



Zápis z jednání pracovních skupin
(pro financování, rovné příležitosti, polytechnické vzdělávání,
čtenářskou a matematickou gramotnost)

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ORP PACOV II

Reg. číslo: CZ.02.3.68./0.0/0.0/17_047/0010687

Datum konání: 24. 3. 2021 od 14.00 hod.

Místo konání: online forma setkání přes MS Teams

Seznam účastníků a hosté: viz Printscreen obrazovky a seznam přihlášených (přílohy zápisu)

Omluveni: 0

Program:

1. Úvod a představení (téma, lektori, obsah webináře)
2. Zahájení webináře na téma Psychohygiena dětí v době Covid
3. Sdílení zkušeností, jak toto téma vnímáte vy; současná situace; možná řešení (nejen v rámci spolupráce MAP x škola) atd.
4. Závěr



1) Úvod a představení (téma, lektoři, obsah webináře)

Zdeňka Tulachová zahájila setkání a přivítala přítomné členy a hosty na online setkání pracovních skupin. V rámci tohoto setkání byla pro členy a hosty pracovních skupin zrealizována vzdělávací akce-webinář, který byl zaměřen na aktuální téma: **Psychohygienu** dětí v době Covid. Lektoři: Tereza Mullerová (organizace Semiramis) a Pavla Kučerová (organizace Nevypuť Duši).

Na setkání byli tentokrát pozváni i metodici prevence a výchovní poradci z území. Další hosté byli z řad zájemců – viz. příloha zápisu (ZŠ Obrataň, speciální pedagogové...).

Cílem setkání bylo otevření tohoto tématu, seznámení s výstupy šetření SEPA, inspirace, tipy, rady atd. jak pracovat s cílovými skupinami – žák, rodič, pedagog v praxi a v neposlední řadě sdílení zkušeností účastníků.

Zapisovatelem byla určena Renata Hronová, ověřovatel Zdeňka Tulachová.

2) Webinář na téma Psychohygienu ve školním prostředí

Slovo bylo předáno lektorkám, které účastníky seznámily s dlouhodobými programy primární prevence a s organizacemi, ve kterých dlouhodobě působí.

Zúčastnění byli dále rozděleni do skupinek, aby zhodnotili nakolik je téma vážné z pohledu každého jednotlivce. Přednášející uvedly, že v současné době je jeden z největších problémů absence vývojové psychologie – tzn. rituály, které dětem/dospívajícím chybí a jsou běžnou součástí jejich věku (např. maturitní ples aj.).

Představení šetření SEPA, které hodnotí stav a potřeby v oblasti školské prevence rizikového chování během 2. vlny pandemie Covid.

Nejvýznamnějšími zjištěními byly:

- primární prevence je považována v době distanční výuky za velmi důležitou, nicméně preventivní aktivity nebyly školami realizovány vůbec nebo v omezené míře
- pokud školy aktivity realizovaly, šlo vesměs o individuální konzultace s pedagogy, v menší míře se žáky. Skupinové preventivní intervence (pro celou třídu) nebyly realizovány prakticky vůbec. Stejně tak nebyla téměř žádná pozornost věnována rodičům.
- nevýraznější překážkou je omezený čas online výuky, jinými slovy „prevence se prostě nestihne“, dále pak nedostatek materiálů využitelných distančně (naopak je celkově deklarována velmi dobrá úroveň komunikační připravenosti škol pro online prevenci).



Paní Mullerová uvedla, že v její praxi se více objevuje faktory rizikového chování → minulý rok žádali o pomoc a poradenskou činnost nejvíce OSPOD a školní psychologové. V současné době je nejvíce kontaktují právě samotné děti, případně jejich rodiče. Rizikové chování stoupá a také problémy s duševním zdravím. Z tohoto důvodu jsou např. organizace jako Nevypuště duši kapacitně omezeny. Učitelé často kontaktují organizace s tím, že potřebují nějaký preventivní program z důvodu psychických problémů jejich žáků. Dříve bývala situace jiná, děti se „vybily“ mezi svými kamarády, např. hrou a nyní jim tento kontakt chybí a emoce v sobě dusí v domácím prostředí...

Příklady aktivit, které pomáhají v prevenci psychického zdraví a mohou být také „startéry“ do výuky:

- soustředění se na okolní zvuky,
- program Jamboard – vyhledávání pozitivních zpráv,
- co se vám stalo za poslední dobu hezkého - zájem o žáka, s cílem stmelit třídu - kolektiv
- barevné třídní dny – např. v pondělí si všichni oblékneme červené tričko,
- mindfulness – prožívání současnosti (jak předcházet stresu),
- můj osobní krizový plán, má super schopnost (v čem jsem dobrý?), aj.
- třídnické hodiny min. 2x/měs., kde prioritou budou děti – potřeby, zájmy, problémy, neformality výuky apod.

Lektorky uvedly, že žáky lze podpořit tím, že jim bude učitel naslouchat a ptát se jich (např. proč mají vypnutou kameru), aniž by okamžitě žáka nekáral, že ji má vypnutou, i když důvod může být mnohdy banální.

Je důležité, aby učitelé přicházeli s různými nápady a svůj zájem nevzdávali, pokud jedna aktivita nesklidí takový úspěch, jaký očekávali. Důležité je být hlavně s žáky v kontaktu a povídat si s nimi o běžných věcech, např. jak se měli o víkendu. Pokud není prostor, aby se žák během hodiny svěřil, případně chce přijít s dotazem/připomínkou, která je pro ně osobní, může vyučující vytvořit např. on-line anonymní dotazník, třídnické hodiny, individuální setkání online s pedagogem... apod.

3) Sdílení zkušeností, jak toto téma vnímáte vy; současná situace; možná řešení (nejen v rámci spolupráce MAP x škola) atd.

Paní Plášilová sdělila, že šetření SEPA rovněž vyplňovala a potvrzuje, že preventivní programy opravdu chybí, hlavně na Vysočině. Uvedla, že hodně organizací vydává své programy neprávem za preventivní.

Paní Mullerová informaci s falešnými preventivními programy potvrdila. Doplnila, že je potřeba, aby si učitel vytvářel s třídou vztah a snažil se je nějakou společnou aktivitou stmelit, např. nachodíme spolu co nejvíce kroků, pošli smajlíka, jak se dnes cítíš a proč aj. Z důvodu, že v současné době se navýšil počet úmrtí v rodině, doporučila lektorka organizaci Vigvam.

Ivana Ťoupalová sdílela názor, že psychohygienu by měli začleňovat do výchovy rovněž i rodiče, veřejnost se bohužel stále mylně domnívá, že toto je předně v kompetenci školy. Je dále důležité věnovat péči i vlastnímu psychickému zdraví, kdy je pak přeneseno na dítě/žáka.

Zúčastnění se shodli, že komunikace s některými rodiči je velmi obtížná.



4) Závěr

Materiály organizací, které je možné využít v rámci praxe byly zaslány všem účastníkům po skončení setkání.

Realizační tým připomenul, že v případě potřeby škol toto téma více podpořit, rozšířit je RT MAP II k dispozici pro další možnou spolupráci.

Závěrem členové RT poděkovali všem za jejich účast, zájem o důležité téma a diskusi.

Další setkání PS je plánované na duben/květen 2021.

V Pacově dne 24. 3. 2021

.....

Zapsala: Renata Hronová, DiS.

.....

Ověřila: Bc. Zdeňka Tulachová

Přílohy k zápisu:

- PrintScreen obrazovky (účastníci online schůzky)
- Seznam přihlášených