

Podpora zvýšení kvality vzdělávání v matematické gramotnosti

SILNÉ STRÁNKY

- **Učitelé cítí potřebu se vzdělávat, mají podněty pro zvýšení kvality v matematické gramotnosti a někteří jsou ochotni využívat netradičních a nových metod výuky či jejich prvků**
- **Mezipředmětová propojení – matematika a další předměty (fyzika, chemie, zeměpis, atd.) a komunikace mezi pedagogickými pracovníky a spojování vazeb mezi předměty**
- **Nabídka kroužků k matematické gramotnosti - logické a deskové hry**

SLABÉ STRÁNKY

- **Nedostatečný mentoring a praktického DVPP v oblasti MG a praktický rozměr ve výuce MG**
- Vysoký počet žáků ve třídě – nedostatečný prostor individuálních vzdělávacích potřeb všech žáků, včetně žáků nadprůměrně nadaných v matematice
- Učitelé se potýkají s nadměrnou administrativou (na úkor vzdělávání, což odrazuje od aktivity)
- **Učitelé neznají možnosti dotační politiky, nevyužití dotačních příležitostí**
- Trvání na stereotypch u některých pedagogů v metodách a formách výuky/vzdělávání (zavedené vzorce chování)
- Neefektivní komunikace rodičů a pedagogických pracovníků
- Převod dovedností do praxe
- **Licence a software pro nové metody k matematické gramotnosti – výukové programy, programová nejednotnost**

PŘÍLEŽITOSTI

- **Zvýšení využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti rozvoje matematické pre/gramotnosti**
- Informovanost a zapojení rodičů v oblasti rozvoje matematické pre/gramotnosti
- Rozšíření technického a materiálního zázemí pro rozvoj matematické pre/gramotnosti
- **Zvýšení motivace ke vzdělávání celého pedagogického sboru (jednotná vize a filozofie)**
- **Podpora matematického myšlení žáků, rozvoj praktického využívání matematiky a systematická vazba vzdělávání na povolání+ Systematizovat vazbu vzdělávání na povolání (kariérové vzdělávání)**
- Zvýšení povědomí učitelů o dotačních možnostech (informování)
- Uspořádání auditu na hledání možností, jak usnadnit administrativu
- Zlepšení komunikace rodič vs. škola
- Realizovat projekty pro aktivování pasivních rodičů, veřejnost (PR experti, gamifikace)
- Rozšíření možností DVPP (víkendové školení např. v rámci MAP)

HROZBY

- **Nedostatek finančních prostředků na zabezpečení stabilní podpory a rozvoje MG, a to včetně nedostatečné podpory v oblasti materiálně-technické + ICT technologií**
- Nízká finanční gramotnost v rodináchčasová dotace ve výuce matematiky na rozvoj MG
- Nedostatek kvalitních pomůcek pro rozvoj MG
- **Nepodpoření rozvoje MG ze strany rodičů**
- Nedostatečné odborné a profesní kapacity v území (kvalitní asistenti pedagoga, školní psychologové, ...)
- Zaostávání v trendech a metodách v MG
- Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pre/gramotnosti
- Vysoký počet žáků ve třídě (není individuální přístup)
- **Ohrožení způsobu logického myšlení vycházející z matematické gramotnosti – podceňování role matematiky**