

SILNÉ STRÁNKY

- Učitelé cítí potřebu se vzdělávat a mají podněty pro zvýšení kvality v polytechnickém vzdělávání a EVVO
- Uvědomují si možnosti využití 3D tisku pro rozvoj KK a polytechniky
- Individuální projekty realizované jednotlivými ZŠ v území
- **Odborné zázemí (nové odborné učebny na některých školách)**
- **Spolupráce s gymnáziem, podpora polytechniky ze strany zřizovatele a ředitelů**
- **Zájem dětí a žáků o využívání polytechnických nástrojů a ICT technologií**

SLABÉ STRÁNKY

- **Učitelé nevědí, jak efektivně rozvíjet a hodnotit KK pro polytechniku a EVVO (připravit žáky prakticky na trh práce)**
- **Nedostatečné zkušenosti pedagogů v oblasti ICT**
- Učitelé se potýkají s nadměrnou administrativou (na úkor vzdělávání, což odrazuje od aktivity)
- Chybějící vzájemná časová i obsahová provázanost výukových plánů v oblasti polytechnického vzdělávání
- **Nedostatečně vybavené nebo zcela chybějící prostory – odborné učebny v některých školách (např. dílny a učebny 3D tisku)**
- Nedostatečná spolupráce škol v území se dalšími SŠ, VŠ či s výzkumnými centry, firmami
- Nedostatečná nabídka pro DVPP
- Spolupráce s rodiči při volbě povolání (kariérové poradenství)
- Nevyužití dotačních příležitostí
- Nízký zájem dětí a žáků o EVVO

PŘÍLEŽITOSTI

- Zajištění a zapojení odborníků a expertů do projektů a výuky
- Zvýšení motivace ke vzdělávání celého pedagogického sboru (jednotná vize a filozofie)
- Obnova školních zahrad
- Sdílení dobré praxe Rozšíření možností DVPP
- Hledání možností, jak usnadnit administrativu
- **Zlepšení spolupráce mezi ZŠ a SŠ, ZŠ a místními firmami (navázání spolupráce v oblasti 3D tisku, exkurze do místních firem apod.)**
- Systematizovat vazbu vzdělávání na povolání (kariérové vzdělávání)
- Realizovat projekty pro aktivování pasivních rodičů, veřejnost (PR experti)
- Systémové poskytování informací pedagogům o dotačních programech
- Uspořádání auditu na hledání možností, jak usnadnit administrativu (administrativní pracovník)
- **Rozšířit DVPP o praktický rozměr (především v oblasti využívání ICT technologií)**
- **Zajištění kroužků nebo jiných školních a mimoškolních aktivit na podporu polytechnického vzdělávání**

HROZBY

- Nenaplnění indikátorů projektů (včetně MAP) z důvodu pasivity některých pedagogů a neochoty spolupracovat
- Nemožnost zvýšit kvalitu vzdělávání v KK a gramotnosti z důvodu vysokých počtů dětí na třídách (ve výuce není prostor + vysoká náročnost hodnocení KK)
- **Zaostávání v trendech a metodách v polytechnice a EVVO včetně absence či zastarávání učebních pomůcek, technického a digitálního vybavení**
- Malý zájem o polytechnické vzdělávání u většiny žáků a nízká podpora polytechnického vzdělávání ze strany rodičů
- **Nedostatek finančních prostředků na zajištění vedení volitelných předmětů a kroužků, exkurzí apod.**
- Financování školství a nezdravá konkurence mezi školami (problematika víceletých gymnázií)
- **Nedostatek pedagogů kvalifikovaných v oblasti polytechnického a digitálního vzdělávání včetně ICT gramotnosti**
- Nemožnost zvýšit kvalitu vzdělávání v KK a gramotnosti bez snížení současné administrativní náročnosti pedagogů