový plán realizace:                 | 2020/2023   |
| Náklady (předpoklad):                  | rozpočet projektu MAP II  |
| Zdroje:                                | MAP II  |
| <b>Číslo a název aktivity:</b>         | <b>7. Rozvoj polytechnické pregramotnosti dětí v MŠ</b>   |
| Popis a cíl aktivity:                  | Uspořádání akce/bloku vzdělávacích aktivit/exkurze na podporu rozvoje polytechnické pregramotnosti dětí v MŠ. Cílem akce je rozvoj manuální zručnosti a environmentální pojetí světa u předškolních dětí formou her. Vzdělávání pedagogických pracovníků. Spolupráce s 3D tisk.centrem.   |
| Realizátor (odpovědná osoba):          | realizační tým MAP II   |
| Potencionální spolupracující subjekty: | pedagogové jednotlivých škol, školských zařízení, organizace zabývající se vzděláváním atd.   |
| Indikátor:                             | počet akcí podporující poly.pregramotnost   |
| Soulad s cíli MAP II:                  | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2   |
| Časový plán realizace:                 | 2020/2021   |



|  |  |
|--|--|
| Náklady (předpoklad):                  | rozpočet projektu MAP II   |
| Zdroje:                                | MAP II   |
| <b>Číslo a název aktivity:</b>         | <b>8. Podpora čtenářské gramotnosti a pregramotnosti u dětí a žáků v ORP Pacov</b>   |
| Popis a cíl aktivity:                  | V rámci spolupráce bude ve školním roce 2020/2021 nadále probíhat rozvoj čtenářské pregramotnosti u dětí MŠ v ORP Pacov formou log.výuky ve všech MŠ v území. Pro žáky ZŠ budou dále připraveny akce na podporu čt. gramotnosti - listování, spolupráce s knihovnami atd. Naším záměrem je popularizace čtení a literatury. V rámci spolupráce se ZUŠ budou výrobky žáků ZUŠ podporovat čt. pregramotnost u dětí v MŠ. |
| Realizátor (odpovědná osoba):          | realizační tým MAP II  |
| Potencionální spolupracující subjekty: | zapojené MŠ a ZŠ, sdílený logoped, knihovny, ZUŠ, odborník atd.  |
| Indikátor:                             | počet akcí na podporu čtenářské gramotnosti  |
| Soulad s cíli MAP II:                  | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2   |
| Časový plán realizace:                 | 2020/2023  |
| Náklady (předpoklad):                  | rozpočet projektu MAP II, cca 5 000, - Kč/akce   |
| Zdroje:                                | MAP II   |
| <b>Číslo a název aktivity:</b>         | <b>9. Matematická a finanční gramotnost</b>  |
| Popis a cíl aktivity:                  | Akce na podporu matematické a finanční gramotnosti. Vytvoření srovnávacích nástrojů, zavádění nových aplikací do výuky, realizace fiktivních firem. Finanční vzdělávání. Aktivity budou cílené na žáky a pedagogy ZŠ.  |
| Realizátor (odpovědná osoba):          | realizační tým MAP II  |
| Potencionální spolupracující subjekty: | zapojené ZŠ, organizace zabývající se vzděláváním atd.   |
| Indikátor:                             | počet uskutečněných akcí   |
| Soulad s cíli MAP II:                  | 2.2, 2.3, 2.4, 3.2   |
| Časový plán realizace:                 | 2020/2023  |
| Náklady (předpoklad):                  | rozpočet projektu MAP II   |





|  |  |
|--|--|
| Zdroje:                                | MAP II   |
| <b>Číslo a název aktivity:</b>         | <b>10. Podpora jazykové gramotnosti</b>  |
| Popis a cíl aktivity:                  | V rámci spolupráce bude ve školním roce 2020/2021 nadále probíhat rozvoj jazykové gramotnosti u žáků ZŠ v ORP Pacov formou tandemové výuky v hodinách AJ ve spolupráci s rodilými mluvčími.  |
| Realizátor (odpovědná osoba):          | realizační tým MAP II  |
| Potencionální spolupracující subjekty: | zapojené ZŠ  |
| Indikátor:                             | počet zapojených škol  |
| Soulad s cíli MAP II:                  | 2.2, 2.4, 3.2  |
| Časový plán realizace:                 | 2020/2023  |
| Náklady (předpoklad):                  | rozpočet projektu MAP II   |
| Zdroje:                                | MAP II   |
| <b>Číslo a název aktivity:</b>         | <b>11. Spolupráce se ZUŠ</b>   |
| Popis a cíl aktivity:                  | Spolupráce bude spočívat ve vytvoření logopedických karet/obrazů žáky ZUŠ (, a to na základě potřeb a návrhů MŠ v ORP Pacov ve spolupráci se speciálním pedagogem/logopedem.<br>Logopedické karty budou určeny primárně pro práci pedagoga MŠ za účelem rozvoje čtenářské pregramotnosti dětí MŠ. Pedagogové MŠ budou mít možnost se spolupodílet na tvorbě log.karet. Karty následně „vyrobí“ žáci ZUŠ, díky tomu bude u žáků podpořena čt.gramotnost, inovativní myšlení a kreativita. Finální výstupy logopedických karet budou následně k dispozici všem MŠ v ORP Pacov. |
| Realizátor (odpovědná osoba):          | realizační tým MAP II  |
| Potencionální spolupracující subjekty: | MŠ, ZUŠ  |
| Indikátor:                             | počet zapojených subjektů  |
| Soulad s cíli MAP II:                  | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2   |
| Časový plán realizace:                 | 2020/2023  |



|  |  |
|--|--|
| Náklady (předpoklad):                  | rozpočet projektu MAP II   |
| Zdroje:                                | MAP II   |
| <b>Číslo a název aktivity:</b>         | <b>12. Metodické setkávání ředitelů MŠ</b>   |
| Popis a cíl aktivity:                  | Setkávání ředitelů MŠ bude probíhat dle potřeb školek a území. Témata setkání - spolupráce MŠ v území, předávání zkušeností, sdílení dobré praxe, řízení kvality MŠ, podpora mat.pregramotnosti atd.   |
| Realizátor (odpovědná osoba):          | realizační tým MAP II  |
| Potencionální spolupracující subjekty: | ředitelé zapojených MŠ   |
| Indikátor:                             | počet uskutečněných setkání  |
| Soulad s cíli MAP II:                  | 2.2, 2.3, 2.3, 2.4, 3.2  |
| Časový plán realizace:                 | 2020/2023  |
| Náklady (předpoklad):                  | cca 500,- Kč/setkání   |
| Zdroje:                                | MAP II   |
| <b>Číslo a název aktivity:</b>         | <b>13. Preventivní programy, výchovné akce</b>   |
| Popis a cíl aktivity:                  | Preventivní programy - předcházení patologickému chování dětí a žáků (alkoholismus, sebepoškozování....), kyberšikana (dok.film Síť) atd. Programy a výchovné akce jsou plánované vždy na základě aktuálních potřeb škol v území a ve spolupráci s NZDM Spirála. |
| Realizátor (odpovědná osoba):          | realizační tým MAP II  |
| Potencionální spolupracující subjekty: | zapojené MŠ, ZŠ, NZDM Spirála, město Pacov   |
| Indikátor:                             | počet uskutečněných akcí   |
| Soulad s cíli MAP II:                  | 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3  |
| Časový plán realizace:                 | 2020/2023  |
| Náklady (předpoklad):                  | rozpočet projektu MAP II   |



|  |  |
|--|--|
| Zdroje:                                | MAP II   |
| Číslo a název aktivity:                | <b>14. Podpora spolupráce s neformálním vzděláváním - NZDM Spirála / Podpora inkluze</b>   |
| Popis a cíl aktivity:                  | Je významné rozvíjet spolupráci se zájmovým a neformálním vzděláváním. Pro žáky představuje neformální vzdělávání významný prvek v oblasti rozvoje jejich osobnosti, naplňování jejich volného času a důležité opatření sociálního začleňování na místní úrovni. Zkušenosti potvrzují nutnost úzké spolupráce s nízkoprahovým zařízením, které je s těmito žáky v úzkém kontaktu. Lze tak očekávat, že i díky dobrému zacílení aktivit MAP a NZDM se podaří snížit bariéry neformálních aktivit a tím přispět k zajištění smysluplného trávení volného času, osobnostně sociálního rozvoje žáků a přiblížení k lepšímu startu do dospělého života. Tato aktivita spolupráce je významným článkem, který přispívá k rozvoji bezpečného a stabilního klima ve školách - podpora inkluze. |
| Realizátor (odpovědná osoba):          | realizační tým MAP II  |
| Potencionální spolupracující subjekty: | ZŠ, NZDM Spirála, další aktéři ve vzdělávání   |
| Indikátor:                             | počet uskutečněných akcí   |
| Soulad s cíli MAP II:                  | 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3  |
| Časový plán realizace:                 | 2020/2023  |
| Náklady (předpoklad):                  | rozpočet projektu MAP II   |
| Zdroje:                                | MAP II   |

Pozn.1: Plánované aktivity spolupráce nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání = PŘÍLEŽITOST.



---

Schválil Řídící výbor MAP II jako finální aktuální platnou verzi Akčního plánu do roku 2023, verze říjen 2020 k .....

V Pacově dne .....

.....  
předseda Řídícího výboru MAP II

Ing. Lukáš Vlček